

佛山市南海区卫生职业技术学校

2025 级 药剂专业

(专业代码: 720301)

人 才 培 养 方 案

制订: 韩春明、 陈明月

审核:

教务处: 刘大路

企 业: 王晓燕

审批:

教学副校长: 王洋

审定:

党总支书记: 华群青



2025 年 5 月 制 订

编制说明

1. 编制依据

本方案是根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》（教职成厅〔2019〕6号）、《药剂专业教学标准（中等职业教育〔2025〕）》等文件精神，结合学校《药剂专业人才培养调研报告》、《药剂专业职业能力分析报告》修订完善。

2. 参与人员、单位

本方案由学校专业教师及大参林医药集团股份有限公司、北京同仁堂佛山连锁有限公司等企业专家，协同广东食品药品职业学院、广东江门中医药职业学院等院校专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了工作过程系统化课程和发达国家先进的职业教育课程开发理念以及开发方法，以药剂行业典型职业活动和核心职业技能为基础，构建药剂相关岗位工作过程、工作任务，在此基础上，开发编制了基于工作过程的药剂专业人才培养方案。

调研行业：药剂相关行业

调研企业：大参林医药集团股份有限公司、北京同仁堂佛山连锁有限公司、佛心医药连锁有限公司等10家企业。

企业专家：王晓燕、黄荣龙等10人。

院校专家：广东食品药品职业学院、广东江门中医药职业学院等5家医药卫生院校专业负责人。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修学年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、升学继续专业	5
七、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业课程.....	8
(三) 实践性教学环节.....	14
(四) 其他.....	14
八、教学进程总体安排	15
(一) 基本要求.....	15
(二) 学时比例表.....	16
(三) 教学进度总体计划.....	16
(五) 教学进度安排表.....	16
九、实施保障	17
(一) 师资队伍.....	17
(二) 教学设施.....	18
(三) 教学资源.....	22
(四) 教学实施.....	23
(五) 学习评价.....	24
(六) 质量管理.....	25
十、毕业要求	26
十一、附录(2025 级教学进度安排表)	28

药剂专业人才培养方案

一、专业名称及代码

药剂（720301）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	药学类（7203）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	医药商品购销员（4-01-05-02）、中药购销员（4-01-03-03）、中药调剂员（4-01-99-02）、仓储管理员（4-02-06-01）
主要岗位（群）或技术领域举例	药店营业员、仓库管理员、西药调剂员、药品验收员、药品养护员、药房管理员、医药客服专员、西药调剂员等。
职业类证书举例	执业药师、药品购销员职业技能等级证书、中药调剂员职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的医药商品购销员和仓储管理员等职业，能够从事医药商品购销、医药商品储运等工作的技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 树立社会主义民主观念和遵纪守法意识，具有社会公德、文明行为习惯；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念；树立正确的职业理想，形成正确的就业观、创业观，做好适应社会、融入社会、就业创业准备。

(3) 具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体，培养诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质，提高应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

(4) 掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的思想政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力。

(5) 具备终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

(6) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(7) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力。

(8) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

(9) 热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感；具有良好的职业道德，能自觉遵守医药行业法规、规范和企业规章制度；具备良好的医德医风。

(10) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，能够就药品信息与客户交流，有较强的集体意识和团队合作意识。

2. 知识目标

2.1 公共基础知识目标

(1) 树立正确人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神，加强职业道德素养，培育法治思维，尊重和维护法律权威，依法行使权利与履行义务，了解如何适应大学生生活。

(2) 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其历史地位；熟悉中国共产党党史、中华人民共和国国史；了解马克思主义中国化的理论创新与发展，明确大学生使命。

(3) 熟悉基本国情、国内外形势及其热点难点等形势与政策知识。了解国防军事思想、国家战略环境、信息化战争、军事技能训练等军事理论知识和技能。

(4) 掌握一两项运动技能的基本知识，了解生理卫生的一般知识；了解心理健康、心理咨询和异常心理的基础知识；了解自然美、社会美和艺术美等美学知识。

(5) 掌握必要的英语知识。

(6) 掌握WPS办公软件和人工智能技术相关工具的应用技能；了解Windows操作系统知识。

(7) 掌握职场礼仪、职业适应、就业程序、就业协议等知识；熟悉就业创业政策与形势、大学生求职途径与面试技巧；了解创新思维、创新政策和创业管理等基本知识。

(8) 了解语言文字、古典文学艺术、古代文化精神与传统伦理道德、中华传统礼仪与风俗习惯等中华优秀传统文化知识。

(9) 熟悉劳动组织、劳动安全和劳动法规等基本知识；了解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵。

2.2 专业基础知识要求

(1) 掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识；

(2) 掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；

(3) 掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力；

(4) 掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力；

(5) 掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力；

(6) 掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力；

(7) 掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判 市场行情的能力；

(8) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析 问题和解决问题的能力；

(10) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试 合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯； 具备一定的心理调适能力；

(11) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(12) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素 养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

3. 能力目标

3.1 通用能力要求

(1) 具有坚持实践第一、实事求是的调查研究能力。

(2) 具有举一反三、善于融会贯通的学以致用能力。

(3) 具有与人合作、善于团结团队的沟通协调能力。

(4) 具有发现新鲜事物、独立思考的创新思维能力。

(5) 具有适应环境变化、健康自信的心理调适能力。

(6) 具有熟悉行业发展、正确择业的职业规划能力。

(7) 具有健康人格体魄、爱岗敬业的个人工作能力。

3.2 专业能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配的能力；能运用药学知识对常见病、多发病的预防保健提供药学服务，为维护 和促进健康、减轻痛苦以及提高生命质量服务的能力。

(4) 具有能够根据药品性质，采取正确的储存养护方法的能力。

(5) 具有能够科学普及安全有效合理用药知识的能力。

(6) 具有能够根据生产工艺要求和标准操纵规程完成常见剂型生产，按照质量标准独立完成药品 质量检测的能力。

(7) 具有能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结的能力。

(8) 具有利用或借助网络或媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力。

(9) 具有能够与人协作完成既定任务的能力。

(10) 具有一定的信息技术应用和维护的能力。

(11) 具有能够运用医药专业知识和营销技巧，进行搜集信息、制定计划、完成推广、销售药品的 能力。

(12) 具有一定创新意识和能力，具有社会适应能力及承受挫折和困难的能力。

六、升学继续专业

接续高职专科专业举例：药品经营与管理专业、药学专业等。

接续普通本科专业举例：药学专业等。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育、化学等课程，还包括根据学生职业发展需求，设置国家安全教育、就业指导等必修课程，以及具有地方特色的校本课程。

专业课程包括专业群平台课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治 中国特色社 会主义	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时，注重与行业发展、专业实际相结合，融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求，为专业人才培养服务，教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 心理健康与 职业生涯	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时，注重与行业发展、专业实际相结合，融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求，为专业人才培养服务，教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 哲学与人生	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时，注重与行业发展、专业实际相结合，融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求，为专业人才培养服务，教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 职业道德与 法律	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时，注重与行业发展、专业实际相结合，融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求，为专业人才培养服务，教学内容符合课程标准要求。	36
语文	执行教育部颁布的《语文课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时，注重与行业发展、专业实际相结合，融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求，为专业人才培养服务，教学内容符合课程标准要求。	198
数学	执行教育部颁布的《数学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的	144

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	
英语	执行教育部颁布的《英语课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
体育与健康	执行教育部颁布的《体育与健康教学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
信息技术	执行教育部颁布的《信息技术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	108
历史	执行教育部颁布的《历史课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	72
艺术	执行教育部颁布的《艺术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
化学	执行教育部颁布的《化学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
就业指导	执行教育部颁布的《就业指导课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	18
劳动教育	执行教育部颁布的《劳动教育课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36

(二) 专业课程

1. 专业基础课程教学与要求

序号	课程名称	主要教学内容	考核目标与要求	学时
1	人体解剖生理 (专业群平台课)	包括运动系统组成和功能、消化系统组成和功能、呼吸系统组成和功能、泌尿系统组成和功能、生殖系统组成和功能等。	通过学习使学生掌握人体各器官的配布、形态结构和重要毗邻关系的知识,了解本课程在相关专业的应用,为学习各门课程打下基础。	72
2	中医药基础 (专业群平台课)	本课程授中医药理论体系的形成和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、人体的结构和功能、病因病机、诊法辨证、疾病的防治等基础理论、基本知识和基本技能。	通过本课程的学习,要求学生系统掌握有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法(包括中医学的哲学基础:阴阳、五行学说;中医学对人体结构与功能的认识;中医临床病证的诊察方法与辩证以及中医学对疾病及其防治的认识:病因、发病、病机、防治原则),为今后继续学习、中药学、临床等各科打好基础。	54
3	天然药物学基础	聚焦天然药物来源、组成与性质。讲解常见天然药物,如植物药、动物药、矿物药的识别与特性。传授天然药物有效成分提取、分离和鉴定方法,像溶剂提取法、色谱分离法等。通过实验,让学生掌握常见天然药物的性状鉴别,理解其功效主治,为后续学习天然药物制剂和应用打基础。	①掌握植物的组织及种子植物的器官等的组织构造。生药的性状、显微和理化鉴定的基础知识与基本技能。 ②熟悉生药的采收、加工与贮存的一般方法及原则;药用植物基本知识; ③了解植物的细胞结构。药用植物的分类,各类群的特征及其主要药用植物等。生药中主要化学成分,理化性质,常用生药的功效用途与主要药理作用。 ④具有运用所学知识对药材进行简单理化鉴定的基本能力。	54
4	临床疾病概要 (专业群平台课)	围绕常见病和多发病展开。介绍疾病病因、临床表现,涵盖症状、体征等。讲解心电图、医学影像学检查及实验室检查的应用与结果判读。阐述疾病治疗方法,包括药物治疗、手术治疗等,	①掌握医学知识的基本理论,各科常见病、多发病的病因,临床表现,诊断及治疗方法及合理的药物治疗方案,着重药物治疗。 ②结合临床疾病概要的知识,能够对患者进行有效的用药指导和健康教	54

		以及预防措施。培养学生运用临床医学知识,将检查结果与疾病表现关联的能力。	育,为学生今后从事药品营销及其他药学工作打下一定的医学知识基础。	
--	--	--------------------------------------	----------------------------------	--

2.专业核心课程教学与要求

序号	课程名称	主要教学内容	考核目标与要求	学时
1	药事管理与法规	梳理药事管理体制和组织架构。解读药品研发、生产、经营、使用等环节的法规政策,如药品注册管理办法、药品生产质量管理规范等。分析药品监督管理和法律责任。通过案例分析,培养学生法律意识,使其能在未来工作中依法依规从事药剂相关工作。	① 掌握药品经营、使用的管理规定。 ② 熟悉药品分类、中药、特殊管理药品的管理规定。 ③ 了解药品注册、不良反应监测、召回等管理规定。 ④ 具有从事药品经营、使用和监督管理工作能力,能利用药品管理法律法规初步指导药品经营、使用等工作	36
2	药物制剂基础	依照 GMP、SOP 要求,详细讲解颗粒剂、胶囊剂、片剂、注射剂等常用剂型的特点、质量要求和制备工艺流程。介绍药物制剂的辅料种类和应用。开展制剂制备实验,让学生掌握制剂生产设备操作,具备制备简单剂型的能力,理解制剂工艺对药品质量和疗效的影响。	① 掌握常用剂型的概念、特点等基本知识。 ② 熟悉常用剂型的生产工艺。 ③ 了解常用制药设备的使用。 ④ 能参与药学服务的辅助工作	72
3.	药物学基础	介绍常用药物分类、名称和基本药理作用,如抗生素、镇痛药、心血管药物等。分析药物作用机制、体内过程,包括吸收、分布、代谢、排泄。讲解药物不良反应及防治。通过案例分析,使学生能依据药理学知识阅读药品说明书,对用药者进行合理用药指导。	① 掌握药效学和药动学的基本概念、基本理论和常用药物的分类、名称。 ② 熟悉常用药物的药理作用、临床用途、不良反应。 ③ 了解常用药物的相互作用、用药禁忌等。 ④ 具有对常用药品正确分类能力和基本的用药指导能力,能够利用药物的基本知识从事药房辅助、药品零售等工作	90

4.	药店零售与服务技术	涵盖药店运营管理，如药品陈列、库存管理。传授药品销售技巧，包括顾客接待、需求分析、药品推荐。讲解常见病症的用药指导和健康教育知识。通过模拟销售场景，培养学生沟通能力，使其能为顾客提供专业、优质的药学服务。	① 掌握药品验收陈列、储存养护的基本知识，常见病症的药品推荐、用药指导及健康教育，常见慢性病的健康教育，药品销售及售后服务的要求。 ② 熟悉常见病症的病因、临床表现。 ③ 具备从事药店药品验收陈列、储存养护、销售和服务的基本能力，能完成药店药品验收、储存养护、药品销售和药学服务等工作	36
5	药品储存与养护技术	依据 GSP 要求，讲解药品收货、验收、入库、出库、配送等作业流程。分析影响药品质量的因素，如温度、湿度、光照等。介绍药品储存条件和养护方法，如冷藏、避光保存。开展仓库管理实训，让学生掌握药品储存养护操作，确保药品质量稳定。	① 掌握药品储存养护的基本知识与方法。 ② 熟悉影响药品稳定性的因素，了解药品 储存养护的基本要求。 ③ 具备从事药库管理、药品保管养护工作 的能力，能按照 GSP 要求，独立完成药品收 货验收、储存养护、出库配送的基本操作	36
6	医药市场营销技术	讲解医药市场调研方法，收集分析市场信息。剖析消费者购买心理和行为。介绍医药产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略。通过案例分析和营销策划实践，培养学生市场开拓能力，使其能运用营销知识推广医药产品。	①掌握收集医药消费者信息的基本方法、四大营销基本策略在医药产品中的运用。 ②熟悉医药消费者购买行为影响因素。 ③了解影响医药市场的宏观环境及微观环境因素。 ④ 具备较好的沟通能力和药品营销的基本 技能，能够从事药品零售和售后服务	54
7	药品调剂技术	讲解处方的结构、种类和书写规范。传授药品调配、核对、发放流程和操作要点。介绍特殊药品调剂管理。通过模拟药房调剂实训，让学生熟练掌握药品调剂技能，能准确、快速地调配处方，	① 掌握常见化学药品、中成药的合理应用和调剂的相关知识。 ② 熟悉处方调剂的工作流程及有关规定。 ③ 了解特殊药品的调剂使用。 ④ 具备正确识读处方与调剂化学药品、中 成药、中药饮片的能力，能	36

		保障患者用药安全。	辅助完成药品调剂 任务	
--	--	-----------	-------------	--

4.专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容	考核目标与要求	学时
1	医药电子商务	本课程主要包括医药电子商务的发展态势，懂得互联网时代医药网络营销与线上交易流程，懂得如何拓展医药电子商务市场，引领时代新潮流，同时培养学生的职业道德和素养，为企业实践打下坚实的基础。	课程内容与完成的岗位工作任务密切相关，通过热点案例、仿真软件、课外实践等手段，引导学生养成良好的职业习惯、能吃苦耐劳的工作态度，培养学生的职业素养；通过小组协作、项目设计、方案制定、任务实施等途径，以任务带内容，主要培养学生的分析能力、协调能力、处理问题能力、自我学习能力、团队协作能力。	36
2	医药商品认知	涵盖医药商品基础理论，包括其概念、性质、质量与管理；常见商品分类与辨识，如药品、医疗器械、保健食品及化妆品的分类与特征；包装、标识与储存养护，涉及包装功能、标识解读及储存影响因素与养护方法。	考核目标要求学生了解课程基础概念与发展，熟悉商品分类、特性及相关标准，掌握包装标识识别与储存养护技能，以理论笔试、实践操作及综合应用等方式，检验对知识的理解与实际运用能力。	36

序号	课程名称	主要教学内容	考核目标与要求	学时
3	医药商品合理应用	本课程主要包括常见临床疾病的中西医判断，结合对应中西药的合理搭配运用，以理实一体化的方式开展课程学习，引导学生开展问病荐药实训，提前掌握实习岗位核心技能。	本课程的学习，通过案例导入、工作任务导入等形式，以常见病的诊断与治疗为教学思路，引导学生针对常见病多发病开展问诊、判断、治疗、指导等学习活动。教学以问病荐药为技能训练关键内容，培养学生常见病用药推荐及指导技能。	54
4	药学服务礼仪与沟通	学习药店营业人员具体工作的岗位礼仪，文明接待顾客，科学、规范介绍药品。	引导学生养成良好的职业礼仪，通过小组协作、项情景模拟等途径，以任务带内容，培养学生的处理医患沟通、服务的能力。	18
5	GSP实务	结合新版 GSP，从药品经营企业的人员、机构、设施设备、体系文件等质量管理要素等方面，对药品的采购、验收、储存、养护、销售、运输、售后管理等环节进行阐述。	课程内容与完成的岗位工作任务密切相关，考虑理实一体、任务驱动教学模式的实施，从医药企业对营销人才职业能力的需要出发，以“依法设立医药企业→依法经营管理医药企业→处理医药企业日常经营管理中的法律事务和经济纠纷”为主线，基于工作过程导向，由若干学习项目和任务组成模块式的教学内容。	36
6	养生食疗药膳	在中医辨证配膳理论指导下，由药物、食物和调料三者协作调理机体，防病治病、强身益寿的食疗搭配和机理。	考核目标要求学生掌握食疗药膳基础理论与食材药性，熟悉不同场景药膳方应用，具备药膳制作与创新能力，通过理论笔试、药膳方案设计及实践操作考核，检验对知识的掌握与实际运用水平。	36
7	药店综合技能	学习药店日常盘点，跟单，调货，上架，销售，售后服务。要求学生能够根据自己学习对接岗位。	融合药企新店员技能培训项目、1+X 药品购销证的标准要求，训练学生在综合医药商品营销活动中的核心技能。要求综合运用所掌握的药品及营销知识，训练学生掌握问病荐药、药品储存、药品养护、药品售后服务、药品购销等技能。	36

8	化学综合技能	学习有机化学、无机化学，提升学生化学技能证的基础实训教学，注重学生动手能力的训练，协助学生提高证书通过率。	掌握常用化学基础操作，通过广东省化学技能证书等级考试	36
9	营养与健康（专业群平台课）	树立科学饮食的健康理念，利用所学营养知识指导自己及他人养成良好的饮食和生活习惯。	1. 掌握营养学基本理论和方法； 2. 了解食物营养成分及其作用； 3. 熟悉膳食指南和营养评价方法； 4. 具备制定个体化营养干预方案的能力。	18
10	中医药文化（含热敏灸模块）	学习中医药起源与发展脉络，如历代医学典籍、名医成就；核心理论体系，像阴阳五行、气血津液、经络学说；中药文化，含药材炮制、配伍及药膳养生；中医诊疗文化，如望闻问切、针灸推拿等技法内涵；还有中医药与哲学、文学等的融合。	考核目标要求学生了解中医药发展历程，掌握核心理论与文化内涵，理解其在生活中的应用价值，通过课堂表现、理论测试及实践报告等方式，检验对中医药文化知识的理解与综合运用能力。	36

(三) 实践性教学环节

课程名称	教学内容及要求	参考学时
入学教育 (军训)	教学内容： 本课程主要包括国防知识、军事理论、军事技能等。 能力要求： 1. 掌握基本的国防知识和军事理论； 2. 具备一定的军事技能； 3. 培养学生的爱国主义精神和国防意识。	28
岗前教育	教学内容： 职业素养培养；岗位技能培训；职业规划指导；企业实习规范等。 能力要求： 1. 具备良好的职业素养和岗位技能； 2. 能根据职业规划制定自我提升计划； 3. 了解行业动态和市场需求。	18
认知实习	教学内容： 1. 熟悉药店和医院的组织架构、岗位协作及设备环境； 2. 学习实习相关管理规定； 3. 学习法规、安全规范及职业素养。 能力要求： 1. 能完成学生和实习生的角色身份转换； 2. 掌握实习安全规范； 3. 主动沟通提问，培养职业认同与责任感。	224
岗位实习	教学内容： 实习原则上选择医院或药店、制药企业完成药品生产、质检、流通、药学服务等岗位操作。 能力要求： 1. 掌握门诊药房工作流程； 2. 掌握药品销售的基本原则和推销技巧，使学生获得药品流通企业购、销、运、存业务工作的基本知识和基本技能； 3. 熟悉药品经营的基本知识； 4. 熟悉有关管理知识，具备直接从事药品储存与养护和管理的能力； 5. 能够协助药师开展用药咨询（如禁忌症、服药时间）。	784

(四) 其他

本专业将结合实际，发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育专业技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、1+X考试辅导、研学、护理技能展示、中医养生（热敏灸）等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时一般为 3200 学时。实行学分制的学校，16~18 学时折算 1 学分，

岗位实习按 1 周为 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3。根据《药剂专业教学标准（中等职业教育〔2025〕）》等文件精神，实习时间累计不少于 7 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外岗位实习时间一般不少于 6 个月。

实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

（二）学时比例表

课程	公共基础课	专业基础课	专业核心课	实践课	专业拓展课	实践学时
类别	必修课	必修课	必修课	必修课	限选课	
学时	1116	234	360	1104	342	1732
比例 (%)	35	7	11	35	342	54

注明：本专业课程总学时为：3156，实践学时1732，占比54%。

(三) 教学进度总体计划

学年	学期	入学教育及军训	课堂教学	专业技能综合实训	机动	复习考试	岗位实习	寒暑假	毕业教育	合计
一	1	1	18			1		4		24
	2		18		1	1		8		28
二	3		18		1	1		4		24
	4		18	2				8		28
三	5				2		18	4		24
	6				2		18	8		28
合计		1	72	2	6	3	36	36		156

说明：*号实训项目为课余时间或寒暑假实施，社会实践不占正常教学周时间。校内专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其他课程。

(四) 教学进度安排表

详见附件。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。

2. 专业带头人基本要求

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外行业、专业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校课程设置标准》加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专任教师 40人，全部为本科以上学历，其中研究生 8 人，高级职称 8 人，中级职称 22 人，中级以上职称占比 75%，皆具备中等职业学校教师资格证，有丰富的教学经验，部分老师有丰富的医药行业工作经验。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占比80.8。

专业教师每年寒暑假会到医药行业进行企业实践，5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，以提升专业技能，了解行业发展动态，本专业有业务水平较高的专业带头人1人、市级优秀教师 1人，区级名师 1 人。

4. 兼职教师要求

兼职教师来自医疗机构或医药企业，选聘具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的医药专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资格，特殊情况也可聘请在专业领域工作 5 年以上，在行业中有一定声誉的能工巧

匠共计 14 人，参与专业课程的课程标准制定，定期到校上课，参与学校组织的技能考核评定。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所

（1）校内教学实训基地

实训中心以培养医药卫生行业技能人才为目标，以适应工学结合课程“教、学、做”一体化的需求为导向，通过企业调研设置实训项目和实训设备，按实践场所职业化、课程教学理实化、实践项目企业化的原则，建设校内实训室 7 个。引入医药购销、中药调剂等仿真软件平台，把模拟药房建设成“育训结合、虚实并重”的实训中心，定位为具有“教学、培训、鉴定、服务社会”四大功能的实训基地。药植物园不仅具备中药与药用植物教学功能，更要成为熏陶学生中华文化，开展劳动实践教育的基地。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实验室名称	实验室功能	主要设施设备		
			名称及型号规格	数量	单位
1	化学实验室	无机物与有机物化学性质实验，分析物质含量、定性鉴别实验。	实验室座椅	46	台
			高端工程投影仪	2	台
			吊顶转扇	20	台
			操作台	32	台
			空调	4	台
			电子分析天平	24	台
			机械天平	1	台
			半机械分析天平	1	台
			酸度计（PH 计）	8	台
			通风柜	2	台
			排风药品柜	4	台
			洗眼器	1	台
			低速台式离心机	4	台
			微量连续可调取液器	4	台
			旋片式真空泵	1	台

			磁力搅拌器	2	台
			玻璃仪器流烘干器	2	台
			熔点测试仪	2	台
			基础化学物品	1	批
			圆盘旋光仪	2	台
			电子恒温水溶箱	3	台
			暗箱式三用紫外线分析仪	3	台
			低速大容量离心机	1	台
			紫外可见分光光度计	3	台
			扫描型紫外线可见分光光度	1	台
			超声波清洗器	2	台
			危险化学品组合安全储存柜	4	台
			磁力搅拌器	2	台
			全自动薄层色谱点样仪	1	台
			防腐台式四表四抽头循环水真空泵	1	台
2	模拟药房	药品的日常销售，药学相关操作的虚拟仿真操作。	货架	16	架
			模拟药房装置	2	套
			小型切药机	2	台
			高速多功能粉碎机	4	台
			血糖仪家用套装	8	台
			电子血压计上臂式	20	台
			常见中、西药	800	盒
			收银机	4	台
			希沃设备	2	台
			药品经营质量管理 GSP 虚拟仿真实训平台软件	1	套
			药学服务虚拟仿真实训平台（中西药房调剂）	1	套
			中药调剂员、医药购销员、药品储运员技能培训虚拟仿真软件平台	1	套
			处方点评系统		
3	中药标本馆	中药鉴定，调剂、煎煮等实验	常见中药材	330	种
			浸渍式标本	85	瓶
			水晶标本	155	份
			全自动玻璃电热水壶(养生壶)	8	台
			木质中药搓丸板	3	个
			教学多媒体设备	2	台
			除湿机	3	台

4	药剂实验室	常见剂型的制作	中医体质辨识仪	1	台
			中药材虚拟仿真系统	1	套
			片剂硬度测试仪	1	台
			脆碎度测试仪	2	台
			智能崩解时限仪	4	台
			溶出度测试仪	1	台
			紫外可见分光光度计	2	台
			自动旋光仪	1	台
			高速分散均质机 FJ200-SH	1	台
			小型中药制丸机	1	台
			高效液相色谱仪	1	台
			小型定量灌装机（安瓿剂）	1	台
			安培熔封机	1	台
			单冲压片机（配冲模）	1	台
			单冲压片机	1	台
			槽型湿粉混合机	2	台
			小型摇摆式颗粒机	1	台
			安瓿拉丝灌封机	1	台
			铝塑泡罩包装机	1	台
			多功能滴丸试验机	1	台
			高速中药粉碎机	1	台
			片剂硬度测定仪	1	台
			中药制丸机	1	台
			超声波清洗器	2	台
			注射剂澄明度检测仪 YB-2	1	台
			澄明度检测仪	1	台
			恒温鼓风烘箱	1	台
			中药煎药包装一体机	1	台
			胶囊充填机	1	台
			万能中药粉碎机	1	台
			旋转式多冲压片机	1	台
			自动永停滴定仪	1	台
			小型颗粒机	1	台
			安培熔解仪 AF1/20	1	台
			小型中药制丸机	1	台
			紫外可见分光光度计	1	台
			电动定量灌装机 FZH-10	1	台
			爱普生高端工程投影仪	1	台
			格力空调	2	台
			边台	2	个

			中央台	2	个
			试剂架	6	个
5	中药实验室	中药标本观察学习，中药材炮制	显微镜	40	台
			炮制设备	10	套
			植物标本	200	片
6	GMP 车间	药厂常见剂型的生产，及模拟车间的操作流程。	全自动胶囊填充机	1	台
			细菌内毒素测定仪	1	台
			融变时限测定仪	1	台
			高效包衣机	1	台
			旋转式压片机	1	台
			平板式铝塑自动泡罩包装机	1	台
			自动颗粒包装机	1	台
			速控全自动制丸机	1	台
			快速整粒机	1	台
			高效湿法混合制粒机	1	台
			立式压力蒸汽灭菌器	1	台
			四针安瓿拉丝灌封机	1	台
			摇摆式颗粒机	1	台
			万能粉碎机	1	台
			三维运动混合机	1	台
			实验室检验振动筛	2	台
			电热恒温鼓风干燥箱	1	台
			安瓿瓶清洗联合机	1	台
			电热恒温鼓风干燥箱	1	台
			软胶囊压丸机	1	台
			酸度计（PH 计）	4	台
			卤素水分测定仪	4	台
			注射剂澄明度检测仪	1	台
			小型定量罐装机（安瓿剂）	1	台
			电子天平	1	台
			电导率仪	1	台
			智能微粒检测仪	1	台
			小型摇摆式颗粒机	3	台
			小型中药制丸机	2	台
			实验室超纯水机 LD-UPW	1	台

（2）校外实习实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

本专业建立 33 家稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点，其中药企 8 家，医疗机构 25 家，能接受实习生接近 300 人，并完成半年以上的顶岗实习。本专业积极推进与大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、双师型教师培养培训和产教研的基地，每年接收教师社会实践达 20 人以上。合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实习学生的安全教育；在区域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

（1）教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用规划教材。注重根据教学需要，组织编写校本教材，开发教学资源。

（2）校企合作教材与校本教材

专业现有《中药学实务与技能》、《医药商品知识》、《药店综合技能》3 本活页式校企合作教材，均与重点合作企业佛心医药有限公司合作编写，着力提高学生药品购销岗位的合理用药与联合用药综合技能，并强化训练学生基本技能项目。同时专业现有校本教材《化学综合训练》、《医药礼仪与沟通》两本，并配套开发校本特色课程。

2. 图书文献配备

图书资料配备要求中职药剂专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括医药行业等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

为满足学生自主学习与网络学习、教师与学生网上互动交流、社会服务功能拓展等要求，学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。选用国家级教学平台“智慧职教”开展线上线下混合教学，上线开放课程 14 门，在

线资源10 门。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与专业技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 教法

在药剂专业教学实施过程中，依据药店营业员工作岗位要求，采用基于工作任务的任务驱动教学法，注重“以学生为中心”，加强课程中真实情景的设置，强调探究性学习、协作学习等多种学习策略。灵活采用案例教学法、任务驱动教学、情景教学法开展教学活动，践行“做中学”。开展一体化教学的课程主要包括《药物学基础》、《中医药基础》、《医药商品合理应用》、《药店零售与服务技术》、《药物制剂基础》等。

2. 学法

自主探究法：通过学习资源库、微课、活页工单，学生完成自主探究。

小组合作法：以小组为单位进行，锻炼学生沟通和表达能力，提高团队合作意识。

3. 教学手段

根据专业课程特点，将传统的教学手段与多媒体、药店营业员虚拟仿真系统、职教云 spoc 课堂平台等信息化教学手段有机结合，确保教学效果。

4. 教学组织形式

（1）重构课程教学内容

课程以典型项目或案例为载体，设置企业真实工作情景进行课程教学设计，使学生在课堂教学中领会职业工作的内容，增加学生的学习兴趣，提高学生分析问题解决问题的能力。

（2）改革教学组织形式

对于药剂专业而言，实训操作是课程教学的重要环节。小班模式下，师生配比更高，教师可实时指导每名学生的操作规范，及时纠正错误，降低安全风险，提升技能熟练度。小班班级规模可控制在 20~30 人，小班教学可采用“分组研讨 + 案例精讲”模式，每组 4~6 人，确保师生互动频次提升 30% 以上。

（3）积极探索双导师授课

紧贴岗位的专业课程聘用企业导师开展相关课程授课，采用“双导师”全程教学形式，通过校企双师集体备课、集体授课、集体实训、集体考核等教学活动，推动校企合作的深度融合，提高学生学习效果。

（4）强化劳动实践育人功能

通过专项活动、技能展示、技能竞赛、企业调研、劳动实践等项目，提高学生的团队协作、社会服务等能力。组织学生开展职业周技能展示、义诊服务、社团义工服务、礼仪服务等项目，让学生在劳动实践中培养职业素养与爱岗敬业精神。

（五）学习评价

1. 评价原则

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。要注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以“1+X”证书为导向，课程融合；以企业职业岗位标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制。各学校要结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

教学评价包括对其专业知识、专业技能和关键能力三个方面，权重可自行设计。各专项采用的考核方式分别为：专业知识主要采取笔试进行考核；专业技能主要采取实操形式进行考核，以企业生产实际中比较典型和常见的工作任务作为考核内容；关键能力主要是以学生平时的综合表现进行考核，涵盖出勤及仪容仪

表、收集信息质量、计划可行性、工作态度与习惯、发现问题的敏锐性、处理问题的及时性、沟通能力和合作精神等方面的考核。

2. 评价的主要内容

(1) 公共基础课以理论为主，采用卷面考核为主，其中平时作业平均成绩占比 40%（平时成绩 70%+期中考试成绩 30%），期末成绩占比 60%。

(2) 专业（技能）课主要以理实一体课为主，采用学习过程评价和卷面考核相结合为主，学习过程评价占比 30%，考核内容主要包括学生出勤率、作业（实训报告）上交情况、职业素质、实训态度等；期中考核占比 10%；期末考核占比 60%。通过期中考核与期末考核，按照课程标准对学生技能掌握情况进行考核验收，主要考核整体知识和技能的学习情况。

(3) 实习考核主要以实习各科室（岗位）带教师傅对学生理论、技能的考核（占比 50%），实习中段考+毕业考（药物学基础、药事法规、药物制剂基础）（占比 20%），实习综合素养三方面组成（占比 30%）。

(4) 在市级以上职业技能大赛中获得名次可获得该门课程的相应成绩（学分）。

级别	优秀奖	三等奖	二等奖	一等奖
国家级	95	96	98	100
省级	90	92	95	98
市级	80	85	90	95
区级	75	80	85	90
校级	75	76	78	80

(5) 考取相关技能证书可获得对应科目的成绩（学分），相应科目成绩选取期末成绩或证书成绩高者。

2. 第三方考核

积极探索由区域内医药行业协会、合作企业主导的第三方技能考核，于第 4 学期开展，要求覆盖全年级的药剂专业学生，真实反映医药技能型人才的培养质量。

（六）质量管理

1. 完善教学管理机制

（1）目标管理机制

药剂专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，教务处、教学督导室、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、综合素养和就业（升学）等方面进行，在这一过程中，要特别注意医药行业对毕业生的评价结果。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调整专业教师、实训内容等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（2）组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建了学校-专业部-教研组三级教学质量督導體制。通过听课、日常巡课、专项检查、学生座谈、组内公开课等手段，加强课堂教学质量监控与考核反馈。

2. 建立教学质量诊断与改进机制

对照药剂专业人才培养方案，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年到企业进行调研、毕业生跟踪调查、撰写调研报告，为专业人才方案的优化提供依据。每学期对学生学习状态、教学效果达标率进行分析，对发现的问题及时改进。对教师教学，采用“听评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、督导评教”对教学过程进行监控、反馈与评价，不断优化，提高教学失效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进，同时每年撰写专业质量年度报告，进行研究综合诊断与改进。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况，在校学生学习水平，毕业生就业、升学情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。每学期5月份开展企业满意度调查与毕业生跟踪调查。对于在实习过程中出现的问题，和学生备考升学中遇到的问题，及时反馈到教学过程中，针对性地调整，不断提升教学水平和教学质量。

十、毕业要求

（一）学分

为确保学生毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，本专业要求学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分170 学分，达到药剂专业人才培养目标和培养规格的要求。

（二）职业技能等级证书

毕业生应获得药品购销职业技能等级证书（1+X 证书）或广东省专业技能化学课程证书。

（三）社会实践

在校期间，每年完成规定的社会实践，经社会实践指导教师评定合格及以上的。

（四）劳动综合评价

在校期间，每学年完成规定的劳动通识课，劳动通识课指导教师对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定合格及以上的。

十一、附录（2025级教学进度安排表）

药剂专业课程教学安排表														
专业代码：720301				学制：三年（脱产）			学习时间：		起点：应届初中					
课程设置				总学时	实践学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备注
类别		课程名称					第一学年		第二学年		第三学年			
							一	二	三	四	五	六		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周		
公共基础课	必修课	1	中国特色社会主义	36		2	2						考查	
		2	心理健康与职业生涯	36		2		2					考查	
		3	哲学与人生	36		2			2				考查	
		4	职业道德与法律	36		2				2			考查	
		5	历史	72		4			2	2			考查	
		6	语文	198		11	2	2	2	2	3		考试	第5学习开展网络课程
		7	数学	144		8	2	2	2	2			考试	
		8	英语	144		8	2	2	2	2			考试	

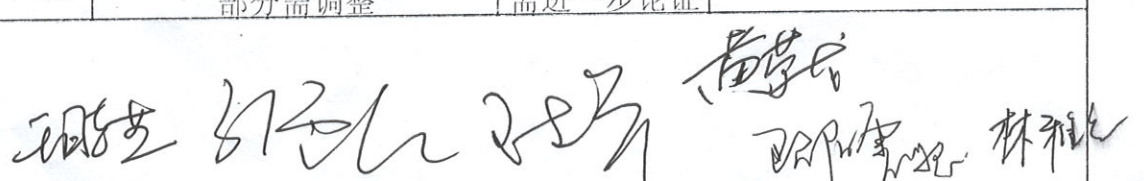
		9	体育与健康	144	136	8	2	2	2	2			考查	
		10	艺术	36		2	2						考查	
		11	信息技术	108	88	6	2	4					考查	
		12	化学	72	12	4	4						考试	
		13	就业指导	18		1	每学年定期开展相关讲座培训						考查	
		14	劳动教育	36	36	2	2						考查	
		小计（占总学时 %）		35%	1116	272	62	20	14	12	12	3		
专业基础课	必修课	1	人体解剖生理学（专业群平台课）	72	8	4	4						考试	
		2	中医药基础（专业群平台课）	54	6	3	3						考查	
		3	天然药物学基础	54	6	3		3					考试	
		4	临床疾病概要（专业群平台课）	54	6	3		3					考试	
	小计（占总学时 %）		7%	234	26	13	7	6	0	0				
专业核心课	必修课	1	药事管理与法规	36	10	2			2				考试	
		2	药物制剂基础	72	12	4			4				考试	
		3	药物学基础	90	20	5		3	2				考试	

		4	药店零售与服务技术	36	12	2			2				考查	
		5	药品储存与养护技术	36	8	2				2			考试	
		6	医药市场营销技术	54	16	3				3			考试	
		7	药品调剂技术	36	8	2			2				考查	
		小计（占总学时 % ）		11%	360	86	20	0	3	12	5			
实践课	必修课	1	入学教育（军训）	30	30	1	1周						考查	
		2	岗前教育	30	30	1					1周		考查	企业训练
		3	认知实习	144	144	8					8		考查	
		4	岗位实习	936	936	52					22	30	考查	
		5	药店综合技能	36	20	2				2			考查	
	小计（占总学时 % ）		36%	1176	1160	64	0	0	0	2	30	30		
专业拓展课	专业方向限选课（销售方向）	1	医药电子商务	36	6	2				2			考查	
		2	医药商品认知（专业平台课）	36	6	1			2				考试	
		3	医药商品合理应用	54	28	4				3			考试	
		4	药学服务礼仪与沟通	18	12	1	1						考查	

专业方向限选课（储存方向）	5	GSP 实务	36	6	2				2			考试	
	6	化学综合技能	36	18	2		2					考查	
	7	营养与健康（专业平台课）	18	4	1		1					考查	
	8	中医药文化（含热敏灸模块）	36	36	2				2			考查	
	9	养生食疗药膳	36	36	2			2				考查	
	10	人工智能通识课	36	36	2		2					考查	
	小计（占总学时 %）		11%	342	188	19	1	5	4	9			
	1	药品仓储管理实务	36	6	2				2			考查	
	2	医药商品认知（专业平台课）	36	6	1			2				考试	
	3	医药商品合理应用	54	28	4				3			考试	
	4	药学服务礼仪与沟通	18	12	1	1						考查	
	5	药品质量管理规范（储存篇）	36	6	2				2			考试	
	6	化学综合技能	36	18	2		2					考查	
	7	营养与健康（专业平台课）	18	4	1		1					考查	
	8	中医药文化（含热敏灸模块）	36	36	2				2			考查	

	9	养生食疗药膳	36	36	2			2				考查	
	10	人工智能通识课	36	36	2		2					考查	
小计（占总学时 %）		11%	342	188	19	1	5	4	9				
合计			3156	1660	174	28	28	28	28	30	30		
注明：本专业课程总学时为：3156，实践学时1732，占比54%													

佛山市南海区卫生职业技术学校 人才培养方案专家审议综合意见表

专业名称	药剂 专业		审议时间	2025年5月15日
审议内容	2025年药剂本科实验班人才培养课		审议地点	二楼会议室
专家组成员	姓名	单位	职称/职务	联系电话
	张雷红	广东食品药品职业学院	中药学院院长	13760650628
	王桂平	广州卫生职业技术学院	药学院院长	13660224526
	欧阳霄妮	广东江门中医药职业学院	中药专业负责人	18933160745
	林雅立	广东云浮中医药职业学院	副主任	18814383955
	黄荣龙	北京同仁堂佛山连锁有限公司	总经理助理	13925919366
	王晓燕	佛山市大参林医药集团股份有限公司	经理	18588036713
专家意见				
意见和建议	2025级药剂本科实验班人才培养方案在培养目标、培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、实施保障等方面符合《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》以及《药剂专业教学标准》等职业教育文件，针对细节可做以下优化： 1. 专业核心课和必修课共11门，考试课比例过高，建议结合课程的内容与性质，将《药品调剂技术》、《药店零售与服务技术》调整为考查课。 2. 《临床疾病概要》的知识对实习和就业都很重要，拟在《医药商品学》的合理应用中，融入常见疾病的知识。 3. 《化学》对中职药剂专业升学和就业比较重要，适当增加《化学》的课时，现将《化学》由3到4，将《药学服务与礼仪》2课时改为1课时。 4. 适当增加《语文》《数学》《英语》的课时，现增加《药剂人文素养》《科学思维》、《医学英语》。 5. 希望在教学更多地结合案例教学和AI人工智能。			
总体评价	☒ 同意	☐ 基本可行 部分需调整	☐ 暂缓通过 需进一步论证	☐ 不通过
专家签字				



专业人才培养方案审核表

专业名称	药剂	制（修）订时间	2025年5月
专业部	药学部	专业负责人	陈明月
教务处审核	同意 教务处主任签字（盖章） 2025年 5月28日		
教学副校长审核	同意 教学副校长签字（盖章） 2025 年 6 月 4 日		
校长审核	同意 学校校长签字（盖章） 2025 年 6 月 4 日		
党总支审核	同意 党总支书记签字（盖章） 2025 年 6 月 4 日		