

佛山市南海区卫生职业技术学校

2025 级 中药专业

(专业代码: 720403)

人 才 培 养 方 案

制订: 刘大路、谭银平

审核:

教务处: 刘大路

企 业: 黄荣龙

审批:

教学副校长: 王洋

审定:

党支部书记: 华群青



2025 年 5 月 制 订

编制说明

1. 编制依据

本方案是根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》（教职成厅〔2019〕6号）、《中药专业教学标准（中等职业教育〔2025〕）》等文件精神，结合学校《中药专业人才培养调研报告》、《中药专业职业能力分析报告》修订完善。

2. 参与人员、单位

本方案由学校专业教师及大参林医药集团股份有限公司、北京同仁堂佛山连锁有限公司等企业专家，协同广东食品药品职业学院、广东江门中医药职业学院等院校专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了工作过程系统化课程和发达国家先进的职业教育课程开发理念以及开发方法，以中药行业典型职业活动和核心职业技能为基础，构建中药相关岗位工作过程、工作任务，在此基础上，开发编制了基于工作过程的中药专业人才培养方案。

调研行业：中药零售和生产相关行业

调研企业：大参林医药集团股份有限公司、北京同仁堂佛山连锁有限公司、佛心医药连锁有限公司等10家企业。

企业专家：王晓燕、黄荣龙等10人。

院校专家：广东食品药品职业学院、广东江门中医药职业学院等5家医药卫生院校专业负责人。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修学年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、升学继续专业	错误！未定义书签。
七、课程设置及要求	错误！未定义书签。
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	4
(三) 实践性教学环节	8
(四) 其他	9
八、教学进程总体安排	9
(一) 基本要求	9
(二) 学时比例表	10
(三) 教学进度总体计划	10
(四) 教学进度安排表	11
九、实施保障	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	11
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	20
十、毕业要求	21
十一、附录（2025 级教学进度安排表）	错误！未定义书签。

中药专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中药（720403）

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	卫生（84）、医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	中药师（02-05-06-02）、中药炮制工（6-12-02-00）、 药 物制剂工（6-12-03-00）、医药商品购销员 （4-01-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片加工、中药 制剂生产、中药购销、中药储存与养护 ……
职业类证书	执业药师、药品购销员职业技能等级证书、中药调 剂员职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业 综合素质和行动能力，面向卫生及医药制造业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、医药商品购 销员等职业，能够从事中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）树立社会主义民主观念和遵纪守法意识，具有社会公德、文明行为习惯；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念；树立正确的职业理想，形成正确的就业观、创业观，做好适应社会、融入社会、就业创业准备。

（3）具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体，培养诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质，提高应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

（4）掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的思想政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力。

（5）具备终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

（6）掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

（7）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力。

（8）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（9）热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感；具有良好的职业道德，能自觉遵守医药行业法规、规范和企业规章制度；具备良好的医德医风。

(10) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，能够就药品信息与客户交流，有较强的集体意识和团队合作意识。

2.知识目标:

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 具有法治思维能力,较好的人文、社会科学和自然科学素养;
- (3) 掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识,具有鉴定中药材及饮片品种和质量的能力;
- (4) 掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识,具有中药饮片炮制加工(临方炮制)的能力;
- (5) 掌握中药制剂生产、中药制剂质量检测等知识,具有中药制剂(医院制剂)生产、初步质量检验与控制的能力;
- (6) 掌握处方审查、中药调剂、合理用药指导、煎药等知识,具有煎药、中药调剂和药学服务的能力;
- (7) 掌握药品采购与营销基本知识,具有中药购销的能力;
- (8) 掌握中药饮片贮存保管与养护等知识,具有对常用中药饮片和中成药进行日常保管养护和出入库管理的能力;
- (9) 熟悉与本专业相关的医学、药学、化学、计算机等基础知识;
- (10) 熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识,仪器操作知识。

3.能力目标

- (1) 具有较好口语和书面表达能力,人际沟通能力,协调能力和团队协作能力;
- (2) 具有对常见中药材的品质作出初步鉴定的能力;具有中药调剂的能力;具有中药鉴定的能力;具有中药炮制的能力;
- (3) 具备对常见药物的临床合理用药提供咨询服务的能力;
- (4) 具有对中药商品进行日常管理的能力;
- (5) 具有初步的药品市场营销的能力;
- (6) 具有事故防范、评价、救助与处理的能力;
- (7) 具有对设备进行正常维护的能力;
- (8) 具有维护岗位生产环境洁净的能力;
- (9) 具有自主学习和自我提高的能力;
- (10) 具备一定计算机应用能力,能熟练应用相关软件系统。

六、升学继续专业

接续高职专科专业举例：中药学、中药材生产与加工、中药制药、药品经营与管理。

接续高职本科专业举例：中药制剂。

接续普通本科专业举例：中药学、中药制药、中药资源开发。

七、课程设置及要求

公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、物理、化学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、生物、社交礼仪等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校可结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（一）公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治 中国特色社 会主义	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	教学内容符合课程标准要求。	
思想政治 心理健康与 职业生涯	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 哲学与人生	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 职业道德与 法律	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
语文	执行教育部颁布的《语文课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	198
数学	执行教育部颁布的《数学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
英语	执行教育部颁布的《英语课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
体育与健康	执行教育部颁布的《体育与健康教学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
信息技术	执行教育部颁布的《信息技术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	108
历史	执行教育部颁布的《历史课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	72

课程名称	教学内容及要求	参考学时
艺术	执行教育部颁布的《艺术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
化学	执行教育部颁布的《化学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
就业指导	执行教育部颁布的《就业指导课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	18
劳动教育	执行教育部颁布的《劳动教育课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36

(二) 任选课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
语文拓展模块	依据《中等职业学校语文教学大纲-(2025 年版)》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	72
数学拓展模块	依据《中等职业学校数学教学大纲-(2025 年版)》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	72
英语拓展模块	依据《中等职业学校英语教学大纲-(2025 年版)》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	72

(三) 专业课程

1. 专业群平台课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
人体解剖生理	熟悉正常人体的结构与生理功能;熟知常见疾病,能对常见病作出初步分析;了解常见疾病的诊疗常识	72
中医学基础	熟悉中医的基本特点和哲学基础、人体的组织结构和生理功能及其病理变化;了解疾病发生的原因与发病机制;初步掌握疾病的诊察方法和疾病的防治措施	54
医药商品认知	掌握医药商品的分类、剂型特点、质量要求、中成药的一般特点;熟悉医药商品(药品、医疗器械)的各项属性、处方药和非处方药的管	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	理要求、药理学基础知识；知道国家基本药物制度、特殊管理药品的管理制度和合理用药的重要性。	
临床疾病概要	通过本课程的学习，使学生能够了解各科常见病、多发病的临床表现，能够进行有效的用药指导，为学生今后从事药品营销、药品经营管理及其他药学工作打下一定的医学知识基础。	54
营养与健康	1. 掌握营养学基本理论和方法；2. 了解食物营养成分及其作用；3. 熟悉膳食指南和营养评价方法；4. 具备制定个体化营养干预方案的能力。	18

2. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
中药与方剂	掌握常用中药性能、功效、使用注意和方剂的组方原则、常用方剂的主治功效，掌握药物功用共性及 100 种最常用中药的功效应用，了解 200 种常用中药的功能归类。掌握方剂的功用共性及 20 个最常用方剂的组成、功效、主治，了解 60 个常用方剂的功能归类。	90
药用植物学	掌握药材的用药部位，药材的特征，药材的分布和道地产地。	36

3. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
中药炮制技术	各类中药的炮制方法和法制原则，饮片的炮制工艺。	54
中药调剂技术	学习中药饮片鉴别、中药饮片调剂、中成药调剂、中药贮藏与养护理论知识 and 技能知识。	36
中药制剂技术	握中药制剂的基本理论、基本技能及各种常用剂型的特点、制备工艺、质量要求	90
中药鉴定技术	掌握中药鉴定的基本理论和方法，中药性状鉴定和显微鉴定方法。掌握中药鉴定的基本知识和技能，能初步鉴别中药的真伪，评价其品质的优劣	90
药品市场营销	按照药店规程独立完成药店各项常规操作，协助完成药店常规管理；能对常见病进行基本的鉴别和判断，正确介绍医药商品并对顾客进行基础的用药安全指导。	54
中药仓储与养护技术	通过本课程学习，使学生具备从事药品保管工作所必需的药品养护基本知识和基本技能，具备及时、准确完成购进药品、销后退回药品的验收工作，承担药品在库养护，药品的入库、储存、出库工作。毕业后能胜任药库管理，药品验收、保管、养护等岗位的工作。	36

4. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
中药材种植技术	掌握中药材的种植要求和种植技术；熟悉中药材的养护和管理方法及中药材的采收和贮存技巧。	18
药理学基础	掌握药效学及药代学的重要概念，作用于各个系统的代表药物的药理作用，临床用途及不良反应；熟悉影响药物作用的因素，药效学及药代学的基本理论和模型，各系统疾病的基本机理等。	54
中成药用药指导	掌握中成药的治则治法；掌握常用代表性中成药的功效、适应症及注意事项；熟悉中成药的历史及影响中成药质量的因素。	54
药事管理与法规	掌握药事管理相关基础知识、药事组织、药事法律、法规、药品生产经营管理、特殊药品管理、医院药事管理等。	36
药店综合技能	按照药店规程独立完成药店各项常规操作，协助完成药店常规管理；能对常见病进行基本的鉴别和判断，正确介绍医药商品并对顾客进行基础的用药安全指导。	54
化学综合技能	学习有机化学、无机化学，提升学生化学技能证的基础实训教学，注重学生动手能力的训练，协助学生提高证书通过率。	54
医药电子商务(中药电商)	互联网药品信息与交易的主要模式及其基本流程；交易主体的法律界定与认证、交易过程的法律环境要求；互联网药品集中采购；网上药店经营与管理；医药物流构建与运行维护。	36
中药化学	掌握中药中所含有效成分的结构类型、理化性质、提取、分离、检识的基本理论、基本知识和基本技能。	36

(三) 实践性教学环节

课程名称	教学内容及要求	参考学时
入学教育 (军训)	教学内容： 本课程主要包括国防知识、军事理论、军事技能等。 能力要求： 1. 掌握基本的国防知识和军事理论； 2. 具备一定的军事技能； 3. 培养学生的爱国主义精神和国防意识。	28
岗前教育	教学内容： 职业素养培养；岗位技能培训；职业规划指导；企业实习规范等。 能力要求： 1. 具备良好的职业素养和岗位技能； 2. 能根据职业规划制定自我提升计划； 3. 了解行业动态和市场需求。	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
认知实习	教学内容： 1. 熟悉药店和医院中药房的组织架构、岗位协作及设备环境； 2. 学习实习相关管理规定； 3. 学习法规、安全规范及职业素养。 能力要求： 1. 能完成学生和实习生的角色身份转换； 2. 掌握实习安全规范； 3. 主动沟通提问，培养职业认同与责任感。	192
岗位实习	教学内容： 实习原则上选择医院或药店、中药制药企业完成药品生产、质检、流通、药学服务等岗位操作。 能力要求： 1. 掌握门诊中药房工作流程； 2. 掌握药品销售的基本原则和推销技巧，使学生获得中药零售企业购、销、运、存业务工作的基本知识和基本技能； 3. 熟悉中药饮品销售的基本知识； 4. 熟悉有关中药饮品储存与养护知识，具备直接从事药品储存与养护和管理的能力； 5. 能够协助药师开展中药相关的用药咨询（如配伍禁忌等）。	528

（四）其他

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，

岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时一般为 3000 学时。

实行学分制的学校，16~18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。实践性教学学时原则上要占总学时 50% 以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 学时比例表

课程	公共基础课		专业基础课	专业核心课	实践课	专业拓展课	实践学时
类别	必修课	任选课	必修课	必修课	必修课	限选课	
学时	134	216	306	360	600	468	1781
比例 (%)	7	7	10	12	20	15	54

注明：本专业课程总学时为：3318，实践学时 1781，占比 54%

(三) 教学进度总体计划

学年	学期	入学教育及军训	课堂教学	专业技能综合实训	机动	复习考试	岗位实习	寒暑假	毕业教育	合计
一	1	1	18			1		4		24
	2		18		1	1		8		28
二	3		18		1	1		4		24
	4		18	2				8		28
三	5		18		2			4		24
	6						24	4		28
合计		1	90	2	6	3	24	32		157

（四）教学进度安排表

（详见附件）

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 专业专任教师

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校课程设置标准》加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。

专业教师 21 人，全部为本科以上学历，其中研究生 8 人，高级职称 3 人，中级职称 10 人，中级以上职称占比 61.9%，皆具备中等职业学校教师资格证，有丰富的教学经验，部分老师有丰富的医药行业工作经验。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占比 80.8%。

专业教师每年寒暑假会到医药行业进行企业实践，5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，以提升专业技能，了解行业发展动态，本专业有业务水平较高的专业带头人、市级优秀教师 2 人，区级名师 1 人。

兼职教师来自医疗机构或医药企业，选聘具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的医药专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资格，特殊情况也可聘请在专业领域工作 5 年以上，在行业中有一定声誉的能工巧匠共计 14 人，参与专业课程的课程标准制定，定期到校上课，参与学校组织的技能考核评定。

（二）教学设施

1. 实训中心

实训中心以培养医药卫生行业技能人才为目标，以适应工学结合课程“教、学、做”一体化的需求为导向，通过企业调研设置实训项目和实训设备，按实践场所职业化、课程教学理实化、实践项目企业化的原则，建设校内实训室 7 个。引入医药购销、中药调剂等仿真软件平台，把模拟药房建设成“育训结合、虚实

并重”的实训中心，定位为具有“教学、培训、鉴定、服务社会”四大功能的实训基地。药植园不仅具备中药与药用植物教学功能，更要成为熏陶学生中华文化，开展劳动实践教育的基地。

序号	实验室名称	实验室功能	主要设施设备		
			名称及型号规格	数量	单位
1	化学实验室	无机物与有机物化学性质实验，分析物质含量、定性鉴别实验。	实验室座椅	46	台
			高端工程投影仪	2	台
			吊顶转扇	20	台
			操作台	32	台
			空调	4	台
			电子分析天平	24	台
			机械天平	1	台
			半机械分析天平	1	台
			酸度计（PH计）	8	台
			通风柜	2	台
			排风药品柜	4	台
			洗眼器	1	台
			低速台式离心机	4	台
			微量连续可调取液器	4	台
			旋片式真空泵	1	台
			磁力搅拌器	2	台
			玻璃仪器流烘干器	2	台
			熔点测试仪	2	台
			基础化学物品	1	批
			圆盘旋光仪	2	台
			电子恒温水溶箱	3	台
			暗箱式三用紫外线分析仪	3	台
			低速大容量离心机	1	台
			紫外可见分光光度计	3	台

			扫描型紫外线可见分光光度	1	台
			超声波清洗器	2	台
			危险化学品组合安全储存柜	4	台
			磁力搅拌器	2	台
			全自动薄层色谱点样仪	1	台
			防腐台式四表四抽头循环水真空泵	1	台
2	模拟药房	药品的日常销售，药学相关操作的虚拟仿真操作。	货架	16	架
			模拟药房装置	2	套
			小型切药机	2	台
			高速多功能粉碎机	4	台
			血糖仪家用套装	8	台
			电子血压计上臂式	20	台
			常见中、西药	800	盒
			收银机	4	台
			希沃设备	2	台
			药品经营质量管理 GSP 虚拟仿真实训平台软件	1	套
			药学服务虚拟仿真实训平台（中西药房调剂）	1	套
			中药调剂员、医药购销员、药品储运员技能培训虚拟仿真软件平台	1	套
			处方点评系统		
3	中药标本馆	中药鉴定，调剂、煎煮等实验	常见中药材	330	种
			浸渍式标本	85	瓶
			水晶标本	155	份
			全自动玻璃电热水壶（养生壶）	8	台
			木质中药搓丸板	3	个

			教学多媒体设备	2	台
			除湿机	3	台
			中医体质辨识仪	1	台
			中药材虚拟仿真系统	1	套
4	中药实验室	常见剂型的制作	片剂硬度测试仪	1	台
			脆碎度测试仪	2	台
			智能崩解时限仪	4	台
			溶出度测试仪	1	台
			紫外可见分光光度计	2	台
			自动旋光仪	1	台
			高速分散均质机 FJ200-SH	1	台
			小型中药制丸机	1	台
			高效液相色谱仪	1	台
			小型定量罐装机（安瓿剂）	1	台
			安培熔封机	1	台
			单冲压片机（配冲模）	1	台
			单冲压片机	1	台
			槽型湿粉混合机	2	台
			小型摇摆式颗粒机	1	台
			安瓿拉丝灌封机	1	台
			铝塑泡罩包装机	1	台
			多功能滴丸试验机	1	台
			高速中药粉碎机	1	台
			片剂硬度测定仪	1	台
			中药制丸机	1	台
			超声波清洗器	2	台
			注射剂澄明度检测仪 YB-2	1	台

			澄明度检测仪	1	台
			恒温鼓风烘箱	1	台
			中药煎药包装一体机	1	台
			胶囊充填机	1	台
			万能中药粉碎机	1	台
			旋转式多冲压片机	1	台
			自动永停滴定仪	1	台
			小型颗粒机	1	台
			安培熔解仪 AF1/20	1	台
			小型中药制丸机	1	台
			紫外可见分光光度计	1	台
			电动定量灌装机 FZH-10	1	台
			爱普生高端工程投影仪	1	台
			格力空调	2	台
			边台	2	个
			中央台	2	个
			试剂架	6	个
5	中药实验室	中药标本观察 学习，中药材 炮制	显微镜	40	台
			炮制设备	10	套
			植物标本	200	片
6	GMP 车间	药厂常见剂型 的生产，及模 拟车间的操作 流程。	全自动胶囊填充机	1	台
			细菌内毒素测定仪	1	台
			融变时限测定仪	1	台
			高效包衣机	1	台
			旋转式压片机	1	台
			平板式铝塑自动泡罩包 装机	1	台
			自动颗粒包装机	1	台
			速控全自动制丸机	1	台

			快速整粒机	1	台
			高效湿法混合制粒机	1	台
			立式压力蒸汽灭菌器	1	台
			四针安瓿拉丝灌封机	1	台
			摇摆式颗粒机	1	台
			万能粉碎机	1	台
			三维运动混合机	1	台
			实验室检验振动筛	2	台
			电热恒温鼓风干燥箱	1	台
			安瓿瓶清洗联合机	1	台
			电热恒温鼓风干燥箱	1	台
			软胶囊压丸机	1	台
			酸度计（PH 计）	4	台
			卤素水分测定仪	4	台
			注射剂澄明度检测仪	1	台
			小型定量罐装机（安瓿剂）	1	台
			电子天平	1	台
			电导率仪	1	台
			智能微粒检测仪	1	台
			小型摇摆式颗粒机	3	台
			小型中药制丸机	2	台
			实验室超纯水机 LD-UPW	1	台

2. 校外实习基地

本专业建立 33 家稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点，其中药企 8 家，医疗机构 25 家，能接受实习生接近 300 人，并完成半年以上的顶岗实习。本专业积极推进与大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、双师型教师培养培训和产教研的基地，每年接收教师社会实践达 20 人以上。合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实习学生的安全教育；在区域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相

匹配的实训实习设施设备。

本专业 33 个实习基地均具备稳定提供培训、承担实训实习任务的教学场地和实训实习场所，能满足职业学校师生参加职业体验、专业实训实习、企业实践与专业调研的需要。

3. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多功能一体机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(三) 教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。同时根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

1. 专业教学资源库

为满足学生自主学习与网络学习、教师与学生网上互动交流、社会服务功能拓展等要求，建立了专业教学资源库、网络课程等信息化资源，选用国家级教学平台“职教云”开展线上线下混合教学。本专业 15 门课程建立起教学资源库，截取本专业部分科目教学资源规划表如下：

2. 教材

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用规划教材。注重根据教学需要，组织编写校本教材，开发教学资源。

(2) 校企合作教材与校本教材

专业现有《中药学基础》、《医药商品认知》、《药店综合技能》3 本活页式校企合作教材，均与重点合作企业佛心医药有限公司合作编写，着力提高学生药品购销岗位的合理用药与联合用药综合技能，并强化训练学生基本技能项目。

同时专业现有校本教材《化学综合训练》、《医药礼仪与沟通》两本，并配套开发校本特色课程。

(四) 教学方法

以学生为中心，坚持“做中学、做中教、教学做合一”教学理念为指引，综合采用多种教学方法完成专业课教学。

1. 教法

在中药专业教学实施过程中，依据中药调剂员工作岗位要求，采用基于工作任务的任务驱动教学法，注重“以学生为中心”，加强课程中真实情景的设置，强调探究性学习、协作学习等多种学习策略。灵活采用案例教学法、任务驱动教学、情景教学法开展教学活动，践行“做中学”。开展一体化教学的课程主要包括《药理学》、《中药学》等。

同时在信息化教学法的探索中，开展以工作任务为导向的“三段五步”线上线下混合教学模式。教学设计注重对接工作岗位。

2. 学法

自主探究法：通过学习资源库、微课、活页工单，学生完成自主探究。

小组合作法：以小组为单位进行，锻炼学生沟通和表达能力，提高团队合作意识。

3. 教学手段

根据专业课程特点，将传统的教学手段与多媒体、3D 中药标本、虚拟仿真软件、机器人、全息投影等信息化教学手段有机结合，确保教学效果。

4. 教学组织形式

（1）重构课程教学内容

课程以典型项目或案例为载体，设置企业真实工作情景进行课程教学设计，使学生在课堂教学中领会职业工作的内容，增加学生的学习兴趣，提高学生分析问题解决问题的能力。

（2）改革教学组织形式

对于药剂专业而言，实训操作是课程教学的重要环节。小班模式下，师生配比更高，教师可实时指导每名学生的操作规范，及时纠正错误，降低安全风险，提升技能熟练度。小班班级规模可控制在 20~30 人，小班教学可采用“分组研讨 + 案例精讲”模式，每组 4~6 人，确保师生互动频次提升 30% 以上。

（3）积极探索双导师授课

紧贴岗位的专业课程聘用企业导师开展相关课程授课，采用“双导师”全程教学形式，通过校企双师集体备课、集体授课、集体实训、集体考核等教学活动，

推动校企合作的深度融合，提高学生学习效果。

（4）强化劳动实践育人功能

通过专项活动、技能展示、技能竞赛、企业调研、劳动实践等项目，提高学生的团队协作、社会服务等能力。组织学生开展职业周技能展示、中药药膳养生社团、中药炮制社团、中药种植加工实践、义工服务、礼仪服务等项目，让学生在劳动实践中培养职业素养与爱岗敬业精神。

（五）学习评价

1. 评价原则

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。要注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以“1+X”证书为导向，课程融合；以企业职业岗位标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制。各学校要结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

教学评价包括对其专业知识、专业技能和关键能力三个方面，权重可自行设计。各专项采用的考核方式分别为：专业知识主要采取笔试进行考核；专业技能主要采取实操形式进行考核，以企业生产实际中比较典型和常见的工作任务作为考核内容；关键能力主要是以学生平时的综合表现进行考核，涵盖出勤及仪容仪表、收集信息质量、计划可行性、工作态度与习惯、发现问题的敏锐性、处理问题的及时性、沟通能力和合作精神等方面的考核。

2. 评价的主要内容

（1）公共基础课以理论为主，采用卷面考核为主，其中平时作业平均成绩占比 40%（平时成绩 70%+期中考试成绩 30%），期末成绩占比 60%。

（2）专业（技能）课主要以理实一体课为主，采用学习过程评价和卷面考核相结合为主，学习过程评价占比 50%，考核内容主要包括学生出勤率、作业（实训报告）上交情况、职业素质、实训态度等，期中考核占比 20%，期末考核占比

30%。通过期中考核与期末考核，按照课程标准对学生技能掌握情况进行考核验收，主要考核整体知识和技能的学习情况。

（3）实习考核主要以实习各科室（岗位）带教师傅对学生理论、技能的考核（占比 50%），实习中段考+毕业考（中药鉴定技术、中药制剂）（占比 20%），实习综合素养三方面组成（占比 30%）。

（4）在市级以上职业技能大赛中获得名次可获得该门课程的相应成绩（学分）。

级别	优秀奖	三等奖	二等奖	一等奖
国家级	95	96	98	100
省级	90	92	95	98
市级	80	85	90	95
区级	75	80	85	90
校级	75	76	78	80

（5）考取相关技能证书可获得对应科目的成绩（学分），相应科目成绩选取期末成绩或证书成绩高者。

2. 第三方考核

积极探索由区域内医药行业协会、合作企业主导的第三方技能考核，于第 4 学期开展，要求覆盖全年级的中药专业学生，真实反映医药技能型人才的培养质量。

（六）质量管理

1. 完善教学管理机制

（1）目标管理机制

中药专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，教务处、教学督导室、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、综合素养和就业（升学）等方面进行，在这一过程中，要特别注意医药行业对毕业生的评价结果。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调整专业教师、实训内容等教学资源，为课程的实施创造条件；

要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

(2) 组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系,组建了学校-专业部-教研组三级教学质量督导体制。通过听课、日常巡课、专项检查、学生座谈、组内公开课等手段,加强课堂教学质量监控与考核反馈。

2. 建立教学质量诊断与改进机制

对照中药专业人才培养方案,每学期编制教学实施计划,明确教学任务和质量要求。每年到企业进行调研、毕业生跟踪调查、撰写调研报告,为专业人才方案的优化提供依据。每学期对学生学习状态、教学效果达标率进行分析,对发现的问题及时改进。对教师教学,采用“听评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、督导评教”对教学过程进行监控、反馈与评价,不断优化,提高教学失效。对学生实行综合素质测评机制,每学期进行学生学业综合水平测评,包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评,通过测评促进学生自我反思和改进,同时每年撰写专业质量年度报告,进行研究综合诊断与改进。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况,在校学生学习水平,毕业生就业、升学情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。每学期5月份开展企业满意度调查与毕业生跟踪调查。对于在实习过程中出现的问题,和学生备考升学中遇到的问题,及时反馈到教学过程中,针对性地调整,不断提升教学水平和教学质量。

十、毕业要求

(一) 学分

为确保学生毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求,本专业要求学生通过规定年限的学习,修满专业人才培养方案所规定的学分170学分,达到中药专业人才培养目标和培养规格的要求。

(二) 职业技能等级证书

毕业生应获得药品购销职业技能等级证书(1+X证书)或广东省专业技能化学课程证书,证书可折算为3学分。

(三) 社会实践

在校期间，每年完成规定的社会实践，经社会实践指导教师评定合格及以上的。

（四）劳动综合评价

在校期间，每学年完成规定的劳动通识课，劳动通识课指导教师对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定合格及以上的。

十一、附录（2025 级教学进度安排表）

中药专业课程教学安排表														
专业代码：720403				学制：三年（脱产）			学习时间：		起点：应届初中					
课程设置				总学时	实践学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核 方式	备 注
类别		课程 名称	第一学年				第二学年		第三学年					
			一				二	三	四	五	六			
			18 周				18 周	18 周	18 周	18 周	18 周			
							28	28	28	28	28			
公共基础课	限选课	1	中国 特色社会 主义	36		2	2						考查	
		2	心理 健康与职 业生涯	36		2		2					考查	
		3	哲学 与人生	36		2			2				考查	

		4	职业道德与法律	36		2				2			考查	
		5	历史	72		4				4			考查	
		6	语文	198		11	2	2	2	2	3		考试	
		7	数学	144		8	2	2	2	2			考试	
		8	英语	144		8	2	2	2	2			考试	
		9	体育与健康	180	136	10	2	2	2	2	2		考查	
		10	艺术	36		2	2						考查	
		11	信息技术	108	88	6	2	4					考查	
		12	化学	54	26	3	3						考试	
		13	就业指导	18	8	1	每学年定期开展相关讲座培训						考查	
		14	劳动	36	36	2	2						考查	

			教育(拓展课)											
	小计(占总学时 %)		34%	1134	294	63	19	14	10	14	5			
	任选课	1	语文 拓展模块	72		4					4		考试	
		2	数学 拓展模块	72		4					4		考试	
		3	英语 拓展模块	72		4					4		考试	
	小计(占总学时 %)		7%	216	0	12	0	0	0	0	12			
专业基础课	必修课	1	人体 解剖生理 (平台课)	72	36	4	4						考试	
		2	中医 学基础 (平台课)	54	26	3	3						考试	

		3	临床 疾病概要 (平台课)	54	26	3		3					考试	
		4	中药 与方剂基 础	90	45	5		5					考试	
		5	药用 植物学基 础	36	18	2	2						考试	
	小计（占总 学时 %）		9%	306	151	17	9	8	0	0	0			
专业核心课	必修课	1	中药 炮制技术	54	26	3			3				考试	
		2	中药 调剂技术	36	20	2			2				考查	
		3	中药 制剂技术	90	45	5			5				考试	
		4	中药	90	45	5				3	2		考试	

			鉴定技术											
		5	药品 市场营销	54	26	3					3		考试	
		6	中药 仓储与养 护技术	36	18	2				2			考试	
	小计（占总 学时 %）		11%	360	180	20	0	0	10	5	5			
实践课	必修课	1	入学 教育（军 训）	30	30	1	1 周						考查	
		2	岗前 教育	30	30	1					1 周		考查	企 业训练
		3	认知 实习	192	192	8						8	考查	
		4	岗位 实习	528	528	22						22	考查	

		5	药店 综合技能	36	36	2				2			考查	
	小计（占总 学时 %）		25%	816	816	34	0	0	0	2	0	30		
专业拓展课	专业方向限选课（零售方向）	1	医药 商品认知 (平台课)	18	8	1			1				考试	
		2	药事 管理与法 规	36	18	2			2				考试	
		3	药理 学基础	54	26	3			3				考试	
		4	化学 综合技能	54	54	3		3					考查	
		5	中药 材种植技 术	18	10	1		1					考查	
		6	营养	18	10	1					1		考查	

			与健康 (平台课)											
		7	中成 药用药指 导	54	26	3					3		考查	
		8	中药 化学	54	26	3				3			考试	
		9	医药 电子商务 (中药电 商)	36	18	2				2			考查	
		10	中医 药文化 (含热敏 灸模块)	36	36	2		2						
		11	养生 食疗药膳	36	36	2			2					
		12	人工	36	36	2				2				

			智能通识课											
		13	医药新零售	36	36	2					2			
	小计（占总学时 %）		15%	486	340	27	0	6	8	7	6			
	专业方向限选课（生产方向）	1	医药商品认知（平台课）	18	8	1			1				考试	
		2	药事管理与法规	36	18	2			2				考试	
		3	药理学基础	54	26	3			3				考试	
		4	化学综合技能	54	54	3		3					考查	
		5	中药材种植技	18	10	1		1					考查	

			术											
		6	营养 与健康 (平台课)	18	8	1					1		考查	
		7	中成 药用药指 导	54	26	3					3		考查	
		8	中药 化学	54	26	3				3			考试	
		9	药品 生产质量 管理	36	18	2				2			考查	
		10	中医 药文化 (含热敏 灸模块)	36	36	2		2						
		11	养生 食疗药膳	36	36	2			2					

		12	人工 智能通识 课	36	36	2				2				
		13	中药 材生产与 加工	36	36	2					2			
	小计（占总 学时 %）		15%	486	338	27	0	6	8	7	6			
合计				3318	1781	173	28	28	28	28	28	30		
注明：本专业课程总学时为：3138，实践学时 1781，占比 54%														

佛山市南海区卫生职业技术学校 人才培养方案专家审议综合意见表

专业名称	中药专业		审议时间	2025年5月15日
审议内容	2025年中药专业人才培养方案		审议地点	二楼会议室
专家组成员	姓名	单位	职称/职务	联系电话
	张雷红	广东食品药品职业学院	中药学院院长	13760650628
	王桂平	广州卫生职业技术学院	药学院院长	13660224526
	欧阳霄妮	广东江门中医药职业学院	中药专业负责人	18933160745
	林雅立	广东云浮中医药职业学院	副主任	18814383955
	黄荣龙	北京同仁堂佛山连锁有限公司	总经理助理	13925919366
	王晓燕	佛山市大参林医药集团股份有限公司	经理	18588036713
专家意见				
意见和建议	对时级中药专业人才培养方案在人才培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障等方面符合《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》以及《中药专业教学标准(中等职业教育)》。 建议: 1. 适当增加部分专业基础课及专业骨干课程的实践学时; 2. 将方案中的药品市场营销、药品推销技术、中药电商等课程结合实际状况建议调整为1-2门营销类课程。			
总体评价	☒ 同意	☐ 基本可行 部分需调整	☐ 暂缓通过 需进一步论证	☐ 不通过
专家签字	王桂平 黄荣龙 林雅立 欧阳霄妮 张雷红			

专业人才培养方案审核表

专业名称	中药	制（修）订时间	2025年5月
专业部	药学部	专业负责人	陈明月
教务处审核	同意 教务处主任签字（盖章） 2025年5月28日		
教学副校长审核	同意 教学副校长签字（盖章） 2025年6月4日		
校长审核	同意 学校校长签字（盖章） 2025年6月4日		
党总支审核	同意 党总支书记签字（盖章） 2025年6月4日		

