



佛山市南海区卫生职业技术学校
FOSHAN NANHAI VOCATIONAL SCHOOL OF HEALTH

中等职业教育质量报告 (2025年度)



立德行健 自强不息

年报公开说明

本报告根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》《佛山市教育局关于做好职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的预通知》和关于职业教育质量年度报告的合规性要求,由佛山市南海区卫生职业技术学校负责编制。本报告数据采集统计时间除财务类为2024年1月1日—12月31日,其他数据的采集统计时间为2024-2025学年,即2024年9月1日至2025年8月31日。主要数据来源于全国中等职业学校管理信息系统、佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统、学校各行政部门,案例和材料由学校党政办公室、教师发展中心、教务与产教融合处、学生处、总务处、培训与就业处和党总支部提供。

本报告着眼于学生、家长、用人单位以及其他社会人士对本校的关注,立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况,进行简要汇报。详细资料、数据请登录佛山市南海区卫生职业技术学校网站查询。

学校网址: <http://weixiao.nhedu.net/>

学校微信公众号:



内容真实性责任声明

佛山市南海区卫生职业技术学校 对《佛山市南海区卫生职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：

2025年 12 月 15 日

前言

中等职业教育质量报告是学校履行教育责任、提升办学质量、服务社会需求的重要载体，是学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。

佛山市南海区卫生职业技术学校高度重视中等职业教育质量报告的编制工作，认真研读上级部门关于质量报告编制的相关文件与要求，成立质量报告编制领导小组与工作小组，形成质量报告编制工作方案，由党总支书记亲自安排部署，党政办公室牵头负责，各处室发挥主体作用，开展质量年报撰写工作，并提交学校党总支会议审核，最终形成《南海区卫生职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》。报告从基本情况、人才培养、产教融合、国际合作、服务贡献、文化传承与创新、发展保障、特色创新等八个方面，系统梳理了学校在2024-2025学年教育教学质量提升、优秀传统文化弘扬、产教融合深化、国际合作拓展以及社会服务能力增强等方面取得的进展，并结合新形势下面临的挑战，提出了相应的对策与发展思路。

2024-2025学年是学校全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神、高质量推动“省高水平中职学校”项目建设的关键之年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示批示精神，以及《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等系列文件精神，紧密对接“健康中国”战略需求，明确“立足大湾区，围绕大健康，服务新业态，聚焦药品流通、母婴与老年康复护理新业态发展需求，培养高素质的生物医药和健康产业技能型人才”的办学定位，以及“为师生出彩赋能，为生命健康护航”的办学宗旨，落实“立德树人”根本任务，以“强队伍、提质量、塑形象”为工作总基调，推动各项工作取得新成效、迈上新

台阶。

获评第三批全国学校急救教育试点学校、第七批广东省绿色学校。

被确定为佛山市“人工智能+”教育教学应用实践创新基地校。

牵头成立大中小学思政课一体化建设联盟，《职业道德与法治》课程成功入选广东省思政课优质课建设项目。

1 个案例入选全国职业学校职业技能培训典型案例，2 个案例入选全国产教融合校企合作典型案例，被《中国教育报》报道推广。

4 个广东省中职教育教学质量与教学改革工程立项项目全部通过验收。

牵头成立全省首个热敏灸产教融合共同体，成立药食同源研究中心，与广东一方制药有限公司共建中药制剂产业学院，与科大讯飞公司共建“人工智能+”教育教学共同体。

教师参加广东省“双融双创”教师数字素养提升实践活动荣获 2 个一等奖，1 个三等奖。

教师参加 2025 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛和思政课教师教学能力比赛双双荣获一等奖。

学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，养老照护赛项和康复技术赛项双双夺得金奖。

学生参加 2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛中职组康复技术赛项、养老照护赛项双双荣获一等奖。

学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，婴幼儿托育赛项和康复治疗赛项夺得银奖、铜奖。

学生参加广东省“首届中医保健康复技能大赛”获个人赛一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 3 个，并获团体赛二等奖与优秀组织奖。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 发展规模	1
1.2 基本结构	6
1.3 办学条件	7
2. 人才培养	12
2.1 党建引领聚合力	12
2.2 五育并举育英才	16
2.3 就业升学通道畅	26
2.4 创新创业播火种	29
2.5 专业建设筑基石	31
2.6 教改提质启新航	35
2.7 技术技能攀高峰	43
3. 产教融合	46
3.1 服务区域需求，推动校企合作多元发展	46
3.2 产教对接、建设现代学徒制育人新机制	49
3.3 深化产教融合，打造职业教育“金基地”	52
3.4 加强实习管理，保障双元育人成效	54
4. 国际合作	56
4.1 双语资源共建+跨文化教学改革，筑牢国际化素养培育根基	56
4.2 师资国际化培育+行业资源整合，强化国际合作支撑能力	58
4.3 技能竞赛赋能+国际成果彰显，提升职教国际影响力	60

5. 服务贡献	62
5.1 服务行业企业.....	62
5.2 服务地方发展.....	64
5.3 服务乡村振兴.....	66
5.4 服务地方社区.....	71
5.5 具有地域特色的服务.....	71
5.6 具有本校特色的服务.....	73
6. 文化传承与创新	74
6.1 传承工匠精神.....	75
6.2 传承红色文化.....	77
6.3 传承优秀传统文化.....	80
7. 发展保障	84
7.1 国家政策落实.....	84
7.2 地方政策落实.....	88
7.3 学校治理.....	92
7.4 质量保证体系建设.....	93
7.5 经费投入	94
8. 特色案例	95
8.1 特色案例 1: “四君子”行动, 推动党建高质量发展	95
8.2 特色案例 2: 校馆社协同育应急新人.....	96
8.3 特色案例 3: 中职护理专业美育育人实践与创新....	98
8.4 特色案例 4: 文化铸魂, 技能立业, 中医药职教实践	99
9. 面临挑战	101
9.1 校企合作深度不足, 协同机制有待健全	101

9.2 AI 与教科研融合不深，赋能效能尚未充分释放.....	102
9.3 学生综合评价体系建立	102
9.4 招生赋能特色，特色引领招生	103
9.5 升学竞争日趋激烈，资源配置与需求适配存在压力	104

表目录

表 1-1 近两学年学生数据比对	6
表 1-2 学校专业结构一览表	7
表 1-3 学校近两年校园基础数据变化情况.....	7
表 1-4 学校近两年校园基础数据变化情况.....	8
表 1-5 学校近两年信息化教学资源变化情况.....	8
表 1-6 学校近两年信息化教学资源变化对比.....	9
表 1-7 学校近两年设施设备变化情况	9
表 1-8 学校专任教师情况表	10
表 1-9 学校教师队伍情况简表	10
表 2-1 学校 2025 级高职贯通培养情况	26
表 2-2 近两年毕业生升学情况	27
表 2-4 学生参加职业院校学生技能大赛获奖情况对比.....	44
表 3-1 校企合作企业一览表	50
表 3-2 2024-2025 学年校企共建项目	52
表 3-3 学校实习单位对各专业实习生评价情况一览表.....	55
表 5-1 近两年毕业生就业情况比对	65
表 6-1 学校近两年“校-部-班”藏书量及借阅率变化对比.....	84

图目录

图 1-1 学校 AB 栋宿舍外立面焕然一新.....	3
图 1-2 学生服务社区老人案例被刊登在《中国教育报》	4
图 1-3 “三师引领、四级递进、中心赋能”教师培育模式图	12
图 1-4 学校思政教师组参加 2025 年广东省中等职业学校思政课教师教学能力比赛获一等奖.....	12
图 2-1 学校举行大中小学思政一体化建设联盟签约仪式.....	15
图 2-2 学校党员教师参加团课教师聘任仪式.....	16
图 2-3 学校被确定为第三批全国学校急救教育试点学校.....	17
图 2-4 班主任参加广东省中职学校班主任能力大赛获一等奖.....	18
图 2-5 学校开展校园开放日急救培训活动.....	19
图 2-6 学校成立专业部家长委员会	20
图 2-7 学校创新构建“1+N+X”教联体协同育人模式.....	20
图 2-8 学校学生“百草勤耕园”进行认药实践教学活.....	22
图 2-9 谢家楠同学参加 2024 年 WSE 田径公开赛广州站 U15 女子 1500 米获得冠军.....	23
图 2-10 学校体育代表队在南海区中小学生运动会勇获佳绩.....	23
图 2-11 学校健美操社团在佛山市中小学健美操啦啦操锦标赛中获高中（中职）组团体总分第五名.....	24
图 2-12 学校原创作品《古今有方》南海区中小学生“书香伴我行 好书我推荐”展示活动中获一等奖.....	24
图 2-13 2023 级药剂 3 班学生利海瑶利用中草药制作特色作品《中药风铃》	25
图 2-14 学校棋艺社开展以棋会友活动.....	26

图 2-15 学校中药文化社设计制作中医药文化文创产品	26
图 2-16 学校 2023 级护理 3 班朱雨同学在 2025 年广东省 3+证书考 试中顺利被嘉应学院护理专业录取.....	28
图 2-17 学生参加中药文创集市.....	31
图 2-18 学校专业教师队伍在新专业开设前进行广泛调研.....	32
图 2-19 学校专业教师利用 3D 仿真系统授课场景.....	33
图 2-20 校企举办第三方考核暨金牌药师技能竞赛活动.....	34
图 2-21 康复学子参加 2024 年世界职业院校技能大赛荣获金奖 ..	35
图 2-22 康复学子参加 2025 年世界职业院校技能大赛荣获铜奖 ..	35
图 2-23 学校华群青书记当选佛山市“人工智能+”教育教学理论共同 体主持人	37
图 2-24 学校王洋副校长当选佛山市“人工智能+”教育教学创新共同 体主持人	37
图 2-25 《职业道德与法治》行走的思政课上课现场.....	39
图 2-26 “思政引领、三融四诊”诚爱课堂模式图.....	40
图 2-27 《老年护理》课堂教学	41
图 2-28 学校教材开发团队开展调研	42
图 2-28 学校护理专业教师指导学生进行技能训练.....	45
图 3-1 中药制剂产业学院签订合作协议.....	47
图 3-2 学校与广东中科安齿生物科技有限公司签订合作协议	47
图 3-3 政校行企携手成立广东省首个热敏灸产教融合共同体	48
图 3-4 学校学生为到访人员开展热敏灸理疗.....	49
图 3-5 企业参与第三考核评价	50
图 3-6 学校华群青书记带领教研队伍调研义齿加工企业岗位需求	51

图 3-7 杏林四季中医药文化传创中心接待兄弟院校交流.....	52
图 3-8 学校建立杏林四季中医药文化传创中心.....	52
图 3-9 学校师生参加中药集市并制作中药奶茶.....	54
图 3-10 药食同源研究中心成立	54
图 3-11 学校专业老师带队巡查学生实习情况.....	55
图 3-12 实习指导老师日常巡查	56
图 4-1 招韵霞老师中医药英语微课《舌尖上的中药 ABITEOFTCM》.	58
图 4-2 《中医药英语》教材封面	58
图 4-3 俄罗斯实验班留学讲座在学校面向学生开展	60
图 4-4 2024 年世界职业院校技能大赛养老照护赛项金奖	61
图 4-5 2024 年世界职业院校技能大赛医药卫生赛道康复技术赛项金 奖	61
图 5-1 学校敬老爱老康养活动进社区.....	63
图 5-2 师生参加中医药集市	63
图 5-3 学校郑颖老师带领学生在企业实验室进行老年吞咽障碍食品 增稠剂研发	64
图 5-4 学校师生在周边小学开展中药职业启蒙教育活动.....	66
图 5-5 学校党员干部带队到新兴县 簕竹镇六联村 开展“党建共建聚 合力”健康义诊主题党日活动.....	67
图 5-6 广东省新兴中药学校党委书记唐锋带队到学校参观学习交流	68
图 5-7 选派骨干教师徐现斌在台江县中等职业学校开展题为“多功 能监护仪使用”的示范课.....	69
图 5-8 党总支书记华群青带队探望援疆干部李佳同志（右 5）并开	

展交流工作	70
图 5-9 学校师生参加南海区中医药健康集市活动.....	72
图 5-10 禅城紫南村长者学堂授课现场陈可婷老师讲解食疗中药应 用	74
图 5-11 南海实验学校职业启蒙活动现场韩春明老师指导该校学生 认识处方药	74
图 6-1 蔡瑞满大师工作室指导同学们制作中药奶茶.....	76
图 6-2 蔡瑞满大师进校园给学生开展讲座.....	76
图 6-3 学校学生到爱国主义教育基地南海博物馆开展研学活动 ..	80
图 6-4 学校康复专业部学生参观南海区拥军文化体验馆.....	80
图 6-5 传承优秀传统文化模式图	81
图 6-6 学校学生参加百人五禽戏练习	82
图 6-7 学校五禽戏社团学生在成人礼上表演五禽戏.....	82
图 6-8 学校药学专业部学生表演《易筋经》荣获南海区艺术展演金 奖	82
图 6-9 学校康复部开展创新八段锦比赛.....	82
图 6-10 学校原创作品《古今有方》在南海区第九届中小学生“书香 伴我行 好书我推荐”活动中展示	84
图 7-1 学校“卫爱医行”党员服务队进爱国社区参加助残日慰问活动	86
图 7-2 学校党总支华群青书记带领学生前往松塘村开展“行走的思 政课”研学活动	86
图 7-3 学校专业教师开展婴幼儿护理技能培训.....	87
图 7-4 学校青蓝结对教师（师徒）一同外出参加专业培训学习 ..	89

图 7-5 学校专业教师到养老院开展技能培训.....	90
图 7-6 华群青书记参加 2025 年职业教育专业带头人赴高级研修班	91
图 7-7 华群青书记在香港职业训练局大楼拍照留念	91
图 8-1 学校党建“44333”工作模式图	96
图 8-2 学校第三党支部获评南海区“四强党支部”.....	96
图 8-3 学校学生在场馆演示心肺复苏操作.....	98
图 8-4 学校 2023 级护理专业实训课程开展美育训练.....	99
图 8-5 中小學生来学校进行中医药文化研学.....	101

案例目录

案例 1-1 优化基础条件保障，提升育人品质.....	2
案例 1-2 对接县域产业需求 构建多元育人体系.....	3
案例 1-3 分层赋能筑梯队，三师引领强师资.....	11
案例 2-1 成立大中小学思政课一体化联盟，实现协同育人.....	14
案例 2-2 “三阶四维”赋能共青团育人新实践.....	15
案例 2-3 四链融合赋能急救教育.....	18
案例 2-4 多元协同，共筑育人新生态.....	19
案例 2-5 “学认种创传”五步融通，浸润药香.....	21
案例 2-6 立足专业，让“五育融合”落地生根.....	24
案例 2-7 坚定信心攻高考，凝心聚力创佳绩.....	28
案例 2-8 “基地+课程+竞赛”双创育人模式的探索与实践.....	30
案例 2-9 对接县域健康产业需求，校企协同培养药剂人才.....	33
案例 2-10 双轨贯通，三阶递进：康复育人新范式.....	34
案例 2-12 三维融合筑根基，诚法药匠育新才.....	38
案例 2-13 校企深度融教学，双师共育促教改.....	40
案例 2-14 创新康复教材，赋能职业人才成长.....	42
案例 2-15 以赛强技练精兵 精准育才应需求.....	44
案例 3-1 “3930”架构下大健康产业人才共育实践.....	46
案例 3-2 灸教融合，赋能健康新质生产力.....	48
案例 3-3 深化产教融合，精准服务地方产业.....	51
案例 3-4 深化产教融合，共育药食同源新人才.....	53
案例 3-5 指导赋能，规范见实效.....	55
案例 4-1 双语赋能强本领，融通中外拓医途.....	57

案例 4-2 筑基深造双轨行，拓宽学子培养道.....	59
案例 5-1 郑颖团队校企联手攻坚吞咽难题.....	63
案例 5-2 医药启蒙服务地方发展	65
案例 5-3 结对帮扶促进“双师型”教师成长.....	67
案例 5-4 粤黔协作助发展 “造血”帮扶促转型.....	68
案例 5-5 教育援疆践初心，实干担当结硕果.....	70
案例 5-6 传承中医智慧，服务地方发展.....	72
案例 5-7 “卫爱医行”服务队精准服务“一老一小”.....	73
案例 6-2 功法沐杏林，晨运育匠才	81
案例 6-3 诚爱书香润心灵 文化育人筑匠心.....	83
案例 7-1 党建联盟圈出育人“同心圆”	85
案例 7-2 “四君双百”计划助力企业协同发展.....	86
案例 7-3 匠心铸仁心，产教育匠才	89
案例 7-4 研修启智拓眼界明晰湾区合作向.....	90

1. 基本情况

佛山市南海区卫生职业技术学校(以下简称“学校”)创办于 1958 年,是佛山市唯一一所医药卫生类中等职业学校,是全国学校急救教育试点学校、广东省重点中等职业学校,广东省高水平中职学校建设单位、广东省红十字标准校、广东省绿色学校、“全国职业教育服务全民终身学习项目”实验校。学校秉持“以诚爱铸魂,以提灯育匠”的办学理念,坚持“立足大湾区,围绕大健康,服务新业态,聚焦药品流通、母婴与老年康复护理新业态发展需求,培养高素质的生物医药和健康产业技能型人才”的办学定位,致力于建设“特色鲜明、行业先进、区域一流”的广东省高水平中等职业学校。

1.1 发展规模

1.1.1 学校概况

学校位于佛山市“环两江先行区”核心镇——南海区西樵镇,占地面积近 9 万平方米,在校生 2414 人,教职工 188 人。

专业设置精准。聚焦于大健康战略产业,围绕南海“三高四新”产业体系及“南方五谷”建设,开设护理、药剂、中药、康复技术、中医康复技术、婴幼儿托育、美容美体艺术 7 个专业。其中护理(养老护理方向)是首批全国老年服务类示范专业点,药剂是广东省“双精准”示范专业,中药是佛山市“双精准”示范建设专业。

人才培养多元。学校坚持“升学与就业并重”,与广东轻工职业技术大学、顺德职业技术学院等校开展三二对接,贯通培养学生占招生总数 50%以上。学生通过职教高考考入韶关学院等本科 54 人。与佛心医药、北京同仁堂等企业开展订单班、现代学徒制人才培养,学

生技术技能过硬，获世界职业院校技能大赛 2 个金奖、1 个银奖、1 个铜奖，就业用人单位满意度达 100%。

设施设备先进。学校拥有仁爱护理实训中心、银铃童趣实训中心、智慧康养实训中心、中医药虚拟仿真实训中心和中医药文化传创中心，并建有樵山本草堂、智慧康养体验室、热敏灸体验馆等开放型专业实训室，教学仪器设备总值达 3000 万元。未来五年，政府计划投资扩建一栋教学楼和一栋宿舍楼，建成后学位将增加 1200 个。

师资队伍精良。学校有教职工 188 人，正高级讲师 1 人、高级讲师 20 人、硕士 40 人，“双师型”教师比例达 82.86%，68 人具有医院临床一线工作经历；建有“孙冬梅大师工作室”“蔡瑞满大师工作室”，拥有广东省中等职业学校护理专业教师教学创新团队 1 个，以及南粤优秀教师 1 人、广东省技术能手 3 人。

校企合作深入。推进“3930”校企合作计划，与广东省中西医结合医院等 39 家医院、桃苑大健康等 30 多家企业通过建设产业学院、企业校区、药食同源研究中心等，开展深入合作，实现专业共建、基地共享、教材共编、课程共担、师资共培。学校成为国家 1+X 试点失智老年人照护、药品购销员和母婴护理等五项职业技能等级证书考核点。

案例分享

案例 1-1 优化基础条件保障，提升育人品质

为深入贯彻落实国家关于职业教育高质量发展的决策部署，全面提升学校办学条件与服务育人水平，学校紧紧围绕“保障教学、服务师生、优化环境”核心目标，于 2024 年 9 月至 2025 年 8 月期间系统推进 13 项基础设施修缮与设备更新工程，全面夯实校园硬件基础，

增强育人保障能力。在具体实施过程中，学校聚焦三大重点领域精准发力：一是优化学生发展空间，建设诚爱学生发展中心，打造集职业指导、心理咨询与德育展示于一体的育人平台，有效拓展德育阵地，提升育人内涵。二是筑牢校园安全底线，针对 AB 栋宿舍外立面脱落问题实施专项改造，彻底消除安全隐患（见图 1-1）；同步完成生活水池与消防水池更换，切实保障师生用水安全与提升应急响应能力。三是提升教学保障能力，对科学楼电力系统进行扩容，满足实验教学日益增长的用电需求；新购置 16 台希沃一体机，推动课堂教学信息化转型，助力教学效率与质量同步提升。通过系统规划与精细管理，学校在基础设施条件、安全保障能力、教学支持水平等方面实现较大提升，营造了安全、舒适、现代化的育人环境。



案例分享

案例 1-2 对接县域产业需求 构建多元育人体系

学校紧密对接“健康中国”战略与县域养老、康复等医疗需求，创新构建“政策引领+教联体支撑+双轨发展”的规模扩张模式。以职业教育提质政策为导向，构建“1+N+X”教联体，整合政校行企院资源，实现全日制教育与社会培训协同扩容，形成“专业布局适配产业、

育人规模对接需求”的发展格局。

动态调整专业，聚焦“一老一小、全生命周期照护”，2024 年停招美容美体艺术，新开设婴幼儿托育，2025 年对接“南方牙谷”建设，新开口腔修复工艺专业，形成“2+2+1”的专业布局，即以护理、药剂 2 个省级以上示范专业作为龙头，建设 2 大专业群，同时建设口腔修复工艺 1 个特色专业；**拓宽学生成长通道**，积极主动对接高职院校，2025 年实现全部专业中高职衔接全覆盖；**升级育人载体**，联合 1 所中医院、8 个社区卫生服务中心及 5 家养老机构共建实训基地，成立热敏灸产教融合共同体，与“中药配方颗粒领导者”广东一方制药有限公司共建中药制剂产业学院；**延伸服务维度**，借助“南粤家政”等项目开展社会培训，通过“医心卫爱”平台年服务社区老人 3000 人次（见图 1-2），实现育人规模与社会服务能力同步增长。

2024-2025 学年学校获评“全国学校急救教育试点学校”“广东省红十字标准校”，为区域卫生健康事业提供坚实人才支撑。



图 1-2 学生服务社区老人案例被刊登在《中国教育报》

2024-2025 学年，学校坚持“为师生出彩赋能，为生命健康护航”的办学宗旨，落实“立德树人”根本任务，以“强队伍、提质量、塑形象”为工作总基调，推动各项工作取得新成效、迈上新台阶。

学校获评第三批全国学校急救教育试点学校、第七批广东省绿色学校。

学校被确定为佛山市“人工智能+”教育教学应用实践创新基地校。

学校牵头成立大中小学思政课一体化建设联盟，《职业道德与法治》课程成功入选广东省思政课优质课建设项目。

1 个案例入选全国职业学校职业技能培训典型案例，2 个案例入选全国产教融合校企合作典型案例，被《中国教育报》报道推广。

4 个广东省中职教育教学质量与教学改革工程立项项目全部通过验收。

学校牵头成立全省首个热敏灸产教融合共同体，成立药食同源研究中心，与广东一方制药有限公司共建中药制剂产业学院、与科大讯飞共建“人工智能+”教育教学共同体。

教师参加广东省“双融双创”教师数字素养提升实践活动荣获 2 个一等奖、1 个三等奖。

教师参加 2025 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛和思政课教师教学能力比赛双双荣获一等奖。

学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，养老照护赛项和康复技术赛项双双夺得金奖。

学生参加 2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛中职组康复技术赛项、养老照护赛项双双荣获一等奖。

学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，婴幼儿托育赛项和康复治疗赛项夺得银奖、铜奖。

学生参加广东省“首届中医保健康复技能大赛”获个人赛一等奖

1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个，并获团体赛二等奖与优秀组织奖。

1.1.2 学生规模

本学年招生规模 827 人，较上一学年增加 27 人；在校生 2414 人，较上一学年减少 11 人；毕业生 801 人，巩固率 99.09%。招生规模和在校生数继续保持学校最大可容纳学生数。（见表 1-1）

表1-1 近两学年学生数据比对

名称	2023—2024 学年（人）	2024—2025 学年（人）	对比情况
招生人数	800	827	27
在校生人数	2425	2414	-11
毕业生人数	802	801	-1
巩固率	99.01	99.09	0.08

（数据来源：全国中职学校学籍管理系统）

1.2 基本结构

1.2.1 专业结构

根据佛山经济特点、产业结构和人才需求设置专业，使学校的专业布局体现面向区域、符合定位、发展特色、结构优化的思路。全力打造以“医药健康与保健”为特色的药剂专业群，以及以“关爱一老一少”为特色的护理专业群。本学年开设护理、药剂、中药、康复技术、中医康复技术、婴幼儿托育和美容美体艺术 7 个专业（专业结构见表 1-2）。根据市场需求 2024 年停招美容美体专业，新增婴幼儿托育专业。其中护理专业是首批全国职业院校养老服务类示范专业点，药剂专业是广东省双精准示范建设专业，中药专业是佛山市双精准示范建设专业，7 个专业全部是第三产业专业，贴合经济需求，有力支撑区域经济社会发展。

表1-2 学校专业结构一览表

专业情况	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年	对比情况
新增专业	个	0	1	+1
国家级示范专业	个	1	1	-
省/市双精准专业数	个	2	2	-
第三产业专业	个	7	7	-

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据）

1.3. 办学条件

1.3.1 学校面积、生均面积

校园建设。学校占地面积 82741 平方米，校舍总建筑面积 48792.97 平方米（见表 1-3）。

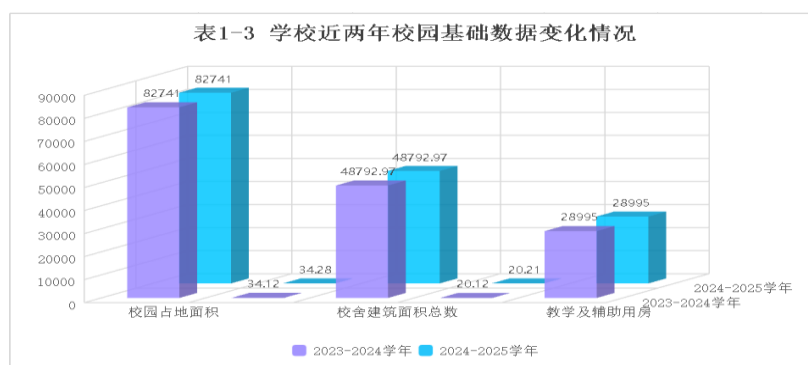
表1-3 学校近两年校园基础数据变化情况

项目	2023-2024 学年	2024-2025 学年	对比情况
校园占地面积 (m ²)	82741	82741	-
生均校园占地面积 (m ² /生)	34.12	34.28	+0.16
校舍建筑面积总数 (m ²)	48792.97	48792.97	-
生均校舍建筑面积 (m ² /生)	20.12	20.21	+0.09
教学及辅助用房 (m ²)	28995	28995	-

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据）

通过表 1-3 可知，校舍建筑总面积与上年持平，生均校舍占地面积上升了 0.16 平方米，主要原因是学生人数减少了。同时，由于学生人数的减少，生均校舍建筑面积比上一学年增加了 0.09 平方米，所有指标均满足办学条件要求（见表 1-4）。

表1-4 学校近两年校园基础数据变化情况



（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据）

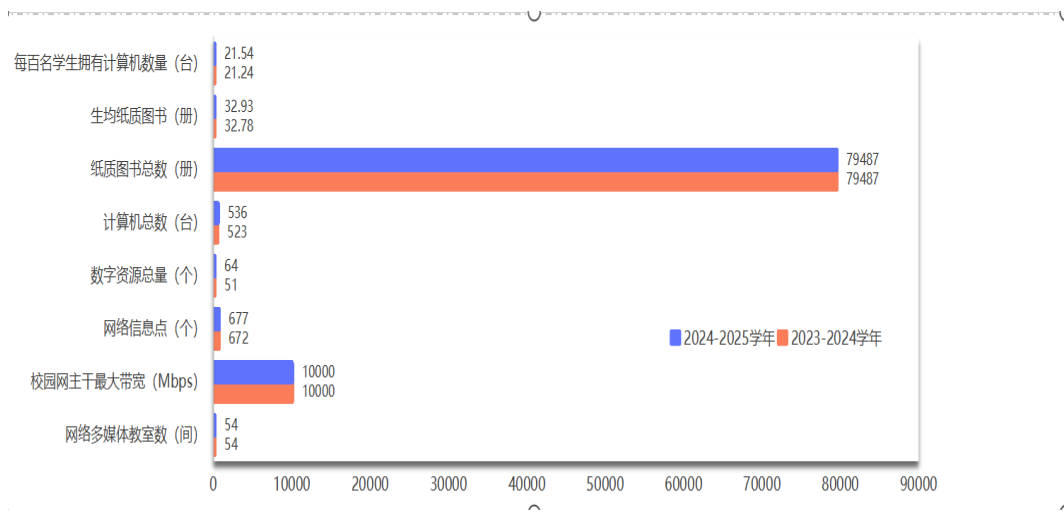
2024-2025 学年学校网络信息点 677 个，数字资源总量 64 个，拥有计算机总数 536 台，每百名学生拥有计算机数量 21.54 台（见表 1-5）。

表1-5 学校近两年信息化教学资源变化情况

年度	网络多媒体教室数（间）	校园网主干最大带宽（Mbps）	网络信息点（个）	数字资源总量（个）	计算机总数（台）	纸质图书总数（册）	生均纸质图书（册）	每百名学生拥有计算机数量（台）
2023-2024 学年	54	10000	672	51	523	79487	32.78	21.24
2024-2025 学年	54	10000	677	64	536	79487	32.93	21.54

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据）

表1-6 学校近两年信息化教学资源变化对比



（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据）

设施设备。2024-2025 学年学校教室总数 71 间，教学、实习仪器设备总值 3166.96 万元，生均仪器设备 1.31 万元/人，实践教学工位 1623 个，生均工位 0.68 个，与上一学年持平（见表 1-6、1-7）。

图书藏书。2024-2025 学年学校有图书 79487 册，生均 32.93 册。

表1-7 学校近两年设施设备变化情况

年度	仪器设备总值 (万元)	生均仪器设备 (万元/人)	实践教学工位数 (个)	生均工位数 (个/人)	纸质图书数 (册)	生均图书数 (册/人)
2023-2024	3166.96	1.31	1623	0.68	79487	32.78
2024-2025	3166.96	1.31	1623	0.68	79487	32.93

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据）

1.3.2 师资队伍

2024-2025 学年，学校教职员工总数 188 人。专任教师 126 人。德育管理人员 10 人，思想政治教师 9 人，美育课教师 3 人，体育课教师 8 人。

学校 126 名专任教师当中,具有中高级以上职称的专任教师有 89 人, 占比 70.63%; 具有硕士及以上学历(或学位)的教师 40 人, 占比 31.75%; 100%为本科以上学历。2024 年起, 广东省正式开始“双师”认定工作, 学校被认定为省级“双师型”教师 58 人, 占专业教师比例为 82.86% (见表 1-8、1-9)。

表1-8 学校专任教师情况表

年份	专任教师总数	硕士以上学历(个人)		本科以上学历(人)		高级职称(人)	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2023-2024	136	32	23.53%	135	99.26%	25	20.83%
2024-2025	126	40	31.75%	126	100.00%	20	15.87%
对比情况	-10	+8	+8.22%	-9	+0.74%	-5	-4.96%

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据)

表1-9 学校教师队伍情况简表

教师类型	2023-2024学年	2024-2025学年	对比情况
专任教师(人)	136	126	-10
专业教师(人)	67	70	+3
“双师型”教师(人)	65	58	-7
“双师型”教师/专业教师(%)	97.01	82.86	-14.15
生师比	18.95:1	19.16:1	-0.21

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据)

学校落实《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》, 大力加强“双师型”教师队伍建设, 通过广东省教师教学创新团队引领, 积极组织教师参加国、省培等外出培训, 参与各级各类技能大赛, 提升教师素质, 师资队伍实力得到较大的增强。在教研方面, 成果产出数量与质量达历史之最: 2024-2025 学年取得

国家级荣誉 7 个、省级荣誉 15 个；2021 年省中等职业教育教学质量与教学改革工程 4 个立项项目顺利通过验收（省级教师教学创新团队 1 个、省精品课程 3 个）；立项省级课题 2 个、市级 3 个、区级 4 个，结题省级 3 个、区级 1 个；获评首届南海区基础教育优秀教研组长 2 人、康复与中康教研组获评第四届南海区基础教育优秀教研组。

案例分享

案例 1-3 分层赋能筑梯队，三师引领强师资

学校以教师队伍建设为核心引擎，创新构建“三师引领、四级递进、中心赋能”的“双师型”教师培育模式（见图 1-3）。通过教学、管理、企业三类导师，从教学技能、育人能力、行业实践维度精准指导；搭建涵盖专业能力、职称晋升、双师发展序列的三阶四级成长通道，实现教师成长全周期覆盖；2024 年 10 月成立教师发展中心，联动专业部、教研组形成三级培养机制，以青蓝工程结对引领、企业实践淬炼技能、多课多赛打磨精品等为成长路径，并以“新教师三十而立”“积分考核”专项激励等强化保障，推动培育工作落地见效。该模式以“分层进阶”匹配教师成长需求，“校企联动”锚定行业实践标准，“教赛研互促”激活发展动能，2024-2025 学年成效显著：教师获省思政教学能力大赛一等奖（见图 1-4），省护理教师创新团队通过验收，新增省市区级课题 9 项，指导学生参加世界职业院校技能竞赛斩获 2 金 1 银 1 铜，形成可复制的职教教师培育“南卫范式”。



图 1-3 “三师引领、四级递进、中心赋能”教师培育模式图



图 1-4 学校思政教师组参加 2025 年广东省中等职业学校思政课教师教学能力比赛获一等奖

2. 人才培养

学校高度重视人才培养，以党建为引领，推动各项工作协同发展。坚持“五育并举”，全方位塑造学生品德、智慧、体魄、审美和劳动能力，学生综合素质显著提升，在校体验满意度高。积极开拓就业升学通道，提供多元发展路径，就业质量稳步提升，升学成绩斐然。同时，创新创业教育扎实推进，专业建设持续优化，“三教改革”成效初显，为学生的未来发展筑牢根基，注入强大动力。

2.1 党建引领聚合力

2024-2025 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，稳步推进党的各项建设工作，为全面建设广东省高水平中职筑牢了坚实的政治与组织保障。

以理论宣传、榜样示范、舆论引导三种力量，学习宣传贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于教育的重要论述。推进政治学习 20 余次，传承教育家精神与工匠精神，邀请各类名师名医名匠开展事

迹宣讲 6 次，开展党的二十大精神多层次宣传 20 余次，织密意识形态之网。党员教师参加南海区教育系统党建大比武荣获三等奖，1 人被聘为南海讲师团成员，1 人被聘为南海区教育系统讲师团讲师，刘琪、朱松楠参加“南海有理”理论宣讲大赛分获二、三等奖。

以“四细化”全面落实党组织领导的校长负责制。一是在学校章程中细化党组织领导的校长负责制内容。二是细化党组织会议议事规则、校务会议议事规则。三是细化责任清单。四是细化“三重一大”实施细则。本年度党总支会议共通过议题 32 个。

打造“党建+医药文化+大思政”育人模式，擦亮诚爱教育品牌。学校党总支坚持党建引领，全面推进“大思政课”建设。上好开学“书记第一课”，与爱国社区、南海实验中学等成立党建联盟，构建“1+N+X”教联体，打造系列“行走的思政课”，推动思政小课堂与社会大课堂相结合。加强课程思政建设，挖掘医药文化思政元素，融入各门课程教学中，打造“思政引领、三融四诊”诚爱课堂，在 2024 年 10 月佛山市的视导课展示活动中，5 门课程均被评为 A 等。牵头成立大中小学思政课一体化建设联盟，《职业道德与法治》课程成功入选广东省思政课优质课建设项目，教师团队参加广东省 2025 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛和思政课教师教学能力比赛双双荣获一等奖。冯柏杰参加广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动获一等奖，成立佛山市中职学校的唯一获奖单位。

坚持党建与业务深度融合。实施“一委员一项目，一支部一课题”。把支部建在专业部，党支部全面参与人才培养方案制定、课程体系构建等。以四强党支部指数为标准，提升支部战斗力，着力构建“一支部一品牌”。成立教师发展中心，由党总支委员担任中心主任，充分

发挥教师党员示范岗作用。成立教务与产教融合处，由党员先锋、教学名师担任主任，主动对接区域行业、企业，签订“党建+校企合作”结对共建协议，共同探索校企党建交流机制、协同育人机制，党建引领校企合作 2 个案例入选全国产教融合校企合作典型案例。学校党总支以党建红引领天使白，统筹“卫爱前行”党员志愿服务队以及学生团员志愿服务队，通过进社区、进中小学、进企业“三进”活动，以专业技能助力“健康南海”建设，服务“百千万工程”。

案例分享

案例 2-1 成立大中小学思政课一体化联盟，实现协同育人

为深入贯彻落实习近平总书记关于大中小学思想政治教育一体化建设的重要指示精神，统筹推进大中小学思政课一体化建设，2025 年 3 月 18 日，由学校牵头，联合广东环境保护工程职业学院、佛山市南海区听音湖实验学校、佛山市南海区西樵镇民乐小学组成的大中小学思政课一体化建设联盟正式成立（见图 2-1），联盟通过构建“跨学段贯通、跨区域联动、跨平台共享”的创新机制，系统推进大中小学思政教育协同发展。

联盟成立后，成员间互动交流频繁。2025 年 6 月 5 日，联盟单位举行了以“共绘绿美南海新篇章”为主题的大中小学师生同上一节生态文明思政课，四所学校立足学段特色，通过沉浸式授课、展演展现“绿美南海”建设的青春力量，实现生态文明教育与思政育人的深度融合。生动诠释“为党育人、为国育才”的时代使命。该活动得到了南海区委宣传部、南海区教育局的高度肯定，被《学习强国》平台专题报道。



图 2-1 学校举行大中小学思政课一体化建设联盟签约仪式

2025 年，第三党支部因出色表现被评为 2025 年南海区“四强党支部”称号。学校获评 2025 年度南海区竞争性扶持基层党建项目一档，成为全区教育系统唯一入选单位。党风廉政参与率达 100%，学校优秀课例《莲药融廉韵，莲洁映廉心》获南海区首届中小学跨学科展示课活动一等奖，学校被评为南海区第九届校园廉洁文化活动先进单位。

案例分享

案例 2-2 “三阶四维”赋能共青团育人新实践

共青团佛山市南海区卫生职业技术学校委员会以“诚·爱”育人为目标，创新构建“三阶四维”共青团工作体系，通过规范化发展路径与多元化育人模式，全面提升团员素养，打造特色团建品牌。

学校建立“遴选—培育—考核”三阶发展体系，以党建带团建，实施在团委有意识地引导、学生自愿申请基础上遴选一批优秀学生，通过党员教师的指导、老团员的对接，经过一系列的培育，再进行系统的锻炼、考核，构建“选育考”培养机制（见图 2-2），形成全链条全周期团员培养体系。创新打造“理论+实践+榜样+服务”四维育人

模式：系统开展党员教师授课的标准化团课；组织“行走的思政课”走进博物馆、培训基地实地教学；邀请荣军医院老战士讲述革命故事；依托退休教师资源开展急救培训与劳动实践。该体系深度融入“1+N+X”教联体建设，组织团员深入社区开展健康宣教、环境整治等志愿服务。

“卫爱前行”志愿服务队年均服务超 5000 人次，学校团委获评“五四红旗团委”，荣获广东省“百千万工程”典型案例；红十字志愿服务在粤港澳大湾区交流中作经验分享，形成了具有卫校特色的共青团工作模式。



图 2-2 学校党员教师参加团课教师聘任仪式

2.2 五育并举育英才

2.2.1 培根铸魂，打造“诚·爱”德育

学校始终坚持以“以诚立世，融爱于心”的德育理念为引领，系统构建“一体两翼四阶八步”育人模式，持续推进德育工作与专业教育深度融合。在此基础上，学校依托各专业部特色，积极打造“一部一品”德育品牌，将“诚·爱”内核贯穿于专业育人全过程，着力培养“高诚信、富爱心、精技能”的卫生健康人才。

在德育实践中，学校以文化浸润为根基，强化师资引领，完善课

程体系，遵循“理解—体验—践行—传播”的育人路径，分阶段、多维度推进“诚·爱”德育内涵建设。护理部以“红十字应急救援教育”为载体，弘扬人道、博爱精神，在技能训练中深化生命教育；康复部深耕“中华优秀传统文化教育”，融入中医养生、八段锦、传统康复技艺，厚植学生文化自信与职业认同；药学部持续推进“三劳共育”，依托百草勤耕园、药膳工坊等平台，在劳动中培育匠心、传承药香。各部门协同联动，形成“诚·爱”德育的生动实践体系。

附件 1

第三批全国学校急救教育试点学校名单

2003	广东省	佛山市顺德区杏坛伍慈惠芳实验初级中学
2004	广东省	佛山市南海区卫生职业技术学校
2005	广东省	佛山市听音湖实验中学
2006	广东省	佛山市南山湖实验中学
2007	广东省	韶关市田家炳中学
2008	广东省	韶关市浈江中等职业学校
2009	广东省	仁化县实验学校
2010	广东省	仁化县中等职业学校
2011	广东省	紫金县凤安中学
2012	广东省	河源市源城区雅居乐中学
2013	广东省	河源市新河实验学校
2014	广东省	龙川县田家炳中学

49

图 2-3 学校被确定为第三批全国学校急救教育试点学校

学校充分发挥班主任队伍在德育工作中的骨干作用，通过机制建设与能力提升，打造出一支专业强、情怀深、作风实的德育队伍，班主任团队在各类评比中屡获佳绩。本学年，学校德育成效显著，学生综合素养持续提升，德育优良率达 93%，多名学生获国家奖学金及省市级荣誉称号。毕业生以良好的职业道德和扎实的专业能力受到用人单位广泛认可，充分彰显了“诚·爱”德育品牌与“一部一品”专业特色协同育人的显著价值与社会影响力。



图 2-4 班主任参加广东省中职学校班主任能力大赛获一等奖

案例分享

案例 2-3 四链融合赋能急救教育

学校立足专业优势，构建“课程—实践—服务—辐射”四链融合的急救教育体系，打造出“校内精培、校外赋能、社会反哺”的全域育人生态，获评“全国学校急救教育试点学校”。

学校通过建设专业实训场地、组建高水平教学团队，系统开发特色课程，将心肺复苏等核心技能融入教学全过程，构建“学-练-赛-用”递进式培养路径。通过常态化的技能竞赛、与专业救援队伍联合演练、承接大型活动医疗保障等多元方式，实现教学成果向实战能力的高效转化。同时，以“引进来”开放基地体验与“走出去”开展社会服务相结合，深入社区设立服务站点，开展家庭急救普及，形成了校医协同、校社联动、家校共育的良好格局（见图 2-5）。

经过持续探索，学生急救技能水平显著提升，在国际级技能竞赛中斩获金奖，家长急救素养明显增强。每年均开展大规模社会培训，并取得广泛影响。校红十字志愿队屡获表彰，形成了可复制、有实效、

能辐射的急救教育“南海卫校模式”。



2.2.2 启智润心，落实立德树人

学校落实“立德树人”根本任务，系统推进思政教育改革，着力构建德技并修育人体系。在课程建设方面，以省级优质课程《职业道德与法治》为引领，创新“三融合”教学模式，通过案例教学、情境模拟等方式实现法治教育与职业素养培育的深度融合；同时全面推进课程思政建设，将价值塑造有机融入各学科教学全过程。在实践创新方面，打造“行走的思政课”品牌，牵头组建“手拉手”大中小学思政课一体化建设联盟，通过跨学段集体备课、同上一堂课等机制实现资源共享，并组织开展红色寻根、名企走访、生态共建等实践活动，构建“校内+校外、课内+课外”立体化育人网络。系列举措显著提升了思政教育的感染力与实效性，使学生在知行合一中厚植家国情怀、提升职业技能，切实达成德技并修的育人目标，为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

案例分享

案例 2-4 多元协同，共筑育人新生态

为培养新时代健康产业人才，学校创新构建“1+N+X”教联体协同育人模式（见图 2-7），以学校为核心，联动家庭、社区、医院、企业等多元主体，形成全方位育人合力。

学校通过“四个坚持”系统推进：坚持目标导向，实施涵盖志愿服务、专业实践的“六个一”行动；坚持全员育人，组建校企家协同的导师团队；坚持家校协同，开展“订单式”实践活动；坚持党建引领，打造“行走的思政课”。同时深化“三个融合”：融合专业特点，开展社区健康服务与校企合作；融合地方资源，组织采药、讲解、救护等实践；融合主题教育，举办法治、文化、志愿系列活动。

该模式实施成效显著：学生综合素质全面提升，2024 年世界职业院校技能大赛斩获双金，近三年累计获奖 500 余项；教育质量持续提高，升学率稳步上升；社会影响不断扩大，获评广东省红十字标准校、佛山市劳动教育特色学校等荣誉，形成了可推广的协同育人新模式。



图 2-6 学校成立专业部家长委员会

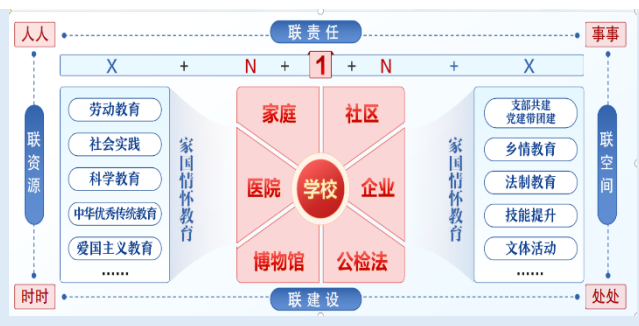


图 2-7 学校创新构建“1+N+X”教联体协同育人模式

2.2.3 三劳共育，传承医药文化

学校深入贯彻落实国家关于加强劳动教育的指导意见，将劳动教育全面融入人才培养体系。针对中医药专业特点，构建“专业劳育、实践劳育、文化劳育”三劳共育机制，并创新实施“学—认—种—创—传”五阶递进式劳动教育模式，强化学生专业能力与中医药文化传承意识。

学校重点打造“百草勤耕园”劳动实践基地，将其建设为学生开展中药材种植、管理与研究的综合性平台。在此基础之上，系统开展“三劳共育”系列活动：专业劳育注重“会劳动”，依托数字化资源库、VR 实训系统及校企共建的 5 个实训中心，夯实学生专业基础；组织樵山采药、标本识别等研学活动，深化理论认知。实践劳育侧重“懂劳动”，学生在“百草勤耕园”及课室“微药圃”中进行从播种到采收的全流程劳动，将种植实践与廉洁教育、生命教育相融合；同时通过社区义诊、中小学中医药职业启蒙、养生功法传授等服务性劳动，提升综合素养。文化劳育聚焦“爱劳动”，开展药膳制作、中药文创产品开发（如药膳 V-log、中药奶茶等），并借助“古今有方”展演、校园中医药文化长廊建设、中医药绘画创作等形式，引导学生感悟与传播中医药文化内涵。

该模式成效显著：学生职业技能扎实，企业考核通过率达 100%，在各级各类竞赛中累计获奖 52 项；教师团队获省级教学能力大赛一等奖，编写活页教材 4 部，建成多门省级精品微课；中药专业获评佛山市“双精准”示范专业，学校获评“廉洁种子在春天发芽” - 南海区第六届校园劳动教育和立德树人活动优秀组织单位。劳动教育已成为学校落实立德树人、传承中医药文化、培养高素质技术技能人才的重要途径。

案例分享

案例 2-5 “学认种创传” 五步融通，浸润药香

为深化中医药文化传承，破解中职中药专业重理论轻实践的育人困境，学校创新构建“学—认—种—创—传”五位融合的劳动教育模式，全面提升学生综合素养。通过校企共建数字化资源库、建成“百

草勤耕园”劳动实践基地、5 个公共实训中心与 2 个产教融合基地，引入 VR 虚拟仿真系统夯实“学”之基础；依托校内标本馆与西樵山认药实践深化“认”的认知（见图 2-6）；开辟药用植物园开展班级种植与廉洁教育，以劳动实践落实“种”的体验；成立药食同源中心，开发中药奶茶等产品激发“创”的潜能；组织社区健康服务、小学启蒙宣讲与中医药英语竞赛，实现文化“传”承。

该模式实施以来成效显著，学生企业考核合格率达 100%，获市级以上奖项 52 项，用人单位满意度超 95%，高职高考专业对口率提升至 81%。相关成果获省实践育人典型案例二等奖，中药专业成功入选佛山市“双精准”示范专业，教师团队荣获省教学能力大赛一等奖，编写活页教材 4 本，多门微课获省级奖项，形成可推广的中医药特色劳动教育路径。



图 2-8 学校学生“百草勤耕园”进行认药实践教学活动

2.2.4 体美育人，促进全面发展

学校积极推进实施学生体质强健计划和美育浸润行动计划，落实“五育并举”育人要求，通过举办丰富多样的活动，如体育艺术节、红歌合唱比赛、专业特色操等，激发了学生的参与兴趣。

坚持“健康第一”的原则，学校制定《学生体质提升工作实施方

案》，在扎实开展体育与健康课程的基础上，通过开展体质提升课、晨间微拉伸、课后（假期）体育活动等，每学期召开 2 次体质提升工作协调会，结合反馈及时调整，学生身体素质整体提升。学校举行了“体健诚爱栋梁志 艺塑强国先锋行”南海卫校第十五届体艺节，体艺节涵盖田径运动会、文艺晚会、亲子接力赛等多种形式，学生乐在其中。学校在营造积极体育氛围的同时，着力培养学生体育特长，在南海区中小学生运动会上勇夺 12 金，其中 10 人次破纪录（见图 2-10）。



图 2-9 谢家楠同学参加 2024 年 WSE 田径公开赛广州站 U15 女子 1500 米获得冠军



图 2-10 学校体育代表队在南海区中小学生运动会勇获佳绩

美育浸润放光彩，学校开设了音乐、美术、艺术等课程，持续开展文艺晚会、手抄报比赛、书画比赛等文艺活动，持续开展健美操队、合唱团、舞蹈队、礼仪队等艺术社团活动，学生艺术涵养日益深厚。在广东省职业院校“技能成才强国有我”系列活动中，获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项。在广东省青少年主题书画活动中 42 名学生获奖。在 2024 年佛山市中小学健美操啦啦操锦标赛中获高中（中职）组团体总分第五名（见图 2-11）。在南海区中小学生艺术展演中获金奖 2 枚，银奖 1 枚。在南海区中小学生“书香伴我行 好书我推

荐”展示活动中获一等奖（见图 2-12）。



图 2-11 学校健美操社团在佛山市中小学健美操啦啦操锦标赛中获高中（中职）组团体总分第五名



图 2-12 学校原创作品《古今有方》南海区中小學生“书香伴我行 好书我推荐”展示活动中获一等奖

案例分享

案例 2-6 立足专业，让“五育融合”落地生根

为深化“五育并举”育人理念，学校结合专业特长，立足专业特色，以“弘扬中医药文化”为主题，成功举办中草药创意作品比赛。活动鼓励学生以药材为媒、创意为笔，制作艺术画、摆件、挂饰等作品，将专业知识转化为生动实践（见图 2-13）。

在创作中，学生深入理解草药药性，亲手拣选、配伍、粘贴，锻炼耐心与专注；作品融合色彩构图与意蕴之美，更传递出中医药文化的仁心与智慧。这一过程使专业学习跳出课堂，融入审美体验与劳动实践，让中医药文化在校园生活中焕发新生。

活动不仅展现了学生扎实的专业素养与艺术创造力，更以寓教于乐的方式推动“五育”在专业场景中自然融合，为构建具有职教特色的育人生态提供了鲜活范例。



图 2-13 2023 级药剂 3 班学生利海瑶利用中草药制作特色作品《中药风铃》

2.2.5 快乐体验，拉满成长幸福

学校针对学生实践能力培养需求，结合专业特色设计“技能+德育”双轨并行的课外育人体系。通过社团活动、志愿服务和职业体验三大模块，促进学生全面发展。校园常态化开展班级舞蹈大赛，打通以美育人、以体育人的校内路径。2025 年度全校开设社团 61 个，覆盖 100% 学生（见图 2-14、2-15）；组织社区志愿服务 40 次（如康复保健、健康义诊），服务居民 1200 人次；联合卫健办开展职业体验周，累计参与 500 人次。其中，“卫爱前行”社团完成校企合作项目 3 项，获广东省“百千万工程”典型服务案例奖项。较上一年度，新增企业导师制试点，引入真实生产场景；志愿服务时长增长 30%，形成“校内实训 - 社区服务 - 企业实践”闭环。未来计划建设劳动教育基地，深化产教融合。该模式实现课堂内外联动育人，为中职学生职业素养培育提供可复制路径。



图 2-14 学校棋艺社开展以棋会友活动



图 2-15 学校中药文化社设计制作中医药文化文创产品

2.3 就业升学通道畅

2.3.1 抓好主渠道，升学有保障

学校通过与珠三角高职院校的紧密对接，2024 年招生中 3 个专业实现中高职对接，对接人数 150 人，2025 年招生中 6 个专业实现中高职对接（见表 2-1），对接人数达 480 人，占新生比例 60%，护理专业学生全面实现中高职贯通培养，大幅增加 330 人。合作的高职院校中广东轻工职业技术大学、广东食品药品学院与孕妇中医药学院是首次对接。

表2-1 学校2025级高职贯通培养情况

序号	高校名称	高职专业名称	对口中职专业名称	2025 年招生计划
1	广州卫生职业技术学院	护理	护理	50
2		康复治疗技术	康复技术	40
3		药学	药剂	40
4	顺德职业技术学院	护理	护理	50
5	云浮中医药学院	护理	护理	30
6		药学	药剂	30

7	江门中医药学院	中医康复技术	中医康复技术	40
8		中药学	中药	50
9		婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿托育	50
10	广东食品药品职业学院	中药学	中药	50
11	广东轻工职业技术大学	护理	护理	50

（数据来源：学校招生与就业办公室）

学校启动“高职高考护航计划”，针对在校专业实验班开展高职高考针对性指导，累计开展 2025 届高职高考冲刺班 1 个，2026 届高职高考班 1 个，护理专业实验班 2 个，药剂专业实验班 1 个。同时组建高职高考师资团队，选拔具有高考备考经验的老师担任带头人，在 2025 届毕业生中共有 699 人选择通过中高职三二分段、职教高考和自主招生方式升学等途径继续升学学习，其中 6 人考入公办本科，升学率为 87.3%（见表 2-2）。

表2-2 近两年毕业生升学情况

升学途径	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年
通过职教高考升学人数	人	535	304
通过对口单独招生升学人数	人	0	0
通过中本贯通升学人数	人	0	0
通过中高贯通升学人数	人	243	289
通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0
升入本科院校人数	人	3	6
升入高职高专院校人数	人	775	693
其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	0	107
合计		778	699

（数据来源：学校教务与产教融合处）

案例分享

案例 2-7 坚定信心攻高考，凝心聚力创佳绩

学校作为广东省医药卫生中职学校的标杆学校，一直高度重视拓宽学生的成长路径，多措并举推进 3+证书高考工作，借鉴区域“美好教育”体系成果，实施了三大教学创新。

首先，课堂改革深化“大单元整体教学”，打破传统分科壁垒，以医学护理等专业为核心，整合生物、化学知识模块，采用项目式学习，提升动手能力。其次建立作业提质减负机制，设计分层任务，教师聚焦个性化辅导。最后，建立“学业+技能+品德”三维档案，高考前组织模拟面试和职业素养评估，强化学生心理韧性。提升自主学习能力。

通过系列教学改革，学校 2025 年 3+证书高考取得新的突破，有 6 位护理学生考上公办本科（占全省 10%），其他学生均考上了深圳职业技术大学、顺德职业技术大学等理想的学校。



图 2-16 学校 2023 级护理 3 班朱雨同学在 2025 年广东省 3+证书考试中顺利被嘉应学院护理专业录取

2.3.2 德技并修，就业有质量

2025 年，学校毕业生总数 801 人，实际毕业率连续两年保持 100%。就业（含升学）人数为 760 人，就业率为 94.88%，较 2024 年（99.25%）有所回落，反映出外部就业压力增大。其中，本省就业落实率达 99.75%，较去年微升，显示毕业生更倾向在本地发展。从就业形式看，直接就业（含创业）人数由 2024 年的 18 人增至 61 人，直接就业率升至 8.03%，表明更多学生主动选择进入职场或创业。毕业生平均起薪为 3500 元，与去年持平。

在就业质量方面，2025 年专业对口就业（含升学）人数为 633 人，对口率达 83.29%，较 2024 年提升近 2 个百分点，反映人才培养与市场需求的契合度提高。中小微企业成为吸纳毕业生的主体，占比超 70%，凸显职业教育服务地方经济的定位。

表 2-3 近两年毕业生就业变化情况

	单位	2024 年	2025 年	变化情况
毕业生总数	人	802	801	-1
就业（含升学）人数	人	796	760	-36
就业率	%	99.25	94.88	-4.37
直接就业（含创业）人数	人	18	61	+43
直接就业（含创业）率	%	2.26	8.03	+5.76
平均起薪	元	3500	3500	0
毕业生专业对口就业（含升学）人数	人	649	633	-16
毕业生专业对口就业率	%	81.53	83.29	+1.76

（数据来源：学校招生与就业办公室）

2.4 创新创业播火种

近年来，学校强化创新创业教育，旨在培育学生创新创业精神和综合素质，以满足医疗人才需求。从开学第一课至毕业教育，职业生涯规划教师与班主任共同发力，全面培养学生创新创业意识。职业生

涯规划课程与专业课程融合，教师引领学生了解行业动态，更新实训资源，丰富实训形式，拓展知识应用，提升学生能力。实习就业中，深化校企合作，校内外指导教师联手，指导学生立足岗位，寻求创新。

案例分享

案例 2-8 “基地+课程+竞赛”双创育人模式的探索与实践

学校紧密围绕区域大健康产业发展，以“基地+课程+竞赛”为实施主线，深化产教融合，系统培育药食同源领域的应用型新人才。通过成立药食同源研究中心，与蔡瑞满医药有限公司、桃苑大健康等企业深度协同，将“一室一企一项目”做实落地。

在校企共育中，师生团队共同投入产品创新与实践，联合开发了系列中药奶茶，完成 4 种特色配方研发并组织市场推广活动 11 次；合作共创了十余款文创产品，实现了从实践到市场共创的完整闭环。同时，系统性实施创新创业教育，组织 38 名学生获得 GYB 证书。校企联合举办金牌药师技能竞赛，锤炼技能，大放异彩。孵化的中药奶茶等项目不仅在校园文化集市成为焦点，吸引超 1000 人次体验，更在市级职业教育周与文化推广活动中成功“出圈”。

上述实践构建了“研究—开发—文化传播”一体化的育人闭环，相关服务覆盖超 5000 人次，有效推动了产业资源向教学成果转化，强化了学生的专业实践能力与创新文化素养，为中医药与大健康产业的融合发展提供了可持续的人才支撑与特色路径。



图 2-17 学生参加中药文创集市

2.5 专业建设筑基石

2.5.1 动态调整，优化专业布局

深入了解大湾区区域经济发展和行业需求，通过走访企业、问卷调查等方式，收集相关数据和信息。对收集到的数据进行详细分析，评估医药卫生相关专业的就业前景和市场需求，找出优势和劣势专业，2024 年停招美容美体专业，新增开设婴幼儿托育专业。为服务“南方牙谷”建设，学校 2025 年计划开设口腔修复工艺专业，已开展专业调研（见图 2-18），邀请行业专家进行论证，确保新专业开设的科学性和可行性。对现有专业进行全面评估，包括师资力量、教学设施、学生就业情况等，确定需要调整的专业。以更好地满足大湾区区域经济发展和行业需求。

2.5.2 服务产业，打造数字化“金专”

学校紧密围绕区域大健康产业发展需求，以服务地方经济为导向，通过系统推进专业数字化升级来打造高水平“金专业”。学校主动对接医疗健康、智慧养老等新兴产业趋势，动态优化专业结构，将人工智能、虚拟仿真系统等技术融入护理、中药等传统优势专业的课程体系与教学内容，构建“岗课赛证”融通的人才培养模式。

学校着力深化产教融合，与医疗机构、医药企业共建实训基地与



图 2-18 学校专业教师队伍在新专业开设前进行广泛调研

产业学院，引入真实项目和工作场景，利用智慧教育平台实施混合式教学，提升学生的数字素养与实战技能（见图 2-19）。同时，强化“双师型”教师队伍建设，通过培训与实践提升教师信息技术应用能力和教学创新水平，并建立基于数据的专业评价与持续改进机制，最终形成以数字化为牵引、深度对接产业链的专业建设新范式，有效增强了人才培养的适应性，提高了对产业发展的贡献度。



案例分享

案例 2-9 对接县域健康产业需求，校企协同培养药剂人才

粤港澳大湾区医药健康产业集群优势显著，中医药服务领域快速扩张，对“理论扎实、实操熟练”的复合型药剂人才需求迫切。学校药剂专业作为广东省“双精准”示范专业与佛山市现代学徒制示范专业，深化人才培养模式改革，助力区域产业发展与中医药文化传承。

校企联合将“1+X”职业技能等级证书考核标准、全国医药行业技能竞赛核心内容融入课程体系，举办金牌药师技能竞赛，实现“技能考核—岗位需求—竞赛能力”无缝衔接。校企深度参与人才培养全流程，企业注入新技术与岗位标准，人才培养质量由第三方进行考评，校企同台竞技等方式监督人才培养质量。

建成 1 门省级在线精品课及 16 门课程的教学资源库（外校调用 7389 人次）；打造 3 个区级实训基地、12 家企业实践基地、2 个技能大师工作室，国家级产教融合案例 1 项、省级实践育人案例 3 项；技能通过率 100%。



图 2-20 校企举办第三方考核暨金牌药师技能竞赛活动

2.5.3 共建共享，建设高水平专业群

护理专业群与药剂专业群定期进行行业调研，根据最新的技术发展趋势和人才需求变化。增设婴幼儿托育专业，完善护理专业群关注“一老一小”的康养特色，药剂专业群依托中药为突破点，上接药剂，下联中医康复技术三个专业。两大专业群中的专业课程做到底层共享、中层分立、顶层互选，师资做到跟岗走，教师共用。两个专业群将原来按专业划分实训场室，改为专业群统筹资源，围绕全生命周期的实训场地，进行资源二次分配，确保实施设备资源共享。

加强实训基地建设，投资建设一批高标准的校内实训基地，满足专业的实践教学需求。与企业合作共建校外实训基地，为学生提供更多真实的工作环境体验。引入虚拟仿真技术利用虚拟现实（VR），模拟真实工作场景。

案例分享

案例 2-10 双轨贯通，三阶递进：康复育人新范式

康复技术专业紧密对接“健康中国”战略，以“中医守正、现代创新”为内核，致力于构建“中医+现代”双轨融合的人才培养模式，

旨在培养兼具人文素养、专业知识和实践能力的高素质康复技术人才。

确立“价值引领—知识筑基—能力落地”三阶段，系统化推进人才成长。将“仁和精诚”的中医药文化精髓深度融入专业课程，强化学生职业精神。开设特色课程，拓宽学生知识视野。建立“课堂实训—医院跟岗—社区服务”三级实践教学体系，年均服务超 2000 人次，提升岗位胜任力。

创建的“医心卫爱”志愿服务模式已推广至贵州凯里、甘肃山丹等地院校，并通过共建热敏灸远程培训平台，有效带动了中西部康复教育协同发展，形成了可复制、可辐射的育人范式。2024 年获世赛金奖 1 项，2025 年获世赛铜牌 1 项，连续两届获省赛一等奖 10 人次（见图 2-21、2-22）。省级质量工程优秀结题，开发 3 门校企共建课程，实现“课证融通”，老年康体指导证书通过率达 100%。毕业生对口就业率 95.7%，升学率 97.74%，3 人获国家级奖学金。“医心卫爱”志愿服务年覆盖超万人次，社会效益突出。



图 2-21 康复学子参加 2024 年世界职业院校技能大赛荣获金奖



图 2-22 康复学子参加 2025 年世界职业院校技能大赛荣获铜奖

2.6 教改提质启新航

2.6.1 弘扬教育家精神，打造职教“金师”

学校大力弘扬和践行教育家精神，以打造高素质、专业化、创新型职 2024-2025 学年，学校以培育德技双馨“南卫良师”为核心目标，

全面推进教师队伍建设，通过强化师德师风建设、深化“双师型”教师培养、发挥名师引领作用，形成了多维度、系统性的师资发展体系，为学校高质量发展提供坚实师资保障。

护理专业教师教学创新团队作为学校首个省级教学团队，创新构建“5+12(N)”模块化课程体系，建成3门省级在线精品课程，充分发挥示范引领作用。教师队伍结构持续优化，“双师型”教师占专业教师总数比例达82.86%，聘请12位行业企业技术骨干担任兼职教师，成立2个大师工作室，进一步强化产教融合实践教学力量。同时，通过“三导师共助成长”计划，以师徒结对、专题培训与精准指导为抓手助力青年教师快速成长。多维培育成效显著，教师在各类竞赛中屡获佳绩：斩获广东省思政课程教师教学能力大赛一等奖，广东省“双融双创”教师数字素养提升实践活动一等奖2个、三等奖1个，广东省第四届职业技能大赛养老护理项目优胜奖，佛山市教育教学改革成果奖二等奖，佛山市青年教师能力大赛二等奖4个，南海区青年教师能力大赛一等奖2个、三等奖2个，充分彰显了学校教师队伍的综合素养与教学实力。

案例分享

案例 2-11 “1+1+N”人工智能共同体，赋能教师数字化能力提升

2025年3月6日，学校获评佛山市“人工智能+”教育教学应用实践创新基地，华群青书记、王洋副校长分别当选佛山市“人工智能+”教育教学理论共同体、创新共同体主持人（见图2-23、2-24）。

以此为契机，学校以培育职教“金师”为核心，构建“1+1+N”人工智能共同体发展体系，系统推进教师数字化能力建设。体系以两

大市级共同体为双引领，遴选成立 13 个校级实践与应用共同体，形成“理念引领—创新攻关—课堂落地”三层联动机制：理论共同体聚焦前沿理念开展专家研讨，创新共同体主攻 AI 融合教学课题研究，实践共同体推动智能技术常态化应用。

各共同体遵循“培训筑基、竞赛驱动、实践赋能”路径，常态化开展 GAI 应用、智能教学工具等专项培训，组织教师参与数字化教学竞赛，以赛促学推动 AI 技术融入教学设计与资源开发。



图 2-23 学校华群青书记当选佛山市“人工智能+”教育教学理论共同体主持人



图 2-24 学校王洋副校长当选佛山市“人工智能+”教育教学创新共同体主持人

2024-2025 学年成效显著：教师在“南海区职业院校教师 GAI 基础应用技能竞赛”中累计获奖 20 个，含特等奖 2 项、一等奖 4 项；在“GAI 赋能教育教学教研应用范例征集活动”中获三等奖。数字化成果持续涌现，推动教师从“传统教学”向“智能教学”转型，形成“共同体聚合力、数字化提效能”的教师发展新格局，为学校高质量发展注入科技动能。

2.6.2 提质核心课程，建设南卫“金课”

为夯实中职教育高质量发展的内在根基，学校将课程建设作为教学改革的核心抓手，系统推进课程体系的优化与创新。学校以智慧职教平台为依托，大力加强数字化课程资源开发与整合，累计建设上线课程 26 门，构建起涵盖校级、区级至省级的多层次精品课程体系，

其中包括校级 10 门、区级 10 门，省级 4 门，形成了良好的课程建设梯队。学校着力深化产教融合，与行业企业合作共建课程，确保课程内容与职业标准、岗位需求紧密对接。同时，通过组织教师参与“双融双创”等数字素养提升活动，以赛促建，有效提升了教师团队的信息化教学设计与实施能力，并将获奖成果转化为优质教学资源，持续丰富课程内涵。

案例分享

案例 2-12 三维融合筑根基，诚法药匠育新才

为落实《国家职业教育改革实施方案》“推动思政与技能培养融合”要求，围绕中药专业“诚法药匠”培养目标，学校在《职业道德与法治》课程成功立项为广东省中小学中职学校思政课优质课程建设项目，从内容、方法、评价三个维度推进思政课与专业课的深度融合（见图 2-25）。

内容融合凸显专业属性，在宪法权威等核心知识基础上，融入《中华人民共和国中医药法》等行业法规，挖掘“依法制药”等中药岗位思政要点，借“三官一师进课堂”引入真实法治案例，实现思政与专业实践衔接。方法融合贴合职业场景，课中开展“模拟药店法治纠纷处理”情景剧、“中药药品验收法治规范”VR 体验，课后组织“社区中药法治宣传”研学，将抽象法治知识转化为具象职业应用。评价融合聚焦职业素养，构建“三鼎四诊”体系，通过“望”模拟购销法治行为、“闻”法规认知、“问”企业反馈、“切”实践成果，以“铜鼎-银鼎-金鼎”进阶激励，推动法治知识与行业职业法治习惯养成。

“三融合”模式始终以“诚法药匠”培养为核心，为中药专业思政与技能融合教学精准定向，成效显著。学生法治素养与中药职业素养同步提升，有效实现思政育人与专业育才的同频共振。

2.6.3 推进课堂革命，改革教学方法

学校以“思政引领、三融四诊”诚爱课堂建设为核心，系统推进教学方法改革（见图 2-26）。“三融”聚焦思政与专业、通识与实践的深度融合，将“仁和精诚”的中医药文化核心价值观贯穿教学全过程；“四诊”创新运用中医“望闻问切”方法，在课堂中开展师生双向诊断与互动，实现精准化、过程化的教学反馈与调整。



图 2-25 《职业道德与法治》行走的思政课上现场

诚爱课堂建设通过系列公开课与示范课进行实践展示与辐射推广。本学年累计开展市级视导课 5 节、区级公开课 15 节、校级示范课 15 节，充分展现“价值引领、学诊互动”的课堂特色，获得广泛认可。同时，学校积极响应教育教学数字化发展要求，将信息技术深度融合入诚爱课堂实践，依托佛山市“人工智能+”教育教学创新共同体平台，开展教师智能技术应用培训，推动 AI 工具在教学设计、课堂互动、学习诊断等环节的创新应用。

通过理念传承、模式创新与技术赋能的三维融合，诚爱课堂已成为学校教法改革的重要载体，形成了“文化育人、精准教学、智能赋能”的特色教学体系，有效提升了课堂教学质量与育人成效。

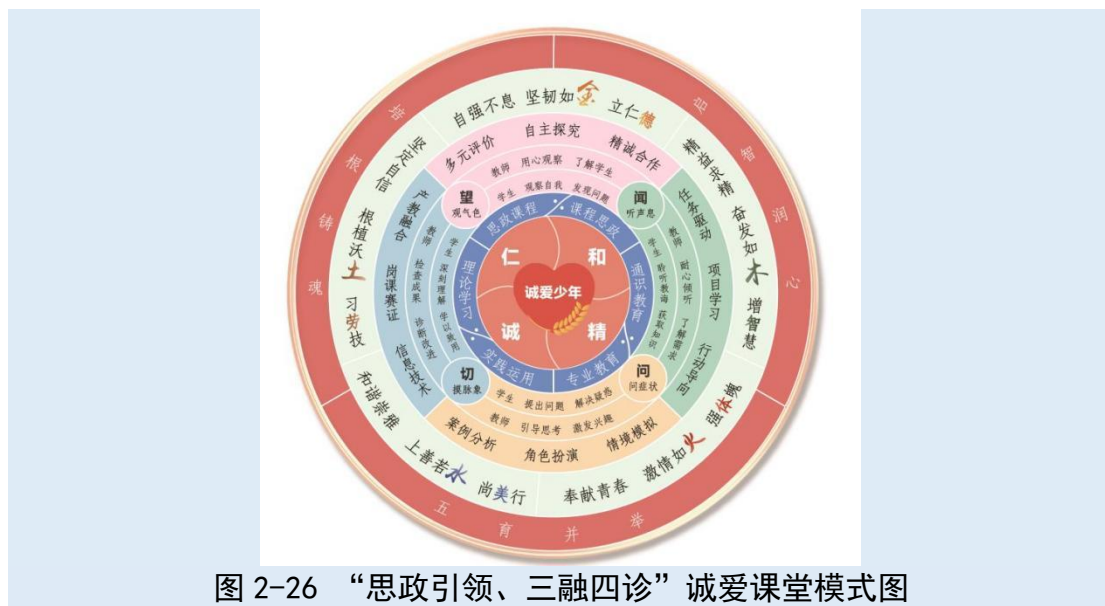


图 2-26 “思政引领、三融四诊”诚爱课堂模式图

案例分享

案例 2-13 校企深度融合教学，双师共育促教改

为深化课堂教学改革，推动产教融合落地，学校《老年护理》课程以养老护理岗位能力为导向，创新构建“校-企全流程协同的 020 教学模式”。该模式贯穿“课前一课中一课中”全流程，形成“线上自主学习+线下双师实训+线上拓展反馈”的闭环。

课前共备资源，任务引学。校企双方共同开发课程资源与任务清单，教师在线发布预习任务，引导学生完成基础知识构建。

课中双师共导，实境强技。线下课堂推行“两师一课”分组实训制，由校内教师讲解要点、企业导师示范指导。围绕“明、析、练、评”四环节，结合真实案例开展即学即训、即测即评，确保技能教学与岗位要求无缝衔接。

课后共评共研，持续优化。教师在线布置拓展任务并开展考核，企业提供岗位能力评价标准。教学数据与反馈信息由校企共同分析，用于动态优化教学内容与方法。

该模式以工作过程为主线，融入通关式考核与增值性评价，兼顾

知识、技能与职业素养的综合培养。改革实施以来，学生“1+X”老年照护与失智老年照护证书通过率超过 96%，真正实现课堂教学与行业需求精准对接，为护理类专业教学改革提供了可复制的实践范式。



图 2-27 《老年护理》课堂教学

2.6.4 加强迭代改革，编写“金教材”

学校深入推进教材建设与管理创新，成立教材选用委员会，强化教材“编、审、用”全流程规范，并依托校企深度合作打造双元开发、形态多样的优质教材，取得一定成效。

积极响应国家关于推动职业教育教材高质量发展的政策要求，坚持以学生为中心，以能力为本位，持续推进教材内容与形式的迭代更新。学校通过制定教材建设规划、完善教材选用与编写机制，鼓励教师结合专业发展前沿和岗位实际需求，参与高水平、新形态教材的编写与修订工作。同时，强化校企协同，推动活页式、工作手册式等新型教材的开发与应用，增强教材的实用性和适应性。2024-2025 学年度，学校教师共参与编写教材 23 本，其中担任主编 3 人、副主编 6 人；校企合作开发活页式教材 3 本，有效提升了教材内容的先进性和教学资源的适用性，为培养高素质技术技能人才提供了有力支撑。

案例分享

案例 2-14 创新康复教材，赋能职业人才成长

为深化职业教育改革，学校组建由专业骨干教师、行业资深专家及企业兼职教师构成的教材开发团队，以“岗课赛证”融通理念为指引，研发《康复综合实训》教材。团队一方面系统整合康复技术理论框架、核心标准及安全规范，夯实知识基础；另一方面聚焦典型临床任务设计层级任务单，并动态调整技能标准，赋予教材持续迭代的生命力。

教材在教学实施中注重实效，为各任务单元搭建“情境导入—标准研习—任务实施—多维评价”四环节流程，借助真实案例将人文关怀融入教学全程，通过“操作技能+职业素养”双维度评价，着力培养学生“精技术、重关怀”的岗位胜任力。同时，依托数智资源融合系统，以扫码获取的微课、智能题库及动态案例库为支撑，构建“纸质+云端”立体资源生态，为教与学提供多元支持。

该教材试点应用成效显著，学生复杂病例处理能力提升 40%，职业认证通过率达 95%。其“标准可更新、路径可复制、资源可拓展”的鲜明特色，为职业教育活页式教材开发提供了可借鉴的范式样本。



图 2-28 学校教材开发团队开展调研

2.7 技术技能攀高峰

2.7.1 学生技能水平稳中有升，综合素养全面进阶

学校始终将夯实学生专业技能视为教育教学的核心要务，以严谨的态度和扎实的举措，严格落实学生实践教学质量保障体系。通过充分发挥学生的技能优势，构建起“以赛促学、以赛促训、以赛促改”的良性循环机制，为学生的技能成长搭建了广阔的平台。

教师通过设置真实的工作场景和任务，引导学生主动思考、积极探索，在实践中提升专业技能的综合应用能力。各专业部充分发挥自身优势，积极与企业、行业协会开展深度合作，举办了一系列丰富多彩、形式多样的技能竞赛活动。2024 - 2025 学年学生专业技能课程取得了优异的成绩，合格率达到了 100%。在南海区组织的“数字南海工匠摇篮”职业教育人才培养第三方考核“匠”人竞赛中，从拟获奖名单中随机抽取的 38 名学生参加考核，考核通过率高达 94.73%，充分展示了学校学生扎实的专业技能和良好的综合素质。

2.7.2 学生技能大赛实现新突破，国际舞台绽放光彩

学校在技能竞赛领域不断追求卓越，积极组织学生参加各级各类技能竞赛，为学生提供展示自我、挑战自我的舞台。在 2024 - 2025 学年，学校代表佛山市参加广东省职业院校技能竞赛，在老年照护赛项中，荣获一等奖第一名；在康复技能赛项斩获一等奖第一名；护理赛项取得了三等奖第一名的佳绩。学校新专业婴幼儿托育专业的学生首次登上母婴照护的省赛平台。

2024 - 2025 学年，学校以老年照护与康复技能为重要抓手，充分发挥护理专业部和康复专业部的专业支撑作用，实现世界职业技能

竞赛舞台上“一校双金”的历史性突破。本学年累计斩获 2 金 1 银 1 铜的优异成绩，累计达 15 人走上世界职业技能竞赛的舞台（见表 2-4）。

表2-4 学生参加职业院校学生技能大赛获奖情况对比

大赛名称	2023-2024 学年 (人次)	2024-2025 学年 (人次)	变化情况
世界职业院校 技能大赛	0	金奖 7 银奖 4 铜奖 4	+15
广东省职业院 校专业技能大 赛	一等奖 6 二等奖 6 三等奖 2	一等奖 8 三等奖 4	-2

（数据来源：广东省中职学校学生技能大赛组委会公布文件）

案例分享

案例 2-15 以赛强技练精兵 精准育才应需求

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》等文件精神，精准对接“一老一小”领域高素质照护人才的迫切社会需求，学校以赛育人才，构建起系统化赛训育人体系：一是创新“双导师三阶选拔”机制，由骨干教师与企业导师共同组建辅导团队，通过班级初选、专业复选、校级特训三级递进，严格选拔学生组建竞赛梯队。二是深化“岗课赛证”综合育人，依托“理论+实操+模拟”三维训练模式，将竞赛标准融入模块化课程，并运用数字孪生技术打造沉浸式实训场景，强化实战技能（见图 2-28）。三是实施“动态优化”管理机制，通过每日复盘、每周测评、每月调整，持续改进训练方案。2024 年 9 月至 2025 年 8 月，学校斩获世界职业院校技能大赛养老照护赛项金奖 1 项、康复技术赛项金奖 1 项、健康养老与婴幼儿托育赛道银奖 1 项、康复治疗与护理赛道获铜奖 1 项，实现健康照护类人才培养的历史性突破。改革经验被《中国

教育报》专题报道，形成可复制范式，区域示范效应显著，有效回应社会需求，验证“以赛促教、以赛促学”模式实效，开辟高素质照护人才培养的新路径。



图 2-28 学校护理专业教师指导学生进行技能训练

2.7.3 资格证书成效达到预期，人才培养质量显著提升

学校高度重视学生的技能培训和考证工作，将其作为深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要举措，致力于提高人才培养质量，增强学生的就业竞争力。通过精心组织、合理安排，为学生提供了丰富多样的技能培训课程和考证机会。

在培训过程中，学校邀请行业专家和企业骨干担任培训教师，他们不仅具备扎实的理论知识，更拥有丰富的实践经验，能够将实际工作中的案例和技巧融入教学中，让学生更好地理解 and 掌握专业技能。同时，学校还建立了完善的培训管理体系，对培训过程进行全程监督和评估，确保培训质量和效果。

在考证环节，学校为学生提供全方位的指导和服务，帮助学生了解考证流程、掌握考试技巧，鼓励学生积极报考各类职业资格证书。2024 - 2025 学年，学校毕业生获得职业资格证书的人数为 772 人，占毕业学生比例高达 96.4%。1+X 职业技能等级证书老年康体指导通过率 100%，老年照护通过率 94%，医药购销员通过率 96.4%，母婴照

护通过率 88%，失智老年人照护通过率 96%。

3. 产教融合

学校根据国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》的文件，在新时代背景下，学校响应国家产教融合的号召，致力于服务区域经济发展，依托“3930”校企合作计划，通过深化校企合作，构建现代学徒制育人模式，打造职业教育的“金基地”。成立中药制剂产业学院，智慧康养产业学院，热敏灸产教融合共同体，大师工作室，药食同源研究中心，不断深化产教融合。实现“诚爱南卫，人人有爱，人人能艾，人人会 AI”。落实与企业共同制定人才培养方案，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程融合，旨在培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才，为佛山乃至粤港澳大湾区的经济社会发展贡献力量。

3.1 服务区域需求，推动校企合作多元发展

3.1.1 深化校企协同育人，共建课程与实训资源

推进“3930”校企合作理念，建立常态化对接机制，共同制定并实施以行业需求为导向的人才培养方案，将真实岗位能力要求融入课程体系。校企联合开发《护理综合实训》《康复综合实训》项目化课程与特色教材《中医适宜技术》，协同建设集教学、研学、实训于一体的杏林四季中医药文化传创中心，并依托中心落实“一企一室”项目服务专业发展。

案例分享

案例 3-1 “3930”架构下大健康产业人才共育实践

为精准服务区域大健康产业发展，学校依托“3930”校企合作计

划，与多家企业构建了分层对接、实体运行的产教融合共同体，形成了特色鲜明的共育模式。

广东一方制药有限公司作为核心的“深合作企业”，共建“中药制剂产业学院”（见图 3-1），深度参与人才培养顶层设计。确定“中药调剂+智能制造”培养方向，联合开发了贯穿岗位核心能力的课程体系与活页式教材。在教学实施层面，岭南药业集团、中科安齿等多家精合作企业发挥“强教学”的关键作用。企业的技术骨干与能工巧匠被聘为产业导师，承担核心课程模块的教学与实训指导。佛山市禅城区南庄人民医院、蓝海星托育中心等三十余家泛合作企业，构建稳定的实习就业网络，为学生提供认知实习、实习实训的多元岗位，有效“拓岗位”，并反馈一线用人需求，参与人才质量评价。

两个产业学院为运行载体，以共建的大师工作室为技术转化与技艺传承引擎，实现了“深合作企业定标准、精合作企业强教学、泛合作企业拓岗位”的闭环。为大健康产业输送技术技能人才，彰显了“3930”计划在产教深度融合中的实践价值。



图 3-1 中药制剂产业学院签订合作协议

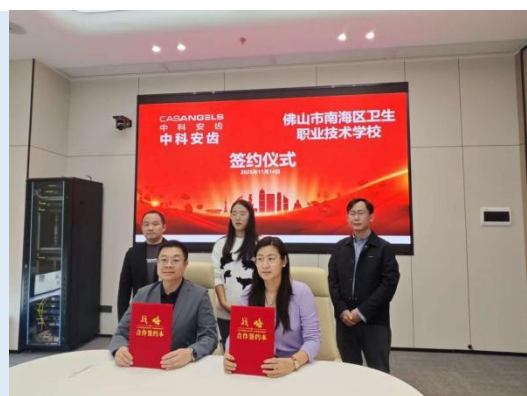


图 3-2 学校与广东中科安齿生物科技有限公司签订合作协议

3.1.2 拓展区域合作平台，促进教育链与产业链衔接

学校积极牵头并深度参与区域性职教集团及行业联盟活动，成立全省首个热敏灸产教融合共同体和药食同源研究中心（见图 3-3），在其中发挥组织协调与资源共享的核心枢纽作用，有效推动教育链、人才链与产业链的紧密衔接。



图 3-3 政校行企携手成立广东省首个热敏灸产教融合共同体

案例分享

案例 3-2 灸教融合，赋能健康新质生产力

南海区将热敏灸技术推广作为重点工程，系统构建热敏灸全产业链，建设“1+N+X”灸服务体系，建成广东首家热敏灸医院，并发布《南海区热敏灸产业发展规划》。2024 年，南海区政府工作报告进一步将“南方健康五谷”和“热敏灸生态体系”列为重点工程，积极响应“健康中国”战略，推动产教融合服务新质生产力发展。

全省首个热敏灸产教融合共同体在佛山市南海区卫生职业技术学校正式成立。该共同体由佛山市南海区卫生职业技术学校、广东省中西医结合医院、广东桃源大健康有限公司、广州中医药大学共同牵头组建，围绕“人才培养、课程资源、师资队伍、特色产业学院、技

术研发与创新、职业培训、社会服务、可持续发展”八大核心任务，致力于构建“人才培养—技术研发—成果转化—社会服务”全链条生态体系，打造集教育、医疗、产业、科研于一体的创新平台。

共同体的成立为南海打造全国热敏灸产业高地注入了新动能，不仅是南海落实“健康中国”战略的生动实践，也是产教融合服务新质生产力的一次创新探索，将进一步推动热敏灸技术在教育、医疗与产业领域的深度融合与高质量发展。



图 3-4 学校学生为到访人员开展热敏灸理疗

3.2 产教对接、建设现代学徒制育人新机制

3.2.1 创新教学模式与评价，提升学生岗位能力

学校深入推行校企双元育人，全面开展以企业真实岗位为核心的现代学徒制培养，通过“校企双导师、工学交替”模式提升学生技能与素养（见表 3-1）。引入校企联合技能竞赛及企业主导的第三方考核评价机制，通过开展“金牌药师”校企赛、医护人员同台竞技赛等真实案例考核，切实推动人才培养质量提升。

表3-1 校企合作企业一览表

序号	专业	合作企业	类别
1	药剂	广东好森活医药连锁有限公司	冠名班
2	中药	广东好森活医药连锁有限公司	冠名班
3	护理	南海桃苑康复医院	现代学徒制班
4	中医康复技术、康复技术	南海桃苑康复医院	现代学徒制班
5	口腔修复工艺	广东中科安齿生物科技有限公司	现代学徒制班

（数据来源：佛山市南海区卫生职业技术学校教务与产教融合处）

3.2.2 健全育人机制与平台，精准输送技术技能人才

学校稳步推进 1+X 证书制度试点，强化书证融通，助力学生复合能力认证（见图 3-5）。全年新建教师企业实践基地 12 个，在中药、药剂等专业开设冠名班，在护理、中康、康复、口腔修复工艺等专业分别建立现代学徒制班，为企业精准输送高素质技术技能人才，取得显著协同育人成效。



图 3-5 企业参与第三考核评价

案例分享

案例 3-3 深化产教融合，精准服务地方产业

为贯彻落实《广东省深化现代职业教育体系建设改革实施意见》精神，紧密对接区域产业发展需求，推动人才培养与市场用人精准衔接，学校近期与佛山市佛冠义齿有限公司正式签署校企合作协议，进一步深化产教融合，拓展校企协同育人路径。

围绕服务“南方牙谷”建设目标，校企共建实践教学平台，引入企业先进工艺与质量管理体系。双方共同开发实训课程，由企业技术骨干传授数字化口腔扫描、精密义齿加工等核心技术，推动教学内容与岗位需求紧密对接。学校选派教师参与实践，企业提供实习岗位与带教资源，共同探索订单培养、技能培训与等级认定等多元育人机制。

构建校企协同育人机制，实现教学与岗位需求无缝对接，提升人才培养质量。推动口腔修复工艺领域人才精准供给，服务区域医疗健康与民生保障产业发展。形成可复制的产教融合模式，为“健康南海”建设和区域经济社会高质量发展提供有力支撑。



图 3-6 学校华群青书记带领教研队伍调研义齿加工企业岗位需求

3.3 深化产教融合，打造职业教育“金基地”

3.3.1 共建实训平台与课程体系，深化教学协同创新

学校引入企业虚拟仿真实训系统，结合真实工作场景，建设集实践教学、技术培训与文旅研学于一体的共享型实训基地。建立杏林四季中医药文化传创中心，设立春华、夏繁、秋实、冬藏四个场室（见图 3-7、3-8），通过“一室一企一项目”模式打造职业教育示范基地。与行业龙头企业协同开发模块化课程与项目化教材，将新技术、新工艺融入教学，并由企业技师与校内教师组成“双导师”团队，实施工学交替的现代学徒制培养，强化基地育人功能。



图 3-7 杏林四季中医药文化传创中心接待兄弟院校交流



图 3-8 学校建立杏林四季中医药文化传创中心

3.3.2 共享资源开展项目合作，提升创新与服务水平

学校依托校企双方资源优势，共同投入资金与设备，联合开展创新项目 9 个（见表 3-2），为师生提供创新实践平台，为企业输送新型复合型人才。通过校企协同开发创新项目，持续提升学生创新思维与创业能力，增强实训基地的综合服务能力，实现教育链、人才链与产业链的深度融合。

表3-2 2024-2025学年校企共建项目

序号	校企合作企业	校企共建项目
1	佛山市蔡瑞满创春园医药有限公司	中药奶茶制作

2	佛山蜂德世家健康科技有限公司	药食同源产品开发
3	广东伊莎颜社大健康科技有限责任公司	中药美容产品开发
4	南海桃苑康复医院	智慧康养
5	南海桃苑康复医院	康复理疗
6	广东省中西医结合医院	热敏灸技术
7	南海博物馆	中药文创产品开发
8	南海文旅	文旅研学活动
9	深圳市雅诗迪信息咨询有限公司	美甲工坊

（数据来源：学校教务与产教融合处）

案例分享

案例 3-4 深化产教融合，共育药食同源新人才

学校作为区域医疗卫生人才培养的重要基地，紧密围绕南海区“三高四新”产业战略，以服务大健康产业为导向，通过深化校企合作与资源整合，积极探索产业与教育融合发展的新路径，为区域产业转型升级提供支撑。成立药食同源研究中心（见图 3-10），以“食药融合”为方向，积极探索产学研协同育人新路径。

中心联合蔡瑞满医药有限公司深入开展药食同源功效研究与产品创新，将产业实践融入教学与科研。师生团队共同参与开发了系列中药奶茶，将传统药材与现代饮品结合，推动产品市场化探索；合作研发特色药膳，促进养生理念融入日常饮食；此外，还设计开发了多款中药文创产品，以年轻化形式传播中医药文化。中心积极组织师生参与各类中医药文化节（见图 3-9），通过产品展示、体验互动等方式，增强社会对药食同源文化的认知与认同。

通过上述实践，中心有效推动了创新项目向教学资源与实践成果的转化，强化了学生创新能力与产业实操技能，形成了可复制的“研究—开发—文化传播”一体化育人模式，为区域大健康产业培养了兼具专业知识和文化传承能力的应用型人才。



图 3-9 学校师生参加中药集市并制作中药奶茶



图 3-10 药食同源研究中心成立

3.4 加强实习管理，保障双元育人成效

学校 2022 级护理、康复技术、中医康复技术、药剂、中药、美容美体艺术专业实习生共 803 人。根据教育部《职业学校学生实习管理规定》文件精神，所有实习单位均具有独立法人资格、依法经营、规范管理、安全生产有保障以及生产经营范围与学生所学专业方向一致或相近。完善实训制度，建立实习指导教师队伍，切实执行实习巡查制度，基孔肯雅热疫情期间确保每位实习生健康。根据合作医院和企业的反馈，学生在实习期间表现优秀，专业知识扎实，职业技能熟练，具有良好的团队协作精神和职业素养。其中，90% 的学生在临床操作技能方面得到了实习单位的高度评价（见表 3-3），85% 的学生在医患沟通技巧方面得到了实习单位的好评（见图 3-11）。

表3-3 学校实习单位对各专业实习生评价情况一览表



图 3-11 学校专业老师带队巡查学生实习情况

专业名称	实习企业对学生满意情况					
	满意或基本满意		一般满意		不满意	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
护理专业	231	98.7	3	1.28	0	0
药剂专业	185	100	0	0	0	0
中药专业	96	100	0	0	0	0
康复技术专业	98	99	1	1	0	0
中医康复保健专业	101	100	0	0	0	0
美容美体专业	88	97.7	2	2.27	0	0
合计	803	100	0	0	0	0

（数据来源：学校教务与产教融合处）

案例分享

案例 3-5 指导赋能，规范见实效

为规范实习管理、提升教学质量，学校围绕“选、配、管、评”，为 2023 级学生构建实习指导老师体系，解决指导脱节问题，实现实习质量与学生成长双提升。学校制定《实习指导老师选聘制度》，以“专业匹配、经验丰富、责任过硬”为核心，熟悉实习大纲且通过师德与专业测试，同时明确其制定实习计划、跟踪学生素养等职责。结

合 32 家医院、5 家医药企业的实习点分布，学校推行“双向匹配+动态调整”分配方案：按指导老师专业对接实习点特色，以“1 师管 80 名学生、覆盖 5 个实习点”分配，遇特殊情况及时调整，保障指导无盲区。监管上，严格执行“每月每实习点巡查 1 次”制度，指导老师通过现场走访、座谈，沟通学生实操表现、解答困惑，同时以“每周线上沟通+每月心理评估”关注学生心理健康，累计为 12 名学生提供心理疏导。实施后成效显著，学生对实习指导满意度达 98%，该制度也为学校后续实习管理提供可复制经验，推动教学规范化。



图 3-12 实习指导老师日常巡查

4. 国际合作

4.1 双语资源共建+跨文化教学改革，筑牢国际化素养培育根基

国际化人才培养核心是“语言通、文化融、技能强”。针对医药卫生领域国际交流中语言障碍、跨文化素养欠缺等痛点，学校以“三教改革”为抓手，聚焦“中医药文化国际传播”与“专业技能国际适配”，构建“资源支撑+教学创新+素养提升”一体化培养体系。

学校组建英语与中药专业跨学科编写组，按“难度适配、职业导向、需求驱动”原则，开发 5 个课程 PPT 及 20 个中英双语微课（基础 14 个、专业 6 个），覆盖中医历史、治未病等核心主题，均附双语字幕；同步编写《中医药英语》校本教材，设“听说读写+语法+拓展阅读”六大模块，强化专业场景应用。

所有资源上传职教云平台，打造“线上自主学习+线下课堂深化”模式，英语在线课程累计使用 1246 人次，覆盖多专业。教学中创新“学-练-测-评”闭环，设置真实职业场景，定期开展“中医药文化国际传播”活动，全方位提升学生跨文化能力。

抽样反馈显示成效显著：76.33%学生拓展中医养生知识面，52.07%掌握核心中医术语英文表达，72.19%增强跨文化交流能力与文化自信；74.56%学生认可教材实用性。项目圆满完成 2024 年广东高水平专业群建设目标，成为“职教出海”重要支撑。

案例分享

案例 4-1 双语赋能强本领，融通中外拓医途

为贯彻国家职教改革及提质培优计划精神，响应广东高水平专业群建设要求，学校聚焦“培养国际视野医药人才”目标，针对学生中医药国际交流语言能力不足、跨文化素养欠缺问题，依托药剂专业群推进教学资源建设。

学校组建英语与中药专业跨学科编写组，按“难度适配、职业导向、需求驱动”原则，构建分层教学资源：完成 5 个课程 PPT 及 20 个中英双语微课（一般难度 14 个、较难难度 6 个），覆盖中医历史、治未病、草药、食疗等主题，均附双语字幕；同步编写《中医药英语》校本教材（见图 4-1、4-2），含“听说读写+语法+拓展阅读”模块，

强化专业词汇与职业场景应用。资源同步上传至职教云平台供自主学习，英语在线课程累计使用 1246 人次，覆盖各专业学生。

抽样反馈显示，76.33%学生认为拓展中医养生知识面，52.07%理解中医术语英文表达，72.19%增强跨文化交流能力与文化自信；51.48%学生认为教材“较丰富实用”，23.08%认为“非常丰富实用”。课程圆满完成 2024 年广东高水平专业群建设目标，为中医药文化国际传播奠基。



图 4-1 招韵霞老师中医药英语微课《舌尖上的中药 ABiteofTCM》



图 4-2 《中医药英语》教材封面

4.2 师资国际化培育+行业资源整合，强化国际合作支撑能

力

4.2.1 强化师资国际化培育，筑牢国际合作人才支撑

教师是国际合作的核心执行者，行业资源是国际合作的重要依托。学校以“提升教师国际视野、整合优质行业资源”为目标，通过“调研先行、引育并举、联盟联动”三大举措，不断强化国际合作的师资支撑与资源保障，为国际化办学注入持续动力。

在行业调研与趋势把握方面，学校组建专业调研团队，聚焦国际医药服务相关行业发展动态，开展针对性调研，形成 2 份高质量调研报告，为学校国际合作方向制定、专业课程改革、人才培养方案优化提供重要依据。在师资队伍国际化培育方面，学校采用“引进来+走出去”相结合的模式，引进国际教育导师 1 名，外派 2 名骨干教师参加国际职业教育交流会议，学习国际先进职教模式并应用于教学改革。

4.2.2 整合行业与联盟资源，拓宽国际化办学实践路径

学校成功加入广东省“一带一路”职业教育联盟，成为理事单位，借助联盟平台共享国际职教资源，拓宽教师国际交流渠道。为进一步拓宽学生国际视野，学校邀请国际教育专家、海外院校代表进校开展升学教育讲座 2 场（见图 4-5），建立“国际升学咨询群”提供持续服务，截至报告期末，已有 10 余名学生明确海外升学意向。

案例分享

案例 4-2 筑基深造双轨行，拓宽学子培养道

为拓宽学生海外升学路径，培养具备国际竞争力的医学人才，2025 年佛山市南海区卫生职业技术学校与电子科技大学医学院深度合作，依托电子科技大学优质教育资源及俄罗斯高校合作网络，搭建“国内筑基+海外深造”平台，开展留学预备教育医学实验班，所获

海外学位受中国教育部留学服务中心认证。

项目分两类培养方向：医学类专业（口腔“1+4”、临床“1+5”）设1年国际学分课程，合格后衔接俄校大二，完成专家学制；其他专业设1年语言预科，合格后可申请俄校本科，有机会获奖助学金。学生需通过考核，首阶段在电子科大完成课程，达标后赴俄学习，医学专业学生回国可考执业医师。2025年7月，两校联合开展留学讲座与咨询，活动吸引众多学生关注，25名护理、药学等专业学生报名考试。此次合作是南海卫校国际化办学突破，降低留学门槛与经济压力。未来两校将优化课程与服务，助力学生实现“医学梦想+国际视野”，为世界平台输送医学国际化人才。



图 4-3 俄罗斯实验班留学讲座在学校面向学生开展

4.3 技能竞赛赋能+国际成果彰显，提升职教国际影响力

技能竞赛是检验人才培养质量、展示职教成果的重要平台，更是推进职业教育国际化的有效抓手。学校以世界职业院校技能大赛为契机，强化国际化技能训练，培育高素质技能人才，在国际赛场上斩获佳绩，充分彰显了学校国际化办学的成效与实力。

学校高度重视技能竞赛的引领作用，将国际赛事标准融入日常教

学与实训环节，组建专项集训团队，由专业教师与行业专家共同制定训练方案，重点强化选手专业技能熟练度、应急处理能力、跨文化沟通技巧等核心素养。训练过程中，参照国际赛事规则设置模拟场景，采用双语指令、国际标准操作流程进行实战演练，帮助选手适应国际赛事考核模式与氛围。

经过数月刻苦训练与精心筹备，学校选手在 2024 年世界职业院校技能大赛中表现突出，一举斩获养老照护赛项金奖与医药卫生赛道康复技术赛项金奖（见图 4-6、4-7）。两大金奖的获得，不仅是对学校人才培养质量的充分肯定，更是学校国际化办学成效的集中彰显，证明学校培养的技能人才已具备对接国际标准的专业能力与素养，能够适应国际化医疗健康产业发展需求。同时，赛事成果进一步提升了学校在国内外职业教育领域的知名度与影响力，为深化国际合作、拓展“职教出海”路径奠定良好基础。



图 4-4 2024 年世界职业院校技能大赛养老照护赛项金奖



图 4-5 2024 年世界职业院校技能大赛医药卫生赛道康复技术赛项金奖

5. 服务贡献

学校始终坚持“立足地方、服务社会、促进发展”的办学宗旨，充分发挥职业教育在服务行业企业、助力地方发展、推动乡村振兴、融入社区治理等方面的功能作用。通过深化产教融合、强化校企合作、拓展社会服务路径，学校不断提升服务能力与贡献度，形成了一批具有地域特色与示范效应的服务项目与实践案例，切实增强了职业教育的社会认同感和影响力。

5.1 服务行业企业

学校立足职业教育服务属性，以赋能区域产业发展为核心，通过深化校企协同、拓展社会服务双路径，构建“产业对接 + 民生辐射”的多元化服务体系，全方位助力行业企业高质量发展与区域大健康产业升级。

5.1.1 深化校企融合，精准赋能产业发展

聚焦行业企业核心需求，构建深度协同的校企合作生态。牵头组建全省首个热敏灸产教融合共同体，联合医疗机构、行业企业打造集教育、医疗、科研于一体的创新平台，实现资源共享与优势互补。深入实施“3930 校企合作计划”，与不同层次企业开展精准合作，先后与一方制药有限公司共建中药制剂产业学院、与广东桃苑大健康产业运营有限公司共建智慧康养产业学院，通过共建实训基地、共研人才培养方案、共育技能型人才等方式，针对性解决企业人才缺口与技术升级需求。依托养老照护、康复技术等优势专业，持续为合作企业及行业输送兼具专业素养与实践能力的优秀人才，为企业发展注入新鲜动能，筑牢区域大健康产业人才支撑。

5.1.2 拓展服务维度，辐射行业生态升级

以行业需求为导向，延伸服务链条，助力行业生态全面优化。充分发挥专业资源优势，构建“理论讲授 + 实操训练 + 家庭应用”三维培训模式，为企业员工、行业从业者提供中医适宜技术等专项培训，提升行业整体技能水平。创新服务载体，借助中医药文化集市等平台，推广中医药奶茶、中医药文创产品等特色成果，助力合作企业丰富产品体系、拓展市场空间。同时，通过“中医药文化进校园”“长者药食同源养生讲座”等活动，在 2 个镇街、5 个社区设立固定教学点，累计开展培训 8 场、服务超 3000 人次，既培育了行业潜在消费群体，又营造了有利于行业发展的社会氛围，全方位辐射行业生态升级。（见图 5-1、5-2）



图 5-1 学校敬老爱老康养活动进社区



图 5-2 师生参加中医药集市

案例分享

案例 5-1 郑颖团队校企联手攻坚吞咽难题

面对老年吞咽障碍这一全球性难题，佛山市南海区卫生职业技术学校郑颖教师团队，依托中医药与康复专业优势，与广州赛凌大健康集团开展技术合作（见图 5-3）。团队创新融合“药食同源”理念与现

代食品工艺，成功研发出“舒彦素”复配增稠蛋白固体饮料，攻克了传统产品在口感与稳定性方面的技术瓶颈，实现吞咽安全与适老口感的兼顾。

本案例是职业教育精准对接产业创新需求、服务健康老龄化的典型代表。其“校企协同、中西融合”的研发模式，以及从技术突破到临床应用、市场拓展的全链条路径，为职业院校赋能企业技术升级、推动产品国际化提供了可复制的范本，具有重要的行业借鉴与推广价值。

项目成果关键指标优于国际标准，产品良品率稳定在 98.5%，在中山大学附属第三医院等机构广获好评，年产值达 1500 万元。2024 年产品在越南国际医药展获国际认可，成功进入东南亚市场，实现了从技术创新、临床应用再到国际拓展的全链条成功，充分彰显了职业教育服务产业升级与出海的核心能力。



图 5-3 学校郑颖老师带领学生在企业实验室进行老年吞咽障碍食品增稠剂研发

5.2 服务地方发展

2025 年，学校通过深化产教融合、精准对接地方人才需求，在毕业生本地就业规模、人才供给质量及用人单位满意度等方面取得显著进展。2025 年，学校毕业生本地就业规模持续扩大，留在本市就业人数 34 人，较 2024 年（15 人）增长超两倍。毕业生本省去向落实率为

100%，较 2024 年（99.62%）微升，表明学校人才供给与区域产业需求的匹配度进一步优化。中小微企业成为吸纳主体的同时，毕业生进入大型企业人数显著增加（2025 年达 20 人，与中小微企业就业人数持平）。学校通过“德技并修”教育模式强化人才质量。2025 年，专业对口就业率达 95.08%，较 2024 年 94.44%稍有提升（见表 5-1），反映人才培养精准性增强。尽管起薪满意度仍有提升空间，但学校将依托就业指导服务升级与校企合作深化，持续增强毕业生就业竞争力。未来需进一步对接区域产业规划，动态调整专业设置，以高素质人才支撑地方高质量发展。参与地方经济发展规划，开展专题研究等。

表5-1 近两年毕业生就业情况比对

就业指标	2024 年	2025 年	变化情况
本省去向落实率（%）	99.62	100	+0.38
专业对口就业率（%）	94.44	95.08	+0.64

（数据来源：学校招生与就业办公室）

案例分享

案例 5-2 医药启蒙服务地方发展

学校立足专业特色，深度服务西樵镇及周边区域，创新开展医药职业启蒙教育，将专业资源转化为服务地方发展的有效力量。该项目荣获广东省实践育人案例二等奖。

学校依托护理、中药等优势专业，组建“卫爱前行”志愿服务队，针对中小學生特点开发系列特色课程（见图 5-4）。应急救护课程传授心肺复苏等实用技能，中药文化课程通过辨识本地药材、制作香囊等体验活动，让学生感受岭南中医药魅力，八段锦教学则传播传统养生文化。这些课程充分结合本地文化特色和健康需求，实现了专业资源

与地域服务的有机融合。项目实施以来，已为本地近千名中小學生开启职业认知窗口，有效激发了青少年对医疗卫生职业的兴趣。学生通过课程设计和教学实践，专业技能和综合素质得到显著提升。活动形成了良好的校地合作机制，赢得了周边学校和社区的广泛好评，成为职业教育服务地方发展的特色品牌。



图 5-4 学校师生在周边小学开展中药职业启蒙教育活动

5.3 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略，贯彻落实广东省教育厅《关于实施职业教育结对帮扶行动计划(2024—2027年)的通知》文件精神，以党建为引领，发挥学校专业特色，通过选派支教、专业共建、跟岗实践、网络培训、竞赛指导等多样方式，为乡村振兴贡献力量。

5.3.1 精准结对帮扶，促进专业共建共享

学校结合卫生健康专业特色，开展多层次、立体化的帮扶协作。学校与广东省新兴中药学校结成对口帮扶关系，共同制定并实施“精准滴灌”式帮扶方案。双方成立联合工作小组，系统开展党建共建、网络教研、名师带徒等系列活动，累计实现教师交流 200 人次（见图 5-5），有效促进教育理念互通与教学资源共建。通过跟岗实践、竞赛指导、课程共享等方式，学校助力结对院校提升专业建设与教学管理

水平，构建起“校校联动、优势互补、协同发展”的帮扶机制，切实为乡村振兴注入教育动能，推动区域职业教育均衡优质发展。



图 5-5 学校党员干部带队到新兴县簕竹镇六联村开展“党建共建聚合力”健康义诊主题党日活动

案例分享

案例 5-3 结对帮扶促进“双师型”教师成长

根据《广东省教育厅关于开展职业教育结对帮扶行动计划（2024—2027 年）的通知》的文件要求，学校积极与结对学校开展帮扶工作，围绕教师专业发展短板，实施精准帮扶，通过建立“强校带弱校、名师带新师”的帮扶机制，实现教师能力互补与协同成长（见图 5-6）。

帮扶双方结合诊断评估共同制定聚焦教师能力短板的“精准滴灌”式帮扶方案。通过“临床一线淬炼”计划，带领教师参与校企合作产教融合研讨；邀请 10 名临床骨干来校开设“临床前沿技术讲堂”，强化两校教师实践能力。同步推进“数字素养跃升”工程，学校组织开

展信息化专题培训，提升现代教学手段应用水平。

帮扶期间，协助完善“双师型”教师认定与成长路径，推动“双师型”教师比例由 56%提升至 70%，双向交流达 42 人次。

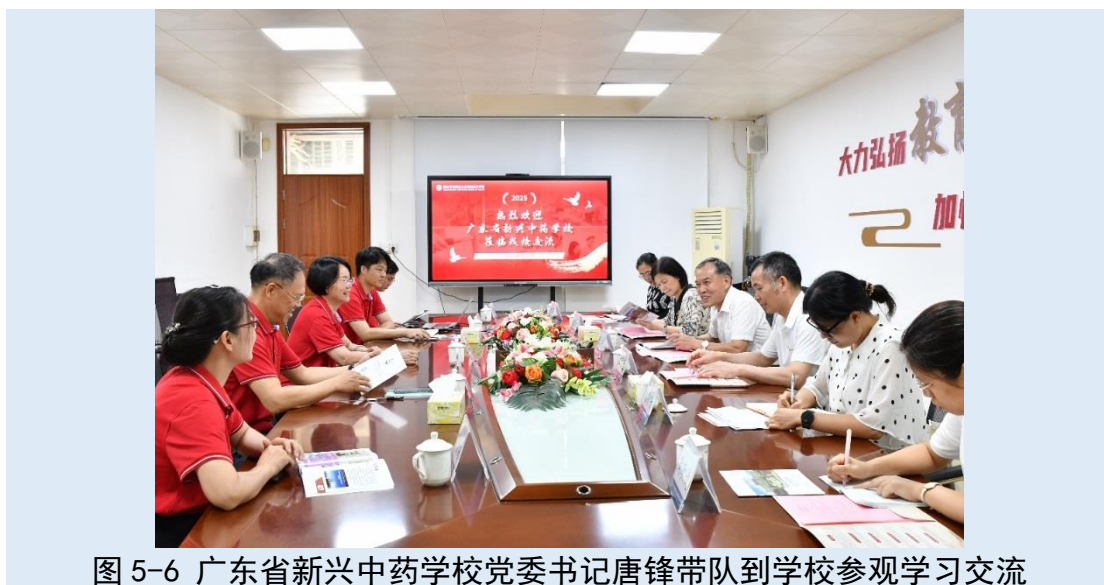


图 5-6 广东省新兴中药学校党委书记唐锋带队到学校参观学习交流

5.3.2 东西部支教授建，助力教育均衡发展

学校深入贯彻落实粤黔协作、教育援疆等国家东西部协作机制，本学年选派优秀骨干教师赴新疆维吾尔自治区及贵州省黔东南苗族侗族自治州开展教育帮扶工作。援疆援黔教师立足当地实际，充分发挥专业优势，通过示范教学、教研指导、师资培训等多种形式，助力受援学校提升教育教学质量与专业建设水平。两位骨干教师均以高度的责任感和扎实的专业能力，赢得受援单位的一致好评，展现出学校教师队伍的良好风貌与奉献精神。此类跨区域支教活动，不仅是学校教育资源的辐射与延伸，更是学校服务国家战略、促进教育公平、助力乡村振兴的生动实践，体现了职业院校的社会担当与育人情怀。

案例分享

案例 5-4 粤黔协作助发展 “造血” 帮扶促转型

学校深入贯彻关于东西部协作的决策部署，认真落实习近平总书记对东西部协作和定点帮扶工作的重要指示精神，积极参与粤黔协作，努力实施“志智双扶”。

2024 年 9 月，选派骨干教师徐现斌奔赴贵州省黔东南州台江县中等职业学校开展为期 1 年的支教工作，输出“理实一体化”教学模式（见图 5-7）。

依托 15 年护理教学经验，徐现斌老师亲自开展示范课，通过改善教学方法，推广“任务驱动法”“情境教学”，带动教师开展同课异构；推进并改造建成 100 平方米理实一体智慧实训室，实现实时操作监控与情境模拟教学。开展青蓝工程工作，为教师成长助力，帮助 3 名教师考取了教师资格证，结对的 1 名年轻班主任快速成长。拓展专业建设，新增康复专业，并在当年 9 月招第一批学生，后续将做好康复专业的课程建设。针对各项赛事，分享“分层训练+模拟考核”的备赛方法，带着老师和学生认真训练，斩获省赛一等奖 5 人次，食品药品检验项目获世界职业技能大赛铜奖。



图 5-7 选派骨干教师徐现斌在台江县中等职业学校开展题为“多功能监护仪使用”的示范课

案例 5-5 教育援疆践初心，实干担当结硕果

2024 年 9 月，学校援疆干部李佳同志赴任伽师县中等职业技术学校副校长，始终秉持“把先进教育理念扎根伽师”的初心，以扎实行动助力当地职教发展（见图 5-8）。

在师资建设上，李佳同志启动“青蓝工程”，结对指导 3 名青年教师，助力其获评县级骨干，并在自治区、地区教学比赛中屡获佳绩。教研改革方面，李佳同志整合优化教研室结构，带头成功申报自治区级课题 1 项、县级课题 1 项，开发 2 本贴合学情的校本教材，切实破解教学难点。教学中，李佳同志积极推行“岗课赛证”融合模式，组建竞赛专家库，统筹承办地区级教师技能大赛，累计指导教师在自治区级赛事中获奖 14 人次。

尤为突出的是，李佳同志帮助学校实现了“教师自治区教学比赛获奖”与“自治区课题立项”两项历史性突破，被当地誉为“援疆标杆”，真正以教育智慧与奉献精神，在天山脚下播下希望的种子。



图 5-8 党总支部书记华群青带队探望援疆干部李佳同志（右 5）并开展交流工作

5.4 服务地方社区

学校立足“大健康教育”办学特色，依托护理、中医康复技术等专业优势，组织师生技能服务队深入社区，开展免费健康服务，推动职业教育与基层医疗需求对接。2025 年，学校累计为社区居民提供推拿、针灸、健康体检等服务超 1500 人次。服务内容涵盖基础医疗、康复护理及健康科普，重点针对老年人群和慢性病患者。

调查显示，居民对服务质量的满意度达 98%，较 2024 年的 92% 提升 6 个百分点。通过常态化服务，既锻炼了学生实践能力，又缓解了社区医疗资源不足问题。与 2024 年相比，2025 年服务人次增长 20%，新增中医养生知识讲座和急救培训项目，并与大参林制药企业合作调研，优化教学内容与产业需求衔接。这一模式实现了“校-社-民”三方共赢，为基层卫生人才培养提供了可复制的实践范例。

5.5 具有地域特色的服务

立足地域、发挥专长、服务社会。学校紧密结合西樵地方资源与专业教学特色，积极融入区域发展格局，在多项志愿服务中表现突出，连续多年获评“西樵镇杰出志愿服务队”称号。通过组织中药专业学生赴西樵山开展实地采药与研学活动，让学生在巩固专业知识的同时，深度体验樵山文化，激发创新思维，主动成为地方文化的传承者与推广者。在“美丽佛山，一路向前”佛山 50 公里徒步活动中，学校选派 106 名学生参与西樵段与高明段志愿服务；在南海区中医药健康集市等平台上，学生也积极承担志愿服务角色，展现良好风貌。这些扎根地域的特色服务，既拓展了学生实践育人路径，增强了其对家乡的认同与自豪，也为地方发展注入了青春动能，实现了校地共建、双向共赢的良性循环。

案例分享

案例 5-6 传承中医智慧，服务地方发展

学校依托中医药专业特色，深度参与市、区职业教育活动周及地方健康服务，将专业所学转化为服务地域文化的生动实践。在市、区职业教育活动周现场，学校不仅设置了集中药标本、养生茶饮体验于一体的特色展位，更精心编排表演节目《古今有方》，以致敬先贤、推介《备急千金要方》为载体，向公众传递“以创新为舟，以传承为楫，让中医智慧生生不息”的理念，彰显中医药文化的时代生命力。同期，学校积极组织师生志愿者参与南海区中医药健康集市（见图 5-9），提供用药咨询、养生指导等服务，让中医药知识走出校园、贴近市民。

这些活动不仅展示了职业教育的育人成果，更在服务地方文化宣传与健康促进中，强化了学生的专业认同与服务能力，实现了学校专业建设与地方需求的双向奔赴，持续为地域发展注入“中医药力量”。



图 5-9 学校师生参加南海区中医药健康集市活动

5.6 具有本校特色的服务

学校以护理、康复治疗等专业为依托，组织师生成立“卫爱前行”志愿服务队，深入社区、中小学开展健康服务。团队结合医学专业特长，提供急救培训、慢性病管理指导、视力筛查等特色项目，强化实践育人与社会服务融合。

2025 年度累计开展活动 50 余次，覆盖 8 个社区、6 所中小学，服务居民及师生超 3000 人次。其中，社区老年人血压监测与用药指导服务占比 40%，校园传染病预防宣教占比 35%。新增心理健康咨询摊位，针对青少年情绪管理设计互动游戏，广受好评。2025 年度服务对象满意度达 96%（上年 92%），社区高血压患者规范管理率提升至 75%。问卷调查显示，90%的参与者认为活动实用性强，学生志愿者通过真实场景巩固了专业技能。较上一年度，服务人次增长 25%，新增合作单位 3 家；首次引入数字化健康档案系统，实现服务数据动态追踪。未来计划拓展智慧养老模块，深化产教融合。该模式既彰显职校社会服务功能，又为基层健康管理注入新动能。

案例分享

案例 5-7 “卫爱医行”服务队精准服务“一老一小”

学校“卫爱医行”服务队，立足区域老龄化趋势和青少年文化传承需求，构建“长者学堂+中医药文化启蒙”双轨社区教育模式。在服务“一老”方面，依托省级项目开设“家门口的长者学堂”（见图 5-10），自主开发《中医学基础》《老年康养照护》等课程，采用“理论+实操+家庭应用”三维教学法，提升老年人健康自护能力。在服务“一小”方面，推动“中医药文化启蒙进校园”（见图 5-11），设计“小郎中”“小药师”等趣味课程，通过舌诊体验、香囊制作等互动活动，

激发青少年对中医药文化的兴趣。

该模式实现教育服务、文化传承与社区治理深度融合，有效回应“一老一小”重点群体需求。课程体系与教学方法具备标准化、可复制性，为基层社区整合职教资源、提升服务能力提供了可行路径，对推动社会治理现代化与高质量发展具有示范意义。

项目累计服务长者超 2000 人次，在多家机构设立实践基地，提升了社区养老专业水平；覆盖 5 所中小学、超 3000 名学生，增强了青少年文化认同。“卫爱医行”双轨模式以职教赋能社区，切实提升居民生活品质与社区凝聚力，是职业教育服务地方发展的创新实践和鲜活样本。



图 5-10 禅城紫南村长者学堂授课现场陈可婷老师讲解食疗中药应用



图 5-11 南海实验学校职业启蒙活动现场韩春明老师指导该校学生认识处方药

6. 文化传承与创新

习近平总书记在全国职业教育大会上强调，要加快构建现代职业教育体系，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，而培育工匠精神正是职业教育高质量发展的关键支撑。在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，总书记提出“两个结合”重要论断，明确坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，为新时代

学校德育工作指明了方向。《中华人民共和国爱国主义教育法》也明确要求，以中华优秀传统文化涵育爱国主义精神，以爱国主义教育弘扬中华优秀传统文化，形成文化传承与爱国主义教育的良性互动。

为扎实落实立德树人根本任务，学校立足卫生健康专业特色，聚焦“**高诚商、富爱心、精技能**”的人才培养目标，将中华优秀传统文化传承、红色文化弘扬、爱国主义情怀培育与工匠精神传承有机融合，开展了一系列形式多样的教育教学活动。通过推动**红色文化、优秀传统文化、工匠精神与课程深度融合**，常态化开展丰富校园活动，组织学生参与研学实践，开发文化创新产品，搭建新媒体文化宣传平台，推进社会志愿服务等多元举措，有效增强了学生的文化自信，帮助学生塑造正确价值观，提升创新实践能力与综合素质，助力学生实现全面发展。

6.1 传承工匠精神

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，贯彻落实新修订的职业教育法和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校秉持着培养德技并修高素质人才的理念，全方位、多维度地开展教育教学活动，致力于宣传展示职业教育服务经济社会发展硕果，让劳模精神、劳动精神、工匠精神在校园中蔚然成风。

6.1.1 构建育人体系，搭建多元平台，涵养工匠精神

学校精心构筑“五育并举”育人体系，将劳动教育作为必修课程纳入常规教学计划，为工匠精神的培育奠定坚实基础。着力打造“**大城工匠进校园**”特色品牌活动，以此为重要载体，为工匠精神的传承与学生劳动意识、职业素养的养成搭建了常态化、高层次的交流学习

平台。学校积极拓展校企合作深度与广度，主动携手区域内医院治未病中心、高端养老机构、康养产业园区及知名医药企业等多元单位，深入挖掘行业内的精英人才与杰出代表。成功邀请到热敏灸创始人陈日新教授、中医药治未病技能大师工作室负责人张洪坤博士、养老与健康服务大师工作室负责人张雪英主任等一批“大城工匠”走进校园，通过举办专题讲座、分享成长历程、现场技艺展示等形式（见图 6-1、6-2），生动诠释工匠精神的时代内涵，极大地激发了学生的专业学习兴趣和对技艺精益求精的追求，使崇尚工匠精神在校园内形成浓厚氛围。



图 6-1 蔡瑞满大师工作室指导同学们制作中药奶茶



图 6-2 蔡瑞满大师进校园给学生开展讲座

6.1.2 融入教学全程，聚焦技能锤炼，践行工匠精神

学校将工匠精神的核心要义深度融入专业教学与人才培养全过程，使其贯穿于理论教学、实训操作、技能考核等各个环节，尤其注重在学生专业技能实践的细微之处加以引导和塑造。通过认真组织开展年度职业教育活动周系列活动，集中展示学校教育改革成果和职校学子风采，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。学校以工匠精神为引领，积极组织并鼓励学生参加国家、省、市、区各级各类职业技能竞赛，在竞赛中强调标准、注重细节、追求卓越，锤

炼学生精益求精的扎实技能。同时，广泛开展多领域、多形式的学科**技艺活动**：组织学生参加佛山市中小學生“健康佛山行动”知识竞赛，深化其对健康知识的理解与应用能力；举办职业英语竞赛，拓宽学生国际视野，提升专业外语沟通本领；开展金牌直播员比赛，培育学生在新媒体时代的营销策划与表达能力；庄严举行护理授帽仪式，强化学生的职业使命感与责任感。此外，充分利用校园网、电子屏、宣传栏、微信公众号等融媒体平台，广泛宣传学校育人成果与师生典型，营造了技能成才、匠心报国的良好氛围。系列举措有效在学生心中播下了工匠精神的种子，引导他们在各自专业领域内脚踏实地、勇于创新、不断追求极致，努力成长为兼具精湛技艺与高尚职业操守的优秀技术技能人才。

6.2 传承红色文化

为扎实推进立德树人根本任务，助力“拔节孕穗期”的青少年铭记峥嵘岁月、赓续红色传统、传承红色基因，学校全面贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，紧扣“传承红色文化，培育时代新人”核心主题，将红色文化深度融入教育教学全过程，精心策划并开展了一系列形式新颖、内涵丰富的教育实践活动，引导学生在感悟红色精神中坚定理想信念，厚植家国情怀。

6.2.1 实施“红色文化三进”，筑牢立德树人“主阵地”

学校着力推动红色文化“进校园、进课堂、进头脑”，使红色资源成为立德树人生动鲜活的“活教材”。在校园环境建设上，精心打造红色主题长廊，设立党史宣传教育角，将红色元素与校园自然景观、人文景观有机融合，构建“一步一故事、十米一课堂”的沉浸式育人环境，让静态的红色符号从“平面展板”转变为“立体风景”，在潜移默化

默化中传递革命精神与价值追求。在课程教学改革上，推动思政课实施“菜单式”集体备课，将本土红色故事、重大历史事件与纪念节点有机融入教学，增强思政课的吸引力和感染力；同时在专业课程中探索“红色基因微植入”教学法，将“两弹一星”精神、红医精神、科学家精神、工匠精神等与专业知识、学科逻辑、行业伦理相结合，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一和无缝衔接，有效推动红色文化从“走进校园”向“融入课堂”“浸润头脑”的螺旋式深化与升华。

6.2.2 开展“红色体验三走”，打造行走的“大思政课”

学校积极创新实践育人模式，实施“走出教室、走近史迹、走进心灵”的“红色体验三走”行动，着力打造“行走的思政课”，打通立德树人“最后一公里”。依托区域“红色地图”，系统组织学生前往革命博物馆、纪念馆、烈士陵园、红色遗址以及乡村振兴示范点等开展主题研学实践。在实践中，精心设计“查阅史料—聆听讲解—情景演绎—微党课研习—志愿讲解服务”五环联动学习链条，使静态的历史文物和文献“活”起来，引导学生在沉浸式体验和探究式学习中与历史对话，深刻感悟革命先辈的奋斗历程与崇高精神，激发强烈的情感共鸣与价值认同。此外，鼓励和支持学生以红歌合唱、红色故事宣讲、红色主题艺术创作、红色文化文创设计等多元形式对学习成果进行创造性转化和艺术性表达，将红色文化内蕴转化为可感、可知、可参与的歌舞、戏剧、作品，形成了“深度体验—内化表达—主动传播”的育人闭环。通过一次次深刻的历史探访与精神震撼，红色文化得以真正融入学生的精神世界，红色基因深深融入青春血脉，成为学

生砥砺品格、面向未来的鲜亮精神底色和价值坐标。

案例分享

案例 6-1 文博承红志，卫校育仁医

红色文化是职业院校立德树人的重要载体。南海卫校立足卫生健康专业特色，以爱国主义教育基地为依托，通过沉浸式研学活动，实现红色传承与专业素养双向提升。

在南海博物馆研学中（见图 6-3），学生参观“南海革命历程”“红色印记”展厅，借文物、老照片感受本地革命奋斗史，深化对爱国主义精神的理解。学校同步开展“红色故事分享会”，引导学生结合医学专业，探讨革命时期医护工作者的奉献精神，将红色精神与医者使命结合，强化职业责任感。

康复专业部则组织学生走进南海区拥军文化体验馆（见图 6-4），开展“致敬军人、赋能健康”活动。学生在聆听拥军故事后，发挥专业所长，为工作人员及退役军人提供康复指导、颈肩调理等志愿服务，以推拿实操、保健宣讲践行拥军传统。活动后，学生撰写心得，深化对红色文化的认同。

两场活动以“体验 + 实践 + 感悟”模式，让红色文化从“被动听”变为“主动做”。学生既在红色历史中坚定信念，又在服务中锤炼技能。未来，学校将持续推进红色文化与专业教育融合，为培养有家国担当的卫生健康人才筑牢根基。



图 6-3 学校学生到爱国主义教育基地南海博物馆开展研学活动



图 6-4 学校康复专业部学生参观南海区拥军文化体验馆

6.3 传承优秀传统文化

传承中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，更是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。学校立足卫生健康类专业特色，以《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》为政策遵循，紧扣“诚·爱”德育品牌核心，聚焦“德技并修、全面发展”育人目标，积极推动传统文化与五育深度融合，着力挖掘、传承、弘扬和创新中药保健、养生功法、推拿、剪纸等与医学相关的优秀地方传统文化。

6.1.1 锚定专业特色，构建传统文化传承路径。

学校以“实践赋能+文化浸润+五育融合”为核心驱动，贯穿“校家社协同、服务社会”理念，形成三大传承路径：**国粹功法与“医体融合”**，将五禽戏等纳入相关专业必修，通过“课堂学、操场练、舞台赛、假期亲子打卡”落地，并开发地方中药课程；**“诚爱书香”阅读与课堂融合**，打造校部班三级阅读空间，实施“一部一品”课程，实现专业与人文双向赋能；**社团活动与社会实践**，组建传统功法、推拿按摩等社团；开展校园活动与志愿服务，让学生在实践中深化对传统文化的理解。（见图 6-5）



图 6-5 传承优秀传统文化模式图

6.3.2 传承成效显著，多维赋能育人发展。

学校优秀传统文化传承成效显著：实现学生素养与能力双提升、品牌活动与团队双出彩、家校社协同生态双完善、学校品牌与育人双突破。2025 年志愿服务群众 1700 多人次且满意度 100%，志愿服务队获南海区“百千万工程”典型案例；五禽戏展演、易筋经节目、阅读作品获佳绩；构建良性家校社协同格局，入选国家健康学校建设试点，丰富育人品牌。

案例分享

案例 6-2 功法沐杏林，晨运育匠才

依托《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，学校把五禽戏、八段锦、易筋经纳入康复、护理、药学三个专业的必修环节，构建“医体融合、家校联动、社企共育”的协同模式，将一日两练纳入德育积分，成为学生成长的“国潮处方”。

课堂学、操场练、舞台赛、假期亲子打卡四线并行：师生共编音乐口令，将五禽戏拆成八分钟微拉伸嵌入早读，课下百人练习，成人礼上展演，仿禽舒展，神清气朗（见图 6-6，6-7）；药学部把易筋经

引入大课间,参加南海区艺术展演,抽筋拔骨,矫形正姿(见图 6-8);康复部将八段锦写入人才培养方案,举办创新八段锦比赛,学生自编配乐、自排队形,生涩动作化作青春旋律(见图 6-9);假期推送亲子跟练视频,全家打卡“八段锦·五禽戏·易筋经”,数据回传体质监测平台,实现“练—评—改”闭环。

这些举措让学生肺活量平均提升 8.6%,颈椎异常率下降 18%,体质测试优良率提高 5%;亲子共练深受学生和家長喜爱;五禽戏亮相成人礼获家長刷屏点赞;易筋经团体展演摘得南海区艺术节金奖;学校入选国家健康学校建设试点,国粹功法在杏林落地生根。



图 6-6 学校学生参加百人五禽戏练习



图 6-7 学校五禽戏社团学生在成人礼上表演五禽戏



图 6-8 学校药学专业部学生表演《易筋经》荣获南海区艺术展演金奖



图 6-9 学校康复部开展创新八段锦比赛

案例分享

案例 6-3 诚爱书香润心灵 文化育人筑匠心

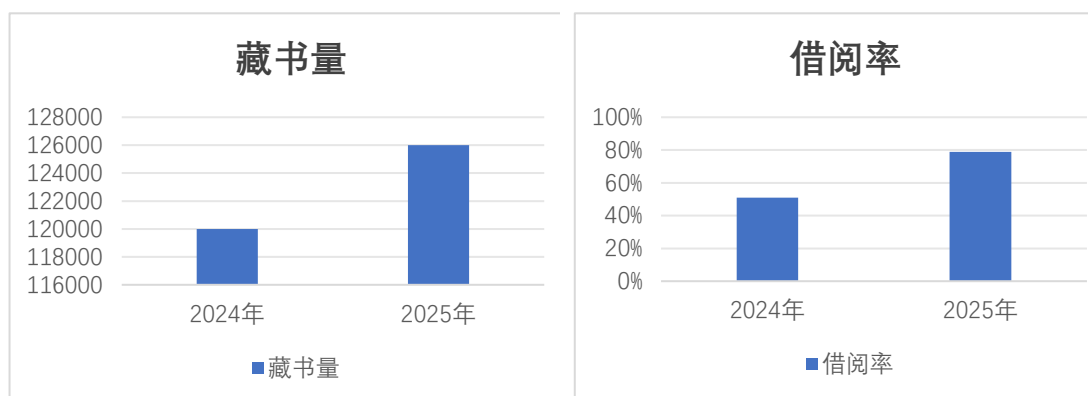
学校立足“诚爱”德育品牌，系统构建“读经典，新传承——诚爱书香校园”文化育人体系，以“诚挚读书，读至诚书”为主线，形成“三维四径”浸润式阅读范式，有效促进学生以阅读引导德技并修。

一是立体化环境浸润，打造“益智阁”图书馆核心阵地，联动学生发展中心的“诗书长廊”、班级图书角、专业部书架，构建“校-部-班”三级阅读空间，藏书量年生均增长超 5%，借阅率达 78.9%。

（见表 6-1）二是专业化课程融合，实施“一部一品”阅读课程，护理部“亲子共悦读”融孝道伦理，药学部“师生读党报”强理想信念，康复部“匠心阅读”系列活动促匠心培育，实现专业与人文双向赋能。三是多元化活动引领，常态开展读书月、主题班会、书签手抄报创作等活动，强化阅读内化；推动亲子共读、家校赠书，构建“校家社”协同生态。四是数字化平台赋能，依托国家智慧教育读书平台，建立三级管理机制，上传作品 190 份，书记领读视频获超 300 点赞、200 转发，拓宽书香辐射半径。

在 2025 年度南海区第九届中小學生“书香伴我行，好书我推荐”展示活动高中（中职）组决赛，学校陈斯柳、朱懿文老师指导的原创作品《古今有方》斩获一等奖，位居南海区中职学校榜首（见图 6-10）。黄皓冬同学凭借出色表现荣获“优秀演员奖”，为学校再添书香荣光。传承经典文化，涵养职业品德，在专业学习中践行初心，“诚爱书香”浸润新时代卫生健康接班人的仁心仁术。

表6-1 学校近两年“校-部-班”藏书量及借阅率变化对比



（数据来源：佛山市南海区卫生职业技术学校教务与产教融合处、学生处）



图 6-10 学校原创作品《古今有方》在南海区第九届中小學生“书香伴我行 好书我推荐”活动中展示

7. 发展保障

学校深入贯彻国家职业教育改革精神，以政策为引领，系统推进治理体系与质量保障建设。通过创新产教融合模式、优化教研机制、严格经费管理，学校不仅高质量完成了高水平中职学校的中期目标，更有效提升了育人质量与服务产业的能力，为区域发展奠定了坚实人才基础。

7.1 国家政策落实

7.1.1 强化理论引领，筑牢政策落实根基

学校始终坚持以党的二十大精神 and 党中央、国务院关于现代职业教育发展的战略部署为根本遵循，深入学习《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及其 11 项重点任务，将“共建医药行业产教融合共同体”确立为学校改革发展的核心方向。通过系统学习习近平总书记关于全面深化改革的重要论述，学校凝聚师生共识，将创新驱动发展战略深度融入办学全过程。面对医药健康产业的快速变革，学校积极推动思想解放与机制创新，致力于打破传统校企合作的局限，着力构建体系更完善、协同更高效、育人更精准的产教融合新生态，为政策落地奠定坚实的理论与思想基础。

案例分享

案例 7-1 党建联盟圈出育人“同心圆”

学校围绕党建引领，坚持“党建+”融合，创新“44333”工作模式，通过党建联盟，助力“健康中国”战略和广东省“百千万工程”建设。

学校党总支联合南海区西樵镇上金瓯社区党委、爱国社区党委以及樵乐社区党委成立校社共建第一党建联盟，开展 10 余次“卫爱医行”进社区活动（见图 7-1），积极推动社区发展和学校育人的深度融合。学校党总支联合南海博物馆、珠三角工匠精神馆等打造“行走的思政课”品牌（见图 7-2），开展 6 次实践研学活动，在“学习强国”专题报道，并成功创建学校首个区级“四强党支部”。以党建带德育，开展“党员教师团课”16 次。打造“党建+医药文化+大思政”育人模式，挖掘中医药文化中的思政元素，融入《医药伦理学》《护理礼仪》等课程，开发“思政引领、三融四诊”诚爱课堂，5 门课程在佛山市视导课展示中获评 A 等；开展“技能成才 强国有我”系列活动，

学生获省级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项，3 名学生获国家奖学金，引导学生将个人理想融入国家卫生健康事业发展。



图 7-1 学校“卫爱医行”党员服务队进爱国社区参加助残日慰问活动

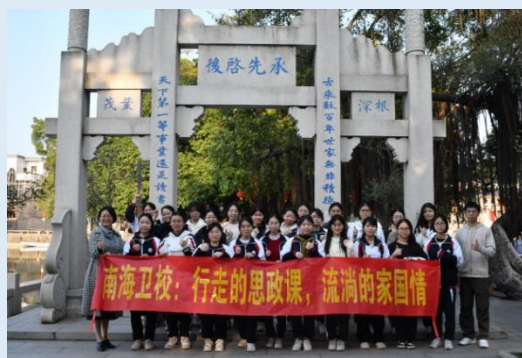


图 7-2 学校党总支华群青书记带领学生前往松塘村开展“行走的思政课”研学活动

7.1.2 深化校企协同，创新人才培养机制

为切实将国家政策转化为办学实效，学校全面推动校企合作模式升级。学校联合行业龙头企业与骨干医院共同组建专业建设委员会，动态优化人才培养方案，确保其紧密对接产业发展与岗位实际需求。校企双方深度融合，共同开发融入最新行业标准与技术的课程体系、教材及数字化教学资源，保障教学内容的前瞻性与实用性。大力推行“双导师”制与“企业课堂”改革，邀请企业专家进校园授课，组织学生深入生产服务一线实践，在真实场景中锤炼技能，有效破解了理论教学与实践操作脱节的难题。

案例分享

案例 7-2 “四君双百”计划助力企业协同发展

面对职业学校与小微企业在发展中普遍存在的“中气不足”问题，学校创新提出“四君双百”校企协同发展模式。该模式以中药“四君子汤”的配伍理念为框架，旨在实现教师与学生 100% 参与，推动校企深度融合，助力双方共同成长。

学校与企业签订合作协议，成立专项领导小组，共同建设了 13

个产教融合实训中心和 8 家产教融合型企业，为校企协同发展奠定制度与平台基础。校企联合开发《中医学基础》省级在线精品课程，开展企业技能培训与现代学徒制班，系统提升企业员工专业能力与学生岗位适应力。校企联合组建研发团队，共同申请国家专利 2 项，完成 3 项科技成果评价，推动凉茶、药膳等多款产品落地并实现市场转化。积极开展社区义诊、校园健康科普等社会服务，拓展校企合作的社会影响力，增强公共服务能力，形成良性互动生态。（见图 7-3）

“四君双百”模式为中职学校与小微企业协同发展提供了系统化、可复制的实践路径，具有重要的示范与推广价值。学生获省级技能大赛一等奖，就业竞争力显著增强；合作企业产品月销量达 2 万台，实现经济效益与社会效益双提升。



图 7-3 学校专业教师开展婴幼儿护理技能培训

7.1.3 共建融合生态，赋能区域产业发展

在系统推进校企合作的基础上，学校着力构建“共建、共享、共创、共赢”的产教融合长效发展机制。通过建立校企共评的质量反馈体系，将行业标准与企业评价纳入教学改进闭环，实现人才培养质量

的持续提升。在此合作框架下，学校与行业伙伴在人才共育、资源共享、技术研发、成果转化等方面开展全方位、深层次的协作，旨在打破教育与产业间的壁垒，形成共生共长、协同进化的良性生态系统。

7.2 地方政策落实

7.2.1 深化政策学习，引领学校跨越发展

学校精准把握新时代职业教育发展的战略机遇，组织教职工系统学习《关于加强新时代广东中等职业教育教研工作的若干意见》等省市级关键政策文件。通过对政策精神的深入解读，学校将区域发展需求转化为清晰的行动纲领与发展动能，明确了改革重点与实施路径。这一过程有效驱动了教学质量的整体提升，并显著加速了高水平中职学校的建设步伐。最终，学校以第一名的优异成绩顺利通过高水平中职学校建设中期检查，实现了办学层次的阶段性跨越，为服务区域经济社会高质量发展奠定了坚实基础。

7.2.2 夯实教研根基，构建教师成长体系

在着力推进宏观项目建设的同时，学校同样高度重视服务于每一位教师的微观教学成长需求，积极探索并构建灵活多样、富有活力的常态化教研活动机制。为强化专业内涵建设，学校依据各专业特点，科学规划并成立了覆盖全面的 12 个教研组。这些教研组隔周定期举行一次教研活动，确保了教研的频次与规律性，并且做到了次次活动有主题、有过程、有总结、有记录，形成了规范的教研档案。为进一步系统化促进教师队伍梯队建设，学校严格落实《佛山市南海区卫生职业技术学校教师成长三导师制培养方案》与《佛山市南海区卫生职业技术学校“青蓝工程”实施方案》，隆重举行了“青蓝工程”师徒结对拜师仪式，为资深教师与青年教师之间搭建起了有效的传、帮、带

桥梁(见图 7-4)。通过导师的悉心指导与一系列如公开课、教学比武、课题研究、校际交流等丰富的教研活动载体,学校营造了浓厚的教学研究氛围,持续不断地激发教师的内生动力,有效提高了全体教师的教书育人水平与课堂教学质量,有力促进了教师队伍的专业化、可持续成长,为学校整体教育实力的攀升提供了源源不断的人才支撑。



图 7-4 学校青蓝结对教师（师徒）一同外出参加专业培训学习

案例分享

案例 7-3 匠心铸仁心，产教育匠才

面对粤港澳大湾区养老护理人才“数量缺口大、人文素养弱、技能适配低”的突出问题,护理专业以培养“厚人文、懂关怀、有学识”的护理人才为目标,系统构建“岗课赛证、中高贯通、校企共育”一体化育人体系。

联合社区卫生服务中心、养老机构及院校共建养老与母婴产教平台(见图 7-5);重构“一轴五模块”课程体系,与广东桃苑等企业开展学徒制班,实施校企双导师共育。实施实景化教学:开展“行走的思政课”;公益化实践:依托“医心卫爱”志愿服务品牌,开展志愿服务 3200 人次,覆盖 3 个社区、4 所学校,满意度达 96%;榜样式引领:邀请优秀毕业生进校园分享成长路径,强化价值引导。“三维立体”思政育人

联合医院、企业、学校组建专家团队，对接世赛标准，构建的“精准对接、人文赋能、育训结合”培养模式入选全国产教融合典型案例；结对帮扶贵州、甘肃等地院校，共享资源，助力中西部护理教育水平提升，形成可复制推广的中职护理专业建设经验。累计获 28 项标志性成果，学生获国家级竞赛奖 11 人次、省级 16 人次，技能通过率 100%，用人单位满意度 94.5%；建成省护理教师教学创新团队，获评教育部社区教育品牌课程 1 门、省级实践育人案例 3 项。



7.2.3 立足湾区联动，搭建多元平台

作为粤港澳大湾区卫生职业教育的重要力量，学校积极落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》要求，充分利用“一地两制”下的资源优势。在大湾区内部合作方面，学校聚焦护理专业国际化发展需求，主动对接香港职业教育优质资源，通过选派专业带头人参与高级研修班、实地考察顶尖机构、洽谈合作项目等方式，全面学习香港职教先进理念与模式，推动护理专业课程标准、技能认证与国际接轨。

案例分享

案例 7-4 研修启智拓眼界明晰湾区合作向

在职业教育国际合作深化及大湾区医疗健康产业快速发展的背景下,推进高水平中职学校建设、培养国际化护理人才成为关键任务。

2025 年,学校积极响应号召,委派华群青书记参加香港职业训练局高峰进修学院举办的“职业教育专业带头人赴香港高级研修班”,旨在借香港职教优势,赋能护理专业群发展。

研修期间,学校专业带头人紧扣国际职教合作核心,围绕德国双元制、香港职专体系、护理专业课程国际化设计、技能认证标准对接、虚拟教学应用、校企协同育人六大主题深入学习,精准匹配学校护理专业群改革需求。除参与专题讲座汲取理论精华外,还实地考察香港大学护理学院、STEM 教育中心等机构,详细了解虚拟仿真护理教学运营模式、实训基地建设经验及人才培养评价体系。期间,华群青书记与香港高峰进修学院就健康专业共建展开深入洽谈,在课程资源共享、师生交流互访、技能竞赛合作等方面达成初步共识,梳理出 10 余项可落地的实践举措(见图 7-6、7-7)。

此次研修成效显著,不仅让学校主业带头人全面掌握职教前沿理念,明确护理专业国际化办学及教学改革方向,更为学校护理专业群打造国际化课程体系、培育高素质师资队伍提供了清晰路径,助力大湾区护理人才国际化培养迈上新台阶。



图 7-6 华群青书记参加 2025 年职业教育专业带头人赴高级研修班

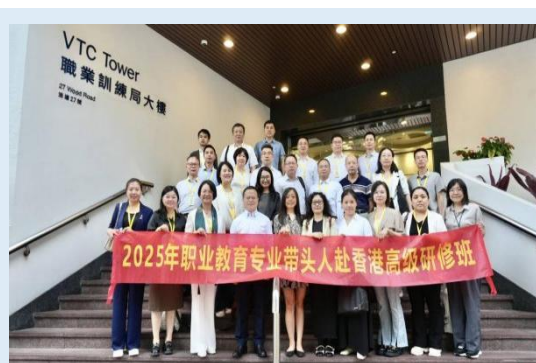


图 7-7 华群青书记在香港职业训练局大楼拍照留念

7.3 学校治理

7.3.1 健全治理体系，筑牢制度根基

学校深入贯彻国家关于职业教育的重要指示精神，紧密围绕 2022-2026 年高水平学校建设规划的核心目标，以自主质量保障体系建设为重要抓手，系统性推进各项制度的规范与完善，为学校长远发展筑牢制度根基。在具体实践中，学校以章程为根本遵循，针对教学、德育、财务三大关键领域开展制度优化工作：教学领域聚焦教学全流程管理，出台 41 项涵盖课程设置、教学实施、考核评价等方面的管理标准，确保教学质量可衡量、可管控；学生领域围绕立德树人根本任务，构建“精细化、常态化、个性化”的育人机制，通过完善学生日常管理、综合素质评价、成长指导等制度，切实提升育人实效；财务领域则以规范资金使用、保障资源高效配置为目标，进一步完善财务预算、收支管理、审计监督等内控制度，确保学校财务工作合规有序。与此同时，学校已开始着手筹划高质量发展规划（“十五五”规划）撰写，结合学校定位、特色、水平，从学校发展基础、发展形势、发展目标、重点任务、保障措施等方面进行部署，逐步实现学校的高质量发展。

7.3.2 压实主体责任，强化过程监管

学校聚焦实习实训管理提质增效，从制度建设、过程监管、责任落实三方面精准发力。制度层面，系统完善实习实训相关规章制度 45 份，涵盖实习安排、安全规范、考核评价等全流程，为管理工作提供坚实制度支撑；监管层面，新成立实习指导老师巡查小组，建立常态化巡查机制，要求每月深入各实习点开展实地巡查，全面排查安全隐患，实时掌握学生实习动态，全力保障实习安全与质量；责任层面，

对实验员队伍进行重新分工调整，明确各岗位具体职责与工作标准，推动责任层层传导、落实到人，确保实习实训各环节规范有序、高效推进，切实提升实践教学育人成效。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 构建动态体系，筑牢质量根基

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，紧密对接《学校高水平中职学校建设规划（2022-2026）》，构建并运行动态自主的质量保障体系，建立常态化诊断与改进机制，以精细化管理持续推动教育教学质量提升。

7.4.2 健全组织制度，规范教学实践

学校确立校、处室、专业部三级管理体系，明确各层级职能。校级负责顶层设计、制度规划与资源统筹，制定《教学督导工作规程》等核心制度，规范人员选聘、工作流程与反馈机制，确保管理有据、运行有序。处室牵头成立督导组，开展专业与课程常态监测；专业部以课程组为单位，通过集体备课、听课评课等方式实施教学“微观调控”。

在教学质量提升方面，学校推动形成制度化教学实践。要求教师每学期完成规定次数的同行听课，新教师纳入“导师跟踪听课”机制。听课记录涵盖教学目标、方法、学生互动等多维度，并实行课后即时反馈。依托“备课、说课、上课、评课”系列教研活动，促进教学方法交流与创新。在质量体系复核过程中，重点开展专业层面诊改，确保专业设置、课程标准与产业发展需求相契合。

7.4.3 强化诊断改进，激活内生动力

学校建立了系统的反思与改进机制。通过干部例会、教职工大会及专题汇报会等形式，定期复盘工作成效与问题。组织师生座谈会开展深度访谈，为阶段性反思提供多元视角。改进结果与教师考核、专业建设、资源配置等挂钩，确保措施落地、激励有效。

7.4.4 引入社会监督，深化闭环管理

学校主动拓展质量评价的维度，积极引入社会监督与反馈机制。通过设立“校长接待日”，直接听取师生与社会意见建议。主动向社会公开发布职业教育质量年度报告，推动校内各部门与专业开展自我诊断。积极引入行业企业专家参与专业建设指导，并将企业对毕业生能力的评价作为衡量人才培养质量的关键指标。

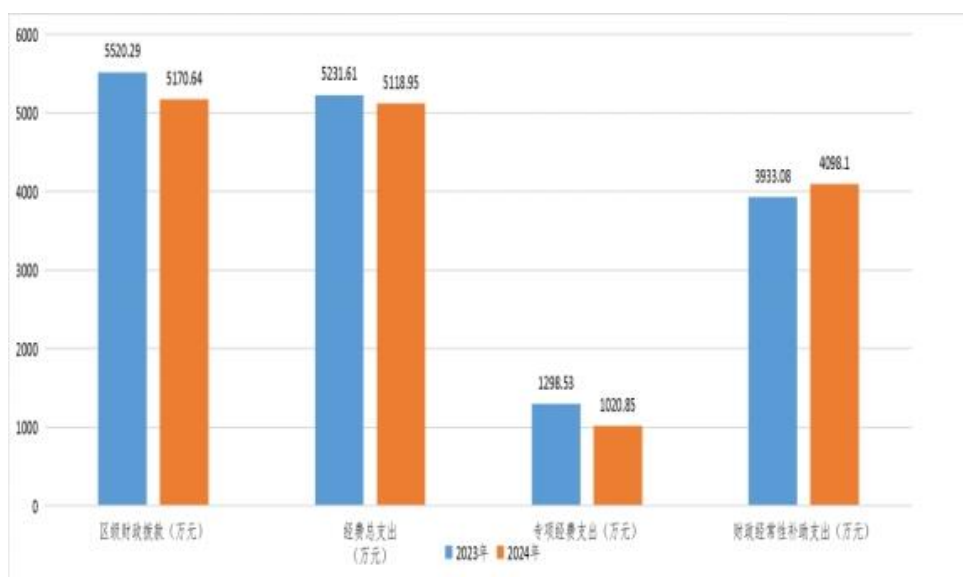
学校的质量保证体系以组织制度为骨架，以常态教研为肌肉，以复盘反思为神经，以社会监督为免疫系统，共同构成了一个能够自我诊断、持续进化的有机整体。

7.5 经费投入

2024 年度区级以上经费总投入达 5170.64 万元，较 2023 年的 5520.29 万元有所减少，主要用于支持学校的标准田径运动场及护坡修缮工程，有效缓解了学校教学场地不足的问题。在经费结构方面，2024 年专项经费支出为 1020.85 万元，较 2023 年的 1298.53 万元有所下降，而财政经常性补助支出则从 3933.08 万元增至 4098.1 万元，反映出经费使用更侧重于日常教学保障。学校统筹使用 3 个专项资金，合计 174.48 万元，分别用于排水整治、田径运动场护坡修缮工程（安全隐患整改）以及教学仪器设备购置（中职免学费资金）等项目，系统推进校园设施与设备的维修与更新，进一步优化了办学条件。（见表 7-1）

在资金管理方面，学校严格执行事业单位财经制度，依据《佛山市南海区卫生职业技术学校单位内部控制制度》的要求，不断规范校内民主决策流程。所有专项经费的使用均经过项目采购小组的充分调研及校务会议的专题讨论，确保资金投向科学合理。在采购环节，除通过广东省电商采购平台实施采购外，部分专业实习实训设备还委托招标代理机构向社会公开招标，有效保障了采购过程的透明度与竞争性，从而实现了专项经费的合法、合规和高效使用，全面提升了资金使用效益。

表7-1 学校政策性经费结构及落实情况一览表



（数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统）

8. 特色案例

8.1 特色案例 1：“四君子”行动，推动党建高质量发展

学校党总支针对党员干部中存在的轻理论学习、不敢承担责任、

缺乏创新精神等问题，构建“44333”工作模式（见图 8-1），即坚持 4 导向：坚持目标导向、问题导向、成果导向、创新导向；坚持 4 聚焦：聚焦政治建设、思想建设、组织建设、作风建设；形成 333 特色：3 型—学习型、服务型、创新型，3 化—规范化、标准化、品牌化；3 味—职教味、药香味、地域味，实施“四君子”行动，形成“医心卫爱”党建品牌。

“四君子”行动取义于中药方剂“四君子汤”，该方剂含有人参、茯苓、白术、甘草四味药物，具有补中益气之功。学校党组织通过实施“四君子行动”，以“三力量”“四细化”加强政治建设，强信念正气；以“一体一模式”加强思想建设，提育人底气；以“五融合”加强组织建设，扬担当锐气；以“三弘扬”加强作风建设，养为民清气。从而推动党建工作走深走实，使党员干部坚定政治信仰，确保党组织始终保持旺盛的战斗力和凝聚力，成为引领各项事业发展的坚强核心。

2025 年，第三党支部因出色表现被评为南海区“四强党支部”（见图 8-2）。学校获评 2025 年度南海区竞争性扶持基层党建项目一档，成为全区教育系统唯一入选单位。弘扬务实之风、弘扬清廉之风、弘扬奉献之风，学校被评为南海区第九届校园廉洁文化活动先进单位。



图 8-1 学校党建“44333”工作模式图

图 8-2 学校第三党支部获评南海区“四强党支部”

8.2 特色案例 2：校馆社协同育应急新人

为响应“健康中国”战略，破解中职教育中重技能轻素养、重校内轻社会等难题，学校立足专业特色，创新推出“校-馆-社”协同育人的常态化应急救护研学课程（见图 8-3）。该课程以“1+N+X 教联体”理念为引领，构建起开放、联动、螺旋上升的育人生态，探索培养富有社会责任感和实操能力的应急救护人才新路径。

学校系统构建“三方联动、三段递进、多元评价”的实践模式。在机制建设上，与南海博物馆、西樵山景区红十字救护站、社区及中小学建立深度协作，组建课程指导委员会，形成“目标共商、基地共建、资源共享、风险共担”的长效运行机制。在教学实施层面，创新设计“场馆浸润—校本深耕—服务践行”三段式教学路径。学生在南海博物馆感悟生命文化，在景区救护站体悟红十字精神；通过校内“理论—示范—练习—考核”标准化训练，系统掌握 CPR、AED 使用等核心技能；最终走进社区开展健康宣讲、在景区提供志愿服务、赴中小学实施“大手拉小手”急救教学，实现从认知建构到能力内化再到价值升华的完整成长。课程同步建立多元评价体系，将过程参与、技能考核、方案设计、服务表现与反思报告有机结合，形成持续改进的质量闭环。

课程实施成效显著，人才培养质量实现新跃升，学生在世界技能大赛勇夺双金，用人单位满意率超 98%；社会服务效能持续扩大，全年开展应急救护培训与志愿服务 20 余场，惠及群众超 700 人次，“送教到企校”“大手拉小手”成为服务品牌；示范引领作用不断增强，学校获评“全国学校急救教育试点”，课程模式在粤港澳大湾区红十字交流中作为典型经验推广，彰显了“诚·爱”德育品牌的时代价值与实践力量。



图 8-3 学校学生在校馆演示心肺复苏操作

8.3 特色案例 3：中职护理专业美育育人实践与创新

在“三全育人”与“健康中国”背景下，在“三全育人”与“健康中国”建设背景下，护理人才培养已从“单一技能型”转向“综合素养型”，美育的价值愈发凸显。针对当前中职护理美育存在认知窄、实践弱、落地难问题，学校以“各美其美，美美与共”为核心理念，构建“课程融美、实训练美、服务创美”三维联动美育路径。

课程融美作为美育主载体，学校打破美育课程独立设置模式，将美学元素融入护理专业课程体系。通过开设《护理礼仪与沟通》必修课明确岗位美学标准，在专业课实操中挖掘美育元素并量化评价，同时搭建“南卫护美小站”整合线上资源，实现“知识+审美”同频赋能。（见图 8-4）

实训练美是美育核心环节，学校依托“校园活动、企业见习、职业竞赛”三大载体搭建沉浸式平台。以授帽仪式、礼仪队训练等第二课堂实现校园美育浸润；企业见习按“参观识美、跟岗践美、复盘内化美”推动美育向职业素养转化；职业竞赛秉持“以赛促美”，纳入美育指标并邀专家点评，强化美育与岗位关联，助力“技能+素养”同步提升。

服务创美是美育最终落脚点，学校通过“校园服务、社区服务、专项服务”引导学生转化审美认知。校内设志愿服务岗提供常态化服务，与社区共建基地开展精准服务，聚焦重大公共卫生任务与特殊社会需求开展专项服务，实现“实践+价值”同向落地。

近三年，在专业技能竞赛中 21 名学生斩获省级荣誉 8 项、国家级 2 项；开发《医药商务礼仪与沟通》校本教材 1 本，录制《医护礼仪》微课 20 余个，整理优秀服务案例 80 余个；开展急救科普等惠民活动 120 余场，服务超 1.4 万人次，以“专业+温度”赢得广泛赞誉。



图 8-4 学校 2023 级护理专业实训课程开展美育训练

8.4 特色案例 4：文化铸魂，技能立业，中医药职教实践

在推动中医药文化传承与职业教育融合的实践中，学校构建了“识、传、创”三维一体的中医药文化育人体系，将传统文化资源转化为职业教育特色内容，取得了显著成效。

识：学校开设《药用植物学》《中药学》等课程，系统传授中医药知识；在校内建设“药植园”，由学生分班管理 40 余种药材，并设计趣味讲解牌，强化实物认知。同时，依托“杏林四季中药文化传创

中心”，开展虚拟仿真辨识、野外采药、标本制作等活动，实现“从山林到课堂”的全程实践教学。

传：成立“中医药文化宣传小使者”社团，学生经过培训后走进中小学、社区开展科普宣讲与健康服务，传授戥称使用、蜜丸制作、穴位保健等技能。与社区、医院合作开展“中医药助老健康行”，学生亲手制作香囊、冲泡养生茶，在服务中践行“仁爱利他”的职业精神。

创：设立“中药文化创意工作室”，引导学生开发中草药滴胶、香囊、拼图、驱蚊膏等文创产品，并研制出“诚爱膏”“火麻仁奶茶”等“药食同源”系列饮品。与高校、企业共建研发中心，推动“产学研”协同，实现从创意到产品的闭环转化。

学生从被动接受到主动创编，在辨识、制作、宣讲、服务中全面提升综合能力，形成文化自信与职业认同。形成以“诚爱”为核心的校园文化品牌，中医药文化节、文创义卖等活动成为区域美育示范项目。项目获多家媒体报道，中医药实践基地成为本地中小学研学站点，推动传统文化从校园走向社会（见图 8-5）。开发《慧学中药》校本教材及系列活动方案，为职业教育领域“文化+美育”融合提供可复制范式。通过“做中学、创中传”，学校实现了中医药文化与职业教育的深度耦合，为学生赋能、为文化铸魂、为教育增色。



图 8-5 中小學生來學校進行中醫藥文化研學

9. 面臨挑戰

回顧上一學年面臨的挑戰與提出的對策，學校積極採取措施，改進了工作。持續深化校企合作，與一方製藥、興業控股集團共建產業學院，設立孫冬梅、蔡瑞滿大師工作室，新設口腔修復工藝專業並引入“3930 模式”，為佛山蔡瑞滿創春園醫藥有限公司提供設備支持與實踐指導，合作從簽約向实操過渡；AI 賦能教科研初見成效，開展基礎工具培訓，推廣文獻檢索、教案生成等淺層應用，部分教師效率提升，但未形成系統融合模式，深度適配不足；升學培養多措並舉，強化學生文化素養與專業技能雙提升，參與區域教研合作共享資源，設立“職教本科培養實驗班”，為高職高考升學奠定基礎；持續建設信息化教育資源庫，完成智慧教室全覆蓋，提升信息化教學的硬、軟件水平，教學效率與質量同步提升。

9.1 校企合作深度不足，協同機制有待健全

面臨挑戰：當前校企合作呈現單向依賴特徵，受中職學歷層次限制，學校難以向企業提供技術支撐或解決產業難題，導致企業參與動力不足。合作內容集中於企業兼職授課、淺層實踐實習，缺乏課程共

研、技术攻关、人才共育等深度联动，且合作覆盖面有限，多数仅停留在协议层面，未形成常态化、系统化协同机制。

应对措施：

推行“企业导师驻校+教师入企实践”双向机制，提升师资实战能力，基于产业需求重构课程，将企业真实项目融入教学。转变合作方向，探索“小微企业服务计划”，组织学生参与产品研发、工艺优化等低门槛技术任务，增强校企利益契合点，通过共建技术服务平台、共设专项人才班，推动合作从单向依赖走向共生共赢。

9.2 AI 与教科研融合不深，赋能效能尚未充分释放

面临挑战：核心存在两大断层：一是工具场景断层，通用型 AI 工具缺乏学科定制化设计，无法精准匹配不同学段、学科教研痛点，难以支撑课题立项至成果转化全流程；二是能力适配断层，教师普遍缺乏“AI + 教研”系统思维，仅停留在工具操作层面，不懂运用 AI 挖掘数据、提炼研究问题，限制融合深度与效能。

应对措施：

以佛山市“人工智能+”基地校项目为引领，落地“1+1+N 共同体”计划，依托理论研究与创新共同体，以教研组为抓手成立 13 个应用实践共同体，开展校级课题研究精准破题。创新“训课赛”一体化模式，将 AI 教科研培训融入日常教学与技能竞赛，以赛促学、以研促用，提升教师系统应用能力。

9.3 学生综合评价体系建立

面临挑战：当前主要挑战在于将“诚·爱”德育理念有效转化为科学、系统、可执行的日常评价机制。具体表现为：一是在评价内容设计上，需合理设置观测点与权重，平衡“诚”的内在修养与“爱”的外在实践，

使评价体系既能反映学生品德发展，又具可操作性；二是在评价实施过程中，需构建多元参与机制，培养学生干部的执行能力，推动教师、家长等多方主体共同参与，确保评价的公正性与全面性；三是在评价手段上，需统筹纸质记录与信息化系统的衔接，建立便捷高效的数据采集与反馈通路，形成持续跟踪学生成长的“德育画像”，避免评价流于形式或增加额外负担。

应对措施：

学校将以“理念引领、数据支撑、闭环管理”为原则，系统推进评价体系落地。具体措施包括：

1. 开发“诚·爱”德育评价指南，开展学生干部与班主任专项培训，提升评价理解与执行能力。

2. 构建“纸数结合、多元参与”的运行机制，优化流程设计，确保评价数据的及时性、真实性与完整性。

9.4 招生赋能特色，特色引领招生

面临挑战：如何精准优化生源结构，以有效回应“深化现代职业教育体系建设改革”对办学特色与人才培养适配度提出的高要求。即在传统优势专业对优质生源的吸引力相对不足，而部分具备发展潜力的特色项目（如体育特长生培养）尚未形成系统化的招生、培养与升学就业联动机制，其对于打造学校品牌、提升整体生源质量的杠杆作用未能充分发挥。此问题直接关乎学校能否在新一轮职教改革中抢占发展先机，实现从“规模扩张”到“内涵与特色并重”的高质量发展转型。

应对措施：

1. 实施“专业品牌引领”计划：重点打造 1—2 个招生即爆满的精品特色专业，形成招生“金字招牌”，辐射带动整体生源质量提升。

2. 构建“特长生成才立交桥”：针对体育等特长生，设计“特长培养+技能认证+升学就业”一体化方案，与优质企业、高职院校建立衔接通道，以特色培养增值吸引多元化优质生源。

3. 强化招生宣传精准度：聚焦学校特色与成才案例，面向初级中学开展常态化、互动式宣传，重塑学校形象，增强招生吸引力。

9.5 升学竞争日趋激烈，资源配置与需求适配存在压力

面临挑战：升学领域面临三重压力：一是政策调整与竞争加剧，公办院校春季高考招生名额结构性缩减，优质升学通道竞争更激烈；二是学生素养与升学需求适配难，专业课程负担重，学生难以平衡文化课与专业课学习；三是教学资源与师资亟待优化，医学教育对实训设施、“双师型”师资要求高，需额外资金与资源支持以适配高考变化。

应对措施：

1. 深化教学改革，研究职教高考政策优化课程设置，构建弹性体系，低年级夯实基础、高年级分层教学，组建专项升学班级开展针对性辅导，加强教研活动提升效率。

2. 强化资源整合，争取资金完善实训基地建设，与医疗机构建立稳定合作，引入虚拟仿真技术弥补资源缺口，加大“双师型”师资引进与培养力度。

3. 拓展升学渠道，巩固“3+证书”主流途径，引导学生利用中高职三二分段、自主招生等多元渠道，加强职业生涯与励志教育，明确学生发展目标。



佛山市南海区卫生职业技术学校
FOSHAN NANHAI VOCATIONAL SCHOOL OF HEALTH

地址：佛山市南海区西樵镇上金瓯

电话：075-86238352