

佛山市南海区卫生职业技术学校

2025 级 护理专业

(专业代码: 720201)

人 才 培 养 方 案

制订： 钟丽明

审核：

教务处： 刘大路

企 业： 戴美芬

审批：

教学副校长： 王洋

审定：

党总支部书记： 华群青

2025 年 5 月 制 订



编制说明

1. 编制依据

本方案是根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》（教职成厅〔2019〕6号）、《护理专业教学标准（中等职业教育〔2025〕）》等文件精神，结合学校《护理专业人才培养调研报告》、《护理专业职业能力分析报告》修订完善。

2. 参与人员、单位

本方案由学校专业教师及佛山大学、佛山市南海区人民医院、顺德职业技术学院、桃苑康复医院等企业专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了工作过程系统化课程和发达国家先进的职业教育课程开发理念以及开发方法，以护理行业典型职业活动和核心职业技能为基础，构建护理相关岗位工作过程、工作任务，在此基础上，开发编制了基于工作过程的护理专业人才培养方案。

调研行业：护理相关行业

调研企业：佛山市南海区人民医院、南海区经济开发区医院、桃苑康复医院等 15 家企业。

企业专家：戴美芬、梅婷、陈子波等 10 人

院校专家：佛山大学、广东轻工职业技术大学、顺德职业技术大学等 5 家医药卫生院校专业负责人。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修学年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、升学继续专业	6
七、课程设置及要求结构	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	8
(三) 实践性教学环节	9
(四) 其他	13
八、教学进程总体安排	10
(一) 基本要求	10
(二) 学时比例表	14
(三) 教学进度总体计划	14
(四) 教学进度安排表	15
九、实施保障	15
(一) 师资队伍	15
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	18
(四) 教学实施	18
(五) 学习评价	20
(六) 质量管理	20
十、毕业要求	21
十一、附录 (2025 级教学进度安排表)	23

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（720201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	临床护理、社区护理、老年护理、健康管理
职业类证书举例	护士执业资格证、老年照护、失智老年人职业技能等级证书等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用

技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

素质目标：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 持续提升思想政治素养，通过不断学习党的理论知识，坚定理想信念，将正确的价值观贯彻于护理实践；

4. 善于运用语文知识进行清晰的病情沟通和护理记录书写；以数学思维辅助药品剂量计算等工作；熟练运用英语进行国际护理交流、查阅专业文献，拓宽国际视野，具备良好的科学与人文素养，为职业生涯做好长远规划。

5. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

6. 培育尊重生命、关爱患者的职业素养，对不同年龄段、不同病情的患者一视同仁，给予温暖与关怀，尤其注重对老年人、儿童等特殊群体的人文关怀，在护理过程中展现人性光辉。

7. 树立终身学习理念，保持对新知识、新技术的敏锐感知和学习热情，具备在护理领域不断探索、持续发展的内在动力，以适应快速发展的医疗护理行业需求。

8. 强化劳动观念，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，积极参与各类护理实践劳动，珍惜劳动成果，不断提升劳动素养与技能，在平凡的护理岗位上创造不平凡的价值。

9. 注重自身心理调适，通过运动、阅读等方式缓解工作压力，保持积极乐观的心态；提升文化修养与审美能力，实现身心的全面发展。

10. 树立跨文化护理意识，积极学习不同文化背景下的护理需求特点，尊重文化差异，在护理国际友人或多元文化患者时，提供贴心、适宜的护理服务，促进患者康复。

11. 深刻领会临终关怀理念，以高度的同理心为临终患者及其家属提供全方位关怀，让患者在生命末期感受到尊严与温暖，同时给予家属心理支持，帮助他

们度过艰难时期。

知识目标：

1. 掌握思想政治学科中的马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等知识，理解党的路线方针政策，明确社会主义核心价值观的内涵与要求，能够运用正确的政治观点分析社会现象和护理工作中的问题。

2. 掌握语文基础知识，包括语法、修辞、写作技巧等，提升阅读理解能力，能够准确理解医学文献、护理教材中的内容；

3. 掌握规范的医学写作格式，能够清晰、准确地书写护理文书，如护理记录单、交班报告等。

4. 扎实掌握数学中的代数、几何、统计等基础知识，能够运用数学方法进行药物剂量计算、统计患者康复数据等，为护理实践提供数据支持和逻辑分析。

5. 熟练掌握英语基础词汇、语法和常用句型，具备一定的英语听说读写能力；掌握护理专业英语词汇和术语，能够阅读英文护理期刊、文献。

6. 了解国际护理领域的最新研究成果和发展动态；

7. 了解职场英语交流技巧，以便在涉外护理工作环境中与外籍患者、医护人员进行有效的沟通。

8. 掌握呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病等常见内科疾病的病因、临床表现、诊断方法、治疗方案以及护理原则等知识。

9. 掌握普通外科、骨科疾病、泌尿外科疾病等常见外科疾病的病因、临床表现、诊断方法、治疗方案以及护理原则等知识。

10. 掌握妇科炎症性疾病、妇科肿瘤性疾病、妊娠相关疾病等常见妇产科疾病的病因、临床表现、诊断方法、治疗方案以及护理原则等知识。

11. 掌握儿科保健、新生儿疾病、儿科呼吸系统等常见儿科疾病的病因、临床表现、诊断方法以及护理原则等知识。

12. 掌握对老年人进行生活照护和健康照护的相关知识，包括老年人的生理心理特点、常见疾病预防与护理、营养需求与饮食护理、生活起居照料技巧等。

13. 了解老年人跌倒、噎食等意外事件的预防和处理方法，为老年人提供全方位的健康保障。

14. 掌握护理学基础涉及的理论知识，如无菌技术、静脉输液、导尿术、口腔护理等操作的目的、适应证、操作流程及注意事项。

15. 理解各项操作背后的医学原理，确保操作的准确性和安全性。

16. 掌握常见传染病的传播途径、预防措施及护理要点相关知识，
17. 掌握预防传染病传播的消毒隔离技术、个人防护方法以及传染病患者的护理特点，能够在护理工作中有效预防和控制传染病的扩散。
18. 掌握中医护理的基本理论知识，中医适宜技术理论知识。
19. 了解康复护理的基本理论知识，了解骨折、脑卒中、脊髓损伤等患者康复期的护理要点。
20. 了解护理管理的基本理论和知识，掌握合理安排护理工作任务、协调团队成员关系的方法，以提高护理工作的效率和质量。
21. 掌握疼痛评估和管理的相关知识，包括疼痛的分类、评估工具的使用、疼痛产生的机制以及药物止痛和非药物止痛方法等。
22. 了解不同类型疼痛的特点和护理干预措施，能够准确评估患者的疼痛程度并采取有效的止痛措施。
23. 了解临终关怀的理念和服务内容相关知识，掌握为临终患者提供舒适护理、疼痛控制和心理安慰的方法段。
24. 掌握预防医院感染的基本知识，熟悉医院感染防控的各项规章制度和操作规范。

能力目标

1. 能够运用思想政治理论知识，正确分析护理工作中的伦理道德问题和社会现象，坚定职业信念，在护理实践中始终保持正确的政治方向和价值取向。
2. 具备良好的语文应用能力，能够清晰、流畅地与患者及家属进行沟通交流，准确传达护理信息；能够规范、准确地书写护理文书，如实记录患者的病情变化、护理措施及效果。
3. 熟练运用数学知识进行药物剂量换算、统计患者康复数据等工作，能够运用数据分析方法对护理工作中的问题进行逻辑推理和判断。
4. 熟练掌握内、外、妇、儿常见疾病的护理技能，能够根据患者的病情制定个性化的护理计划，并准确实施护理措施，观察患者的病情变化、心理反应和药物疗效，及时发现并解决临床常见护理问题。
5. 具备对老年人进行全面生活照护和健康照护的能力，能够根据老年人的生理心理特点，提供适宜的饮食护理、生活起居照料、康复护理以及心理关怀等服务，有效评估老年人常见健康问题并实施针对性的护理措施。
6. 能够规范、熟练地进行各项基础护理操作，如静脉穿刺、肌肉注射、心肺

复苏等，确保操作过程准确无误、动作熟练流畅，同时注重与患者的沟通和人文关怀，减轻患者的痛苦和不适。

7. 具备对护理对象进行全面健康评估的能力，能够运用各种评估工具和方法，收集患者的生理、心理、社会等方面的信息，分析和解决临床常见护理问题，制定合理的护理计划并监督实施，及时调整护理方案以满足患者的需求。

8. 掌握急救护理的理论知识 and 操作技能，能够在紧急情况下迅速、准确地对患者实施有效的急救措施，如心肺复苏、止血包扎、骨折固定等，具备应对突发公共卫生事件的急救能力，为挽救患者生命争取宝贵时间。

9. 具备对不同年龄段患者进行个性化护理的能力，充分考虑儿童、青少年、成年人及老年人在生理、心理和社会需求等方面的差异。

10. 能够准确、及时、完整地书写护理文书，遵循护理文书书写规范，记录患者的病情变化、护理措施及效果，确保护理记录的真实性、准确性和完整性，为医疗团队提供全面、可靠的患者信息，保障医疗护理工作的连续性和安全性。

11. 掌握常见传染病的预防和护理能力，能够在护理工作中做好自我防护，严格执行消毒隔离制度，规范操作流程，有效预防和控制传染病的传播。能够对传染病患者进行心理护理和健康指导，帮助患者树立战胜疾病的信心。

12. 具备为康复期患者制定个性化康复护理计划并协助其进行康复训练的能力，能够根据患者的康复目标和身体状况，选择合适的康复训练方法，指导患者进行功能锻炼，定期评估康复效果，调整康复护理计划，提高患者的生活自理能力和生活质量。

13. 掌握常见慢性病的护理知识和技能，能够为慢性病患者提供长期的健康管理和护理指导。

14. 能够熟练运用计算机和护理信息系统，获取护理相关信息。

15. 能够准确评估患者的疼痛程度，运用药物止痛和非药物止痛方法。

16. 具备跨文化护理的能力，能够理解和尊重不同文化背景患者的护理需求。

17. 能够为临终患者及其家属提供全方位的关怀服务。

18. 能够严格执行消毒隔离制度，规范操作流程，有效预防和控制医院感染的发生。

19. 具备一定的健康教育能力，能够根据不同人群的特点和需求，开展形式多样的健康教育活动。

20. 具有创新思维 and 实践能力，能够在护理实践中发现问题。

六、升学继续专业

接续高职专科专业举例：护理、助产、老年保健与管理、托育服务与管理。

接续高职本科专业举例：护理、社会工作、健康管理。

接续普通本科专业举例：护理学。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等课程，还包括根据学生职业发展需求，设置国家安全教育、就业指导等必修课程，以及具有地方特色的校本课程。

专业课程包括专业群平台课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治 中国特色社 会主义	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 心理健康与 职业生涯	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 哲学与人生	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 职业道德与	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
法律	教学内容符合课程标准要求。	
语文	执行教育部颁布的《语文课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	198
数学	执行教育部颁布的《数学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
英语	执行教育部颁布的《英语课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
体育与健康	执行教育部颁布的《体育与健康教学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
信息技术	执行教育部颁布的《信息技术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	108
历史	执行教育部颁布的《历史课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	72
艺术	执行教育部颁布的《艺术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
化学	执行教育部颁布的《化学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
就业指导	执行教育部颁布的《就业指导课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	符合课程标准要求。	
劳动教育	执行教育部颁布的《劳动教育课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36

(二) 专业课程

1. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
解剖学基础	教学内容: 主要包括细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、人体胚胎学概要和护理常用技术应用解剖。 能力要求: 掌握组成人体各系统器官的位置及形态结构、功能,了解人体发生发育的基本过程。	72
生理学基础	教学内容: 主要包括细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸等。 能力要求: 具备专业必需的生理学基础知识和生命活动有关物质的功能及其主要代谢过程知识。	36
病理学基础	教学内容: 主要包括病理基础知识。 能力要求: 掌握疾病的一些共同性病理变化、常见疾病、主要脏器功能衰竭的基本病理知识。	36
药理学基础	教学内容: 本课程主要涉及临床常用药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项。 能力要求: 1. 掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等基本知识; 2. 了解药物相互作用及配伍禁忌; 3. 熟悉药理学的基本概念和基本理论; 4. 学生具备专业必需的药理学基础知识,能正确执行医嘱,并对药物治疗病人进行观察、护理和用药指导。	54

2. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
护理学基础	教学内容： 本课程主要讲授医院感染的预防和控制以及患者的清洁护理、生命体征护理、饮食护理、排泄护理、药物治疗、药物过敏试验法、静脉输液和输血法、标本采集、危重患者的护理等理论知识与技能。 能力目标： 掌握各项基础技能的理论要点以及操作要点，能结合案例辩证分析给予适宜护理技术。	144
健康评估	教学内容： 本课程主要讲授健康史采集、护理体检、实验室检查及其他常用辅助检查等方面的知识。 能力要求： 1. 运用所学知识和技能对病人进行常规的护理体检； 2. 从社会、心理、生理角度对病人的健康状况作出科学的评估。	36
内科护理	教学内容： 本课程主要涉及呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液及造血系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病等病人的护理。 能力要求： 1. 掌握内科各系统常见病病人身体状况、重要辅助检查、治疗要点、护理措施及健康指导； 2. 熟悉内科各系统常见疾病病人的健康史与主要护理诊断； 3. 了解内科各系统常见疾病病人的护理目标与护理评价； 4. 具有尊重、关心和爱护病人，疑似不苟的为病人服务精神，热爱护理事业，具有责任感，使命感及严谨的工作态度。	90
外科护理	教学内容： 1. 外科护理学基础知识； 2. 外科常见疾病护理基础知识。 能力要求： 1. 学生能够运用护理程序的方法对外科常见疾病实施整体护理； 2. 能够遵循临床护理路径，为外科护理患者提供优质护理	90
妇产科护理	教学内容： 本课程主要包括女性生殖系统解剖生理、正常及异常妊娠期妇女、产科、妇科病人、计划生育妇女的护理；妇产科诊疗技术和妇产科手术病人的护理配合。 能力要求：	72

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	1. 掌握正常、异常妊娠及分娩的整体护理；妇产科常见疾病病人的护理评估及护理措施。常用妇产科专科操作、常用护理技术。 2. 熟悉妊娠期孕妇资料收集、保健和产前检查，临床表现及并发症的预防； 3. 了解女性生殖系统及剖和生理特点，妇产科疾病的发病原因和发病机制。	
儿科护理	教学内容： 本课程主要涉及小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养，儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病病儿的护理及常用护理技术操作等。 能力要求： 1. 掌握小儿的生长发育规律及不同生长发育阶段的保健和护理及儿科常见病病儿的治疗护理； 2. 了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点； 3. 熟悉儿科常见急危重症病人的急救原则； 4. 能够对儿科常见病病人实施整体护理。	54

3. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
急救护理技术	教学内容： 1. 急危重症护理技术的形成、发展和研究范畴、院前急救的重要性与特点、院前急救的组织体系、急诊科的任务、设置、绿色通道、急诊科工作流程。 2. 各种急危重症的治疗要点、护理措施、多器官功能衰竭的发病机制等。 能力要求： 1. 培养学生在整体护理观念的指导下，运用所学的急救护理基本知识、急救护理技能，更好为急危重症病人服务。 2. 具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力； 3. 具有对心跳呼吸骤停病人、创伤病人、急性中毒病人等临床危急病人进行病情判断、病情观察和实施护理措施的能力。	36
母婴保健	教学内容： 本课程主要教学内容包括产妇、新生儿和婴儿的生理、心理及社会行为特点，以及母婴保健的基本知识和基本技能。 能力要求： 1. 掌握产妇、新生儿和婴儿的生理、心理及社会行为特点，能够对母婴健康进行初步评估； 2. 能够运用母婴保健的基本知识和基本技能，进行与孕产妇及家属的	18/36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	有效沟通，指导科学育儿和预防接种； 3. 熟悉母婴保健法律法规，能够开展相关宣传教育工作。	
老年护理 (含失智老年人照护)	教学内容： 主要学习职业认知、老年常见慢性病管理、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护、失智照护等内容，涵盖了养老机构护理人员的岗位需求和职业技能要求。 能力要求： 掌握老年照护的基础知识专业技能，理解老年照护的质量要求。	36/18
中医适宜技术 (含小儿推拿+热敏灸)	教学内容： 主要学习中医基础知识、中医食疗、肩颈推拿技术、小儿推拿技术、刮痧技术、艾灸、热敏灸技术、耳穴贴压技术、拔罐技术和八段锦功法等。 1. 掌握中医基础知识、中医食疗小儿推拿技术、刮痧技术、艾灸、热敏灸技术、耳穴贴压技术、拔罐技术和八段锦功法 2. 能根据小儿常见病的特点进行推拿治疗。	36
护理学导论	教学内容： 着重介绍护理学的性质、人、健康、环境和护理等概念、护理学的基本理论、护理工作的基本方法—护理程序、护理工作的基本技能如沟通交流以及护士在护理工作中应始终持有的伦理和礼仪素养。 能力要求： 学生应初步了解护理学的发展史、护理工作的内容与范畴、护理的基本理论与基本方法。树立正确的专业思想和牢固的以服务对象为中心的观念，同时为日后学习护理专业的其他课程打下坚实的理论基础。	36
健康服务礼仪	教学内容： 1. 医药行业的职业礼仪和规范； 2. 患者沟通技巧和心理素质培养； 3. 团队协作和人际关系处理。 能力要求： 1. 具备良好的职业素养和礼仪修养； 2. 掌握有效的沟通技巧，能够与患者及家属建立良好的关系； 3. 提高团队协作能力和人际关系处理能力。	36
卫生法规	教学内容： 本课程主要涉及医学和生命伦理学基本概念、理论知识，以及基本卫生法规及相关的医疗法律知识等。 能力要求： 1. 掌握基本的卫生法规及相关的医疗法律知识，正确的引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观； 2. 运用掌握医学伦理学伦理指导医疗行为。	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
养生食疗药膳	教学内容： 在中医辨证配膳理论指导下，由药物、食物和调料三者协作调理机体，防病治病、强身益寿的食疗搭配和机理。 能力要求： 1. 掌握食疗药膳基础理论与食材药性 2. 熟悉不同场景药膳方应用，具备药膳制作与创新能力，通过理论笔试、药膳方案设计及实践操作考核，检验对知识的掌握与实际运用水平。	36
营养与健康	教学内容： 树立科学饮食的健康理念，利用所学营养知识指导自己及他人养成良好的饮食和生活习惯。 能力要求： 1. 掌握营养学基本理论和方法； 2. 了解食物营养成分及其作用； 3. 熟悉膳食指南和营养评价方法； 4. 具备制定个体化营养干预方案的能力。	36

（三）实践性教学环节

课程名称	教学内容及要求	参考学时
入学教育 (军训)	教学内容： 本课程主要包括国防知识、军事理论、军事技能等。 能力要求： 1. 掌握基本的国防知识和军事理论； 2. 具备一定的军事技能； 3. 培养学生的爱国主义精神和国防意识。	28
岗前教育	教学内容： 职业素养培养；岗位技能培训；职业规划指导；企业实习规范等。 能力要求： 1. 具备良好的职业素养和岗位技能； 2. 能根据职业规划制定自我提升计划； 3. 了解行业动态和市场需求。	18
认知实习	教学内容：对医院环境与科室结构认知；对护理工作流程观摩；护士岗位职责体验；常见疾病护理观察；职业素养与伦理教育。 能力要求： 1. 熟悉医院整体布局（门诊、急诊、住院部、医技科室等） 2. 跟随带教护士参与晨间护理、床旁交接班，观察护患沟通技巧。 3. 观察不同疾病患者的护理重点（如糖尿病患者的血糖监测、术后患者的疼痛管理）。	224

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	4. 学习护士职业道德规范（如尊重患者隐私、保护患者安全、遵守医疗伦理）等。	
岗位实习	教学内容： 实习原则上选择二级甲等以上医院，主要实习内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、传染科护理、五官科护理等。 能力要求： 1. 能按护理程序的工作方法，对内、外、妇、儿、传、五官科等常见疾病的病人实施整体护理； 2. 能正确使用临床常用药物，观察药物疗效、不良反应和初步处理不良反应； 3. 正确、规范、熟练地进行基础护理和专科护理操作； 4. 能配合对内、外、儿、妇等科的急、危、重病人进行有效的救治和护理。	784
护理综合实训	教学内容： 强化清洁护理、饮食护理、排泄护理等基础护理技术以及 CPR 等外科急救技术。 能力要求： 具有较强的护理实践技能，能理论联系实际，综合分析护理对象的健康问题，准确提供护理解决方案。	56

（四）其他

本专业将结合实际，发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育专业技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、1+X 考试辅导、研学、护理技能展示、中医养生（热敏灸）等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时（按每天安排 6 节课计），3 年总学时不少于 3000 学时。

实行学分制，原则上一般以 16-18 学时计 1 学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分。总学分不得少于 170 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3，根据《护理专业教学标准（中等职业教育（2025））》等文件精神岗位实习时间累计不少于 9 个月，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数 50%以上。各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）学时比例表

课程	公共基础课	专业基础课	专业核心课	实践教学	专业拓展课	
类别	必修课	必修课	必修课	必修+选修课	老年方向	母婴方向
学时	1080	198	486	1670	324	324
比例(%)	33.8	6.2	15.2	51.3	10.1	10.1

注明：本专业课程总学时为：3198。

（三）教学进度总体计划

教学活动周数分配表										
学年	学期	入学教育及军训	课堂教学	专业技能综合实训	机动	复习考试	岗位实习	寒暑假	毕业教育	合计
一	1	1	18			1		4		24
	2		18		1	1		8		28
二	3		18		1	1		4		24
	4		18	2				8		28
三	5				2		18	4		24
	6				2		18	8		28
合计		1	72	2	6	3	36	36		156

说明：*号实训项目为课余时间或寒暑假实施。校内专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其他课程。

（四）教学进度安排表

详见附件。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》、《中等职业学校护理专业教学标准》和《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。

2. 专业带头人基本要求

原则上应具有讲师或副高以上职称，具备中级以上专业技术资格证的双师型教师；能较好地把握国内外护理行业、专业发展；能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强；组织开展教科研工作能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师要求

本专业应配备 2 名及以上具有医药卫生类专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%；应有业务水平较高的专业带头人，并聘请 20%-30%的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业专任教师为应具有较强的职业道德，爱岗敬业，具有本科以上学历并获得职业技术教师资格和职业资格证书（医药卫生类）；同时具备过硬的专业素养与文化底蕴；具有较强的语言表达能力、沟通能力与信息化教学能力；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力，能够开展课程教学改革和科学研究，并能胜任医疗卫生岗位的双师型教学人员。

专业核心课与综合训练类课程教师一般应具有中级以上技术职称或医药卫生类研究生学历，双师素质，有在专业相关岗位工作的经历，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

主要从二级甲等医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的护理专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资格，特殊情况也可聘请在专业领域工作 5 年以上，在行业中有一定声誉的能工巧匠。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）校内教学实训基地

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。我校实训基地共 3 层，设有医学基础实训区、基础护理实训区和专科护理实训区三大区域。医学基础实训区包括正常人体解剖标本实验室 1 间和病理微生物寄生虫实验室 1 间，基础护理实训区包括基础护理多媒体示教室 2 间、模拟护理站 1 个。专科护理实训区包括外科模拟病房 2 间、内科模拟病房 2 间、模拟手术室 1 间、产前病房 1 间，妇科病房 1 间，重症监护室 1 间，新生儿监护室 1 间、老年病房 2 间。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实训区域	实训场室	实训项目和内容	工位数
1	医学基础实训区	正常人体解剖标本实验室 1 间	骨架等标本学习	50
2		病理微生物寄生虫实验室 1 间	显微镜图像分析系统软件等	50
3	基础护理实训区	基础护理多媒体示教室 2 间	基础护理技能	100
4		模拟护理站 1 个	基础护理技能	20
5	专科护理实训区	外科模拟病房 2 间	专科护理技能、基础护理技能	20
6		内科模拟病房 2 间	专科护理技能、基础护理技能	20
7		模拟手术室 1 间	外科护理技能	20
8		产前病房 1 间	专科护理技能、基础护理技能	20
9		妇科病房 1 间	专科护理技能、基础护理技能	20
10		重症监护室 1 间	专科护理技能	20
11		新生儿监护室 1 间	专科护理技能	20
12		老年病房 2 间	专科护理技能、基础护理技能	20

(2) 校外实习实训基地

本专业共有校外实习单位 32 家，包括佛山市中医院、佛山市第五人民医院、南海区人民医院、南海中医院、南海妇幼保健院、三水人民医院等。

为进一步加强院校合作和对实习生管理，校外实训基地应和校方签订校外实训基地协议书，明确双方责任、权利和义务。同时，学校还应和校外实训基地一同完善有关实习实训的规章制度，对实习医院、带教老师、实习生均作出明确要求和规定，定期举行校外实训基地巡查和临床带教工作座谈会，通过双方共同努力，培养具有时代特色、符合社会需求的应用型护理人员。学生在校外实训基地进行顶岗实习，在实际工作中教育自己，掌握未来就业所需知识和职业技能，培养自身的职业素养。校外实训基地通过实际工作环境，教学过程理论结合实践，更强调学生的参与式学习，能够在最短的时间内使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高。

本专业 32 个实习基地均具备稳定提供培训、承担实训实习任务的教学场地

和实训实习场所，能满足职业学校师生参加职业体验、专业实训实习、企业实践与专业调研的需要。合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实习学生的安全教育；在区域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级，在我校社会培训评价机构的基础上，组织建设题库、开发考证辅导教参教材；对于其他涉及书证融通的专业教材，建议与国家级与行业企业培训评价组织合作，共同探讨行业统一技能考核标准，推广标准实施。同时结合学校所在区域企业从业人员技术技能提升实际培训需求，开发针对性较强的社会培训资源。

2. 图书文献配备

配备中职护理专业相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

3. 数字教学资源配置

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与网络营销技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养;为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础,满足学生职业生涯发展的需要,促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革,教学方法、教学手段的创新,突出“学生为中心”的教育教学理念,调动学生学习积极性,注重学生学习能力和学习习惯的培养,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

按照“教学做合一”的教学理论和行动导向教学理念,采用一体化教学,教师的教、学生的学以及实践在同一时段、同一空间进行,突出“做中学、做中教”的职业教育教学本色。

组织教学时注意:

- (1) 集理论教学和实践教学于一体,即边学边做或先做后学;
- (2) 集专业知识、操作技能和职业素养于一体,注意三维一体的学习与训练,即在学习与训练的过程中,不但要求学生掌握知识,练就技能、同时要求具备良好的职业素养,如情感、态度、过程与方法、分工与协作等方面的素养。

在课程教学中,根据护理专业的要求和特点,结合护理技能和实训操作要求,以问题导向教学法和项目教学法组织实施,创设临床教学情境,合理设置教学内容。

3. 实践教学

实践教学是专业技能课程教学的重要内容,是培养学生良好的职业道德,强化学生实践能力,提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动,重视校内教学实训,特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重,完善专业实践课程体系。按照专业培养目标的要求和教学计划的安排,学校和实习单位共同制定实习计划,强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新岗位实习形式,组织开展专业教学和职业技能训练,保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致,健全学生实习责任保险制度。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 评价的原则

（1）注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

（2）以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

2. 评价的主要内容

（1）公共基础课以理论课为主，采用卷面考核为主；考查课平时成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 50%，期末考核占比 50%。考试课平时成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 40%，期末考核占比 60%。

（2）专业核心课主要以理实一体课为主，采用学习过程评价和卷面考核相结合为主；学习过程评价占比 50%，考核内容主要包括学生的出勤率、作业上交情况、职业素质，实训态度等；期中考核占比 25%，期末考核占比 25%。通过期中考核与期末考核，按照课程标准对学生相关技能掌握情况进行考核验收，主要考核整体知识学习情况。

（3）实习实训课以企业评价为主，吸收岗位评价标准，听取企业指导教师的意见，增加职业能力和职业素养评价内容。采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器设备使用熟练程度考查相结合、多种实习实训项目备选考核、实习实训项目熟练程度考核等形式，客观评价学生的技能水平。考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方位的评价方式。

（4）在市级以上职业技能大赛中获得名次可获得相关课程的相应成绩（学分）。

级别	优秀奖	三等奖	二等奖	一等奖
国家级	95	96	98	100
省级	90	92	95	98

市级	80	85	90	95
区级	75	80	85	90
校级	75	76	78	80

（5）考取相关技能证书可获得对应科目的成绩（学分），相应科目成绩选取期末成绩或证书成绩高者。

3. 第三方考核

积极探索由区域内护理行业协会、合作企业主导的第三方技能考核，于第4学期开展，要求覆盖全年级的护理专业学生，真实反映护理技能型人才的培养质量。

（六）质量管理

1. 完善教学管理机制

（1）目标管理机制

护理专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实验实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，督导办、教务处、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、职业素质和就业率等方面进行，在这一过程中，要特别注意企业对毕业生的评价结果。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（2）组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建了学校-专业部-教研组三级教学质量督導體制。通过听课、日常巡查、专项检查、学生座谈、网上评教等手段，加强课堂教学质量监控与考核反馈。

2. 建立教学质量诊断与改进机制

对照护理专业人才培养方案，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年到企业进行调研、毕业生跟踪调查、撰写调研报告，为专业人才培养方案的优化提供依据。每学期对学生学习状态、教学效果达标率进行分析，对

发现的问题及时改进。对教师教学，采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、教师互评、督导评教”对教学过程进行监控、反馈与评价，不断优化，提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进，同时每年撰写专业质量年度报告，进行研究综合诊断与改进。

十、毕业要求

（一）学分

按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求，修完规定课程，达到毕业最低的总学分 170 学分要求。

（二）职业资格证书

根据职业岗位要求，专业学生必须获得下列与职业相关的技能证书之一。

序号	职业资格名称	颁发单位	等级
1	护士执业资格证	国家人力资源和社会保障局	从业资格证
2	职业相关技能证书	国家人力资源和社会保障局等	初级
3	课程技能证书 化学、生物、英语、计算机	广东省教育考试院	A、B、C、D、E等级

（三）社会实践

在校期间，每年完成规定的社会实践，经社会实践指导教师评定合格及以上的。

（四）劳动综合评价

在校期间，每学年完成规定的劳动教育课，教师对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定合格及以上的。

十、附录（2025 级教学进度安排表）

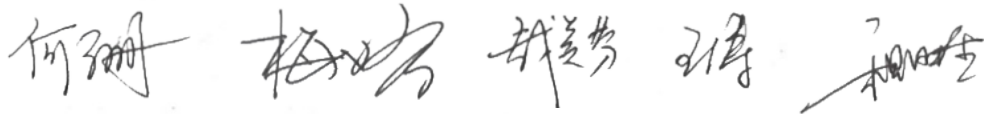
护理专业课程教学安排表														
专业代码：720201				学制：三年（脱产）				起点：应届初中						
课程设置				总学时	实践学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备注
类别	课程名称						第一学年		第二学年		第三学年			
							一	二	三	四	五	六		
							18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周		
合计														
公共基础课	必修 课	1	中国特色社会主义		36		2	2					考查	
		2	心理健康与职业生涯		36		2		2				考查	
		3	哲学与人生		36		2			2			考查	
		4	职业道德与法律		36		2				2		考查	
		5	历史		72		4	2	2				考查	
		6	语文		198		11	2	2	2	2	3	考试	第 5 学期 线上
		7	数学		144		8	2	2	2	2		考试	
		8	英语		144		8	2	2	2	2		考试	
		9	体育与健康		144	144	8	2	2	2	2		考查	

		10	信息技术	108	80	6	4	2					考查	
		11	艺术	36		2			2				考查	
		12	化学	36	6	2	2						考查	
		13	就业指导	18	10	1	每学年定期开展培训						考查	
		14	劳动教育	36	36	2	2						考查	
	小计(占总学时的%)		33.8%	1080	276	60	20	14	12	10	0	0		
专业基础课	必修课	1	解剖学基础 (*专业群平台课*)	72	36	4	4						考试	
		2	生理学基础 (*专业群平台课*)	36	18	2	2						考试	
		3	病理学基础	36	10	2		2					考查	
		4	药理学基础	54	10	3		3					考试	
	小计(占总学时的%)		6.2%	198	74	11	6	5	0	0	0	0		
专业核心课	必修课	1	内科护理	90	20	5		2	3				考试	
		2	外科护理	90	20	5			2	3			考试	
		3	妇产科护理	72	16	4			4				考试	
		4	儿科护理	54	10	3				3			考试	
		5	护理学基础	144	80	8			4	4			考试	

		6	健康评估	36	10	2		2					考试	
	小计(占总学时的%)		15.2%	486	156	27	0	4	13	10	0	0		
实践课	必修课	1	入学教育(军训)	28	28	1	由专业自定安排在第一学期						考查	
		2	岗前教育	18	10	1	由专业自定安排在第四学期						考查	
		3	认知实习	224	224	8					8		考查	
		4	岗位实习	784	784	48					20	28	考查	
		5	护理综合实训	56	56	3				2周			考查	
	小计(占总学时的%)		34.7%	1110	1102	61	0	0	0	0	28	28		
专业拓展课(二选一)	专业方向 限选课 (老年方向)	1	急救护理技术	36	10	2				2			考查	
		2	母婴保健	18	8	1			1				考查	
		3	老年护理	36	10	2				2			考查	
		4	护理导论	36	6	2		2					考查	
		5	中医适宜技术(小儿推拿+ 含热敏灸) (*专业群平台课*)	36	18	2				2			考查	
		6	健康服务礼仪 (*专业群平台课*)	36	10	2	2						考查	
		7	卫生法规 (*专业群平台课*)	18		1		1					考查	
		8	营养健康	36		2				2				

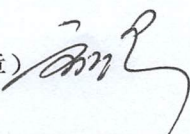
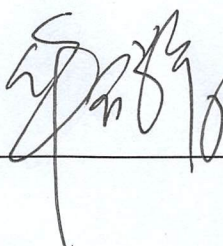
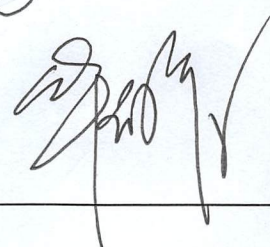
		9	养生食疗药膳	36	36	2		2					
		10	人工智能通识课	36	36	2		2					
	小计(占总学时的%)		10.1%	324	62	12							
	专业方向 限选课 (母婴方 向)	1	急救护理技术	36	10	2			2			考查	
		2	母婴保健	36	10	2		1				考查	
		3	老年护理	18	8	1			2			考查	
		4	护理导论	36	6	2		2				考查	
		5	中医适宜技术(小儿推拿+ 含热敏灸) (*专业群平台课*)	36	18	2			2			考查	
		6	健康服务礼仪 (*专业群平台课*)	36	10	2	2					考查	
		7	卫生法规 (*专业群平台课*)	18		1		1				考查	
		8	营养健康	36		2			2				
		9	养生食疗药膳	36	10	2		2					
		10	人工智能通识课	36	10	2		2					
	小计(占总学时的%)		10.1%	324	62	12	2	3	1	6			
	合计			3198	1670	171	28	28	28	28	28		
	注明: 本专业课程总学时为: 3198, 实践学时 1670, 占比 51%												

佛山市南海区卫生职业技术学校 人才培养方案专家审议综合意见表

专业名称	护理专业		审议时间	2025年5月15日
审议内容	2025年护理专业人才培养方案		审议地点	二楼会议室
专家组成员	姓名	单位	职称/职务	联系电话
	梅婷	佛山市南海区妇幼保健院	副院长	13590553475
	戴美芬	华南理工大学附属第六医院	护理部副主任	13516503747
	王涛	佛山大学	医学部护理系书记	17789885052
	程映雪	全优加	副总裁	18126789098
	何珊	江门中医药学院	护理学院院长	13560286270
专家意见				
意见和建议	1. 人才培养方案制定符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《中等职业教育护理专业教学标准(2025年版)》、《中等职业学校公共基础课程方案》要求，注重依托“人才培养，做好和高职院校的对接，对课程的设置进行协调， 2. 专业拓展课（选修课）可以多写几门，只要学生修够最低的学时和学分就可以了。 3. 实习要满足国家标准和广东省护士职业资格证的标准，在满足的条件下可给学生集中时间一个升本假。 4. 专业核心课程的课时不能缩减，要保质保量。			
总体评价	☒ 同意	☐ 基本可行 部分需调整	☐ 暂缓通过 需进一步论证	☐ 不通过
专家签字				

专业人才培养方案审核表



专业名称	护理	制（修）订时间	2025.5
专业部	护理部	专业负责人	钟丽明
教务处审核	同意 教务处主任签字（盖章）  2025年5月28日		
教学副校长审核	同意 教学副校长签字（盖章）  2025年6月4日		
校长审核	同意 学校校长签字（盖章）  2025年6月4日		
党总支审核	同意 党总支书记签字（盖章）  2025年6月4日		