

佛山市南海区卫生职业技术学校

2025 级 中医康复技术专业

(专业代码: 720408)

人 才 培 养 方 案

制订: 郑颖

审核:

教务处: 刘大路

企 业: 叶宇铁

审批:

教学副校长: 王洋

审定:

党总支书记

华群青



2025 年 5 月 制 订

编制说明

1. 编制依据

本方案是根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》（教职成厅〔2019〕6号）等文件精神，结合学校《中医康复技术专业人才培养调研报告》、《中医康复技术专业职业能力分析报告》修订完善。

2. 参与人员、单位

本方案由学校专业教师及佛山市南海区桃苑康复医院、佛山市南海区人民医院等企业专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了工作过程系统化课程和发达国家先进的职业教育课程开发理念和开发方法，以中医康复技术行业典型职业活动和核心职业技能为基础，构建中医康复技术相关岗位工作过程、工作任务，在此基础上，开发编制了基于工作过程的中医康复技术专业人才培养方案。

调研行业：中医康复技术相关行业

调研企业：佛山市南海区桃苑康复医院、佛山市南海区人民医院、佛山市健翔集团等 15 家企业。

实践专家：叶宇铁、王志军等 10 人。

院校专家：广州卫生职业技术学院，广东江门中医药职业学院等 5 家医药卫生院校专业负责人。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修学年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一） 培养目标	1
（二） 培养规格	1
六、升学继续专业	5
七、课程设置及要求	5
（一） 公共基础课程	5
（二） 专业课程	7
（三） 实践性教学环节	11
（四） 其他	12
八、教学进程总体安排	12
（一） 基本要求	12
（二） 学时比例表	13
（三） 教学进度总体计划	13
（四） 教学进度安排表	14
九、实施保障	14
（一） 师资队伍	14
（二） 教学设施	15
（三） 教学资源	17
（四） 教学实施	18
（五） 学习评价	19
（六） 质量管理	20
十、毕业要求	21
十一、附录（2025 级教学进度安排表）	23

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术（720408）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	中医技师（2-05-07-15）、保健按摩师（4-10-04-02）、 保健调理师（4-10-04-01）、健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理
职业类证书举例	中医体质评估与应用、老年康体指导、养老护理员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和大医精诚精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、健康服务人员等职业，能够在医师指导下从事推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美

劳全面发展，总体上须达到以下要求：

素质目标：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，立志传承发展中医药事业。

2. 掌握与本专业相关的国家法律法规、行业规范与职业道德准则，具备高度的社会责任感和职业担当精神，恪守医德，尊重患者权益。

3. 持续提升思想政治素养，学习党的理论知识，将正确的价值观融入中医康复实践，弘扬“大医精诚”精神。

4. 善于运用语文知识进行有效的医患沟通、康复指导和记录书写；运用数学思维辅助康复评估、训练量计算；具备基本英语能力，能查阅相关文献，了解国际康复发展动态，具备良好的人文与科学素养。

5. 具备良好的沟通表达能力、团队协作能力和人际交往能力，具有强烈的集体意识和协作精神，能在多学科康复团队中有效发挥作用。

6. 培育尊重生命、关爱患者、敬畏健康的职业情怀，对不同年龄、不同功能障碍的患者一视同仁，给予耐心、细致和人文关怀，尤其关注老年人、慢性病患者、残疾人等群体的身心需求。

7. 树立终身学习理念，保持对中医康复理论、技术及现代康复进展的学习热情和敏锐度，具备在中医康复领域持续探索与发展的内在动力。

8. 弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，热爱康复实践工作，珍惜劳动成果，在康复治疗操作中精益求精，追求卓越。

9. 注重身心健康调适，掌握压力管理方法，保持积极乐观心态；提升文化修养与审美能力，促进自身全面发展。

10. 树立文化自信，深刻理解并认同中医药文化价值，尊重不同文化背景下患者的康复理念与习惯，在康复服务中体现包容性。

11. 理解康复关怀理念，对长期功能障碍或慢性病患者给予持续的身心支持与鼓励，帮助其树立康复信心，提升生活质量。

知识目标：

1. 掌握思想政治学科中的马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等知识，理解党的路线方针政策，明确社会主义核心价值观内涵，能运用正确观点分析康复实践中的社会现象与伦理问题。

2. 掌握语文基础知识,提升阅读理解与书面表达能力,能准确理解中医典籍、康复文献,规范书写康复评估记录、治疗文书。

3. 掌握数学基础知识(如代数、统计),能够进行康复数据测量、统计分析和训练计划中的量化计算。

4. 掌握英语基础知识和专业词汇,具备基本的专业文献阅读能力,了解国际康复领域概况。

5. 系统掌握中医基础理论知识:阴阳五行、藏象、经络腧穴、气血津液、病因病机、诊法(望闻问切)、防治原则等。

6. 掌握中医康复学基本理论:中医康复观、治则治法(如调理气血、疏通经络、补虚泻实)在康复中的应用。

7. 熟练掌握常用中医康复技术理论知识:推拿(手法、经穴、适应证禁忌证)、艾灸、拔罐、刮痧、传统功法(如太极拳、八段锦、五禽戏)、中药外治(熏洗、贴敷)等的原理、操作要点、适应证与禁忌证。

8. 掌握常见功能障碍(如中风偏瘫、脊髓损伤、骨折术后、颈肩腰腿痛、脑瘫、老年退行性疾病)的中医病机、康复评定要点及中医康复策略。

9. 掌握现代康复医学基础知识:康复评定(关节活动度、肌力、肌张力、平衡协调、步态、日常生活活动能力等)、物理治疗(PT)、作业治疗(OT)、言语治疗(ST)的基本概念与原则。

10. 熟悉常见疾病的现代康复治疗方法与目标(如神经康复、骨科康复、疼痛康复)。

11. 掌握中医养生保健知识:体质辨识、情志调摄、饮食调养、运动养生、四季养生等。掌握康复护理基本知识,了解不同康复阶段患者的护理需求与安全防护要点。

12. 熟悉康复辅助器具的基本知识及其适配原则。

13. 了解康复心理学基础知识,理解患者常见心理问题及沟通技巧。

14. 掌握中医康复科常见急症(如晕针、晕罐)的识别与初步处理知识。

15. 熟悉医院感染防控、消毒隔离的基本知识与规范。

16. 了解中医康复机构管理的基本知识和工作流程。

17. 了解社区康复、居家康复的基本概念与服务内容。

18. 掌握为患者及家属提供康复教育、健康指导的相关知识。

19. 了解中医康复领域的科研动态与发展趋势。

能力目标：

1. 能够运用思想政治理论知识，分析中医康复实践中的伦理、社会问题，坚守职业操守。
2. 具备良好的沟通表达能力，能与患者、家属及团队成员进行清晰有效的交流；能规范、准确书写康复病历、评估记录、治疗单等文书。
3. 能运用数学知识进行康复数据测量、记录、统计分析和训练计划量化设定。
4. 能熟练运用中医四诊（望闻问切）技能进行康复评估，辨识体质与证候。
5. 能规范、熟练、安全地操作核心中医康复技术：掌握多种推拿手法、精准取穴施灸/拔罐/刮痧、指导患者练习传统康复功法、实施中药外治技术等。
6. 能运用现代康复评定技术（如关节活动度测量、肌力测试、平衡功能检查、日常生活活动能力评估等）对患者功能障碍进行客观评估。
7. 能根据中医辨证和现代康复评估结果，为常见功能障碍患者制定个体化的中医康复治疗方​​案（含适宜技术组合）。
8. 能指导患者进行针对性的功能训练（如关节活动度训练、肌力训练、平衡协调训练、步行训练、日常生活活动训练），并观察、调整训练过程。
9. 能运用中医养生理论和方法，为不同体质人群及亚健康状态者提供养生保健指导。
10. 能对患者及其家属进行康复知识宣教、心理疏导和家庭康复指导。
11. 具备基本的急救处理能力（如晕针、晕罐的应急处理）。
12. 能在团队协作中有效沟通，与医生、护士、其他治疗师协作，共同实施康复计划。
13. 能严格执行消毒隔离制度，做好个人防护和器械物品消毒，预防交叉感染。
14. 能正确使用和维护常用的中医康复设备与器械。
15. 能初步指导患者选择和使用简单的康复辅助器具。
16. 具备收集康复资料、运用信息技术辅助康复工作的能力。
17. 能对康复效果进行阶段性评价，并根据患者反应及时调整康复方案。
18. 具备在社区或家庭环境下开展基本中医康复服务的能力。
19. 具有初步发现康复实践中问题、寻求解决方案的创新意识和实践能力。
20. 能持续学习新知识、新技术，不断提升中医康复服务能力。

六、升学继续专业

接续高职专科专业举例：中医康复技术、针灸推拿、康复治疗技术、健康管理等。

接续高职本科专业举例：康复治疗学、中医养生学、健康服务与管理。

接续普通本科专业举例：中医学、针灸推拿学、康复治疗学。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括根据学生全面发展需要，设置思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等必修课程，以及具有地方特色的校本课程。

专业课程包括专业群平台课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治 中国特色社会主义	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 心理健康与 职业生涯	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治 哲学与人生	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
思想政治	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
职业道德与法律	省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	
语文	执行教育部颁布的《语文课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	198
数学	执行教育部颁布的《数学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
英语	执行教育部颁布的《英语课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
体育与健康	执行教育部颁布的《体育与健康教学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
信息技术	执行教育部颁布的《信息技术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	108
历史	执行教育部颁布的《历史课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	72
艺术	执行教育部颁布的《艺术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
化学	执行教育部颁布的《化学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
就业指导	执行教育部颁布的《就业指导课程标准(2020年版)》和省有关本课程	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	
劳动教育	执行教育部颁布的《劳动教育课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36

(二) 专业课程

1. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
人体解剖 学生理基 础	教学内容: 主要包括细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、人体胚胎学概要和康复常用技术应用解剖。 能力要求: 掌握组成人体各系统器官的位置及形态结构、功能,了解人体发生发育的基本过程。	90
中医学基 础	教学内容: 系统阐述中医学整体观念与辨证论治核心思想,涵盖阴阳五行学说、藏象理论(五脏六腑生理功能)、精气血津液代谢、经络系统(十二经脉循行)、病因病机(六淫、七情致病特点)及四诊八纲辨证基础。 能力要求: 掌握中医基础理论框架,能运用藏象经络知识解释人体生理病理联系,初步运用望闻问切技术辨识体质证候,为中医康复实践奠定思维基础。	54
中药与方 剂基础	教学内容: 重点解析中药四气五味、升降浮沉等药性理论,归纳解表、清热、活血、补虚等六类常用中药功效,阐明方剂君臣佐使组方规律,并介绍补益、祛风湿等康复常用方剂及中药熏洗贴敷外治法。 能力要求: 掌握 50 种核心中药分类与主治功效,理解经典康复方剂的配伍逻辑,具备辨识常用中药饮片能力,能指导患者基础用药及外治技术应用。	36

康复医学基础	教学内容： 围绕康复医学核心理念与ICF功能分类框架，解析肌力、关节活动度、平衡功能等评定技术，概述物理治疗、作业治疗及言语治疗原理，并介绍脑卒中、骨折等常见病康复原则与辅助器具应用基础。 能力要求： 掌握基础功能评定方法操作要点，理解三大康复疗法的干预逻辑，能依据疾病特点制定简易功能训练计划，合理应用辅助器具提升患者生活能力。	18
疾病学基础	教学内容： 聚焦疾病共性发生机制（炎症、代谢紊乱等），梳理心脑血管、呼吸、运动等十大系统高发疾病的病理特点与功能障碍表现，强调慢性病管理及并发症预防，阐释疾病进程与康复干预的关联性。 能力要求： 掌握各系统核心疾病的病理机制与临床表现，能分析疾病所致功能障碍类型，精准关联疾病特点与康复干预策略，为制定个体化康复方案提供依据。	36

2. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
经络与腧穴	教学内容： 系统阐述十二经脉、奇经八脉的循行分布与功能特点，详解常用治疗腧穴的定位方法、主治功效及配伍规律，结合体表标志与解剖定位强化取穴准确性。 能力要求： 能准确描绘主要经脉循行路径，熟练运用骨度分寸法定位100个核心腧穴，掌握穴位配伍基本原则，为针灸推拿等康复技术奠定应用基础。	36
推拿治疗技术	教学内容： 聚焦中医推拿核心手法（滚法、揉法、按法、拿法等）的操作规范、力学要领及适应证，结合常见筋骨伤病（颈肩腰腿痛、软组织损伤）解析手法组合策略与操作禁忌。 能力要求： 掌握6类基本手法操作技巧，能针对疼痛、功能障碍等典型症状设计推拿方案，安全实施手法治疗并评估即时效果。	36
	教学内容：	54

课程名称	教学内容及要求	参考学时
中医康复技术	整合艾灸、拔罐、刮痧、中药熏蒸等中医特色疗法的操作流程、作用机理及临床适用范围，强化技术安全性控制与个体化方案设计能力。 能力要求： 能独立规范完成 4 类中医康复技术操作，根据辨证结果选择适宜疗法，处理操作中常见不良反应。	
康复评定技术	教学内容： 涵盖关节活动度、肌力、肌张力、平衡功能、步态分析及日常生活活动能力（ADL）等标准化评定方法，融入中医四诊在功能评估中的协同应用。 能力要求： 掌握 10 项核心功能评定技术操作，能精准采集数据并出具评估报告，为康复计划制定提供客观依据。	54
传统运动疗法	教学内容： 教授太极拳、八段锦、五禽戏等传统功法的动作要领、呼吸配合及康复适应症，解析功法对气血调和、筋骨强化的作用机制。 能力要求： 能规范演示 3 套传统功法动作，指导患者根据功能障碍特点选择训练内容，监测训练安全性。	18
临床康复技术(常见疾病康复)	教学内容： 针对脑卒中后偏瘫、脊髓损伤、骨折术后、关节炎等 10 类高发疾病，整合中西医康复干预手段，制定分期康复目标与治疗流程。 能力要求： 能依据疾病分期和功能障碍特点，设计融合运动疗法、中医技术及生活重建的个体化康复方案。	90
康复治疗技术	教学内容： 融合现代物理因子疗法（声光电磁热）、运动再学习技术及中医外治法，强化神经促通、疼痛管理、关节功能重建等综合干预能力。 能力要求： 掌握 5 类物理因子设备操作技术，能结合患者反应调整治疗参数，整合多种疗法提升康复效能	54

3. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
医药礼仪与沟通	教学内容： 系统训练医疗场景下的职业仪态、语言规范及跨文化沟通技巧，结合康复治疗中的特殊情境（如隐私保护、情绪疏导）设计沟通模型。 能力要求： 能在接诊、评估、治疗全流程展现专业形象，运用共情技巧化解医患矛盾，针对老年/儿童等群体调整沟通策略。	18
临床疾病概要	教学内容： 聚焦神经系统、骨关节系统及老年退行性疾病的病理演变与功能障碍特征，解析疾病进程对康复方案设计的制约因素。 能力要求： 能关联疾病病理与功能障碍表现，预判康复禁忌证，为制定安全有效的康复计划提供医学依据。	54
小儿推拿	教学内容： 讲授儿童特定穴位的分布规律与操作手法（推五经、揉腹、捏脊等），解析小儿常见病（积食、夜啼、发育迟缓）的推拿干预方案。 能力要求： 掌握 8 项小儿专属手法操作，能根据年龄调整力度与时长，设计针对性儿童康复推拿流程。	18
中医适宜技术	教学内容： 拓展耳穴压豆、穴位埋线、浮针等特色疗法的操作规范与适应证，强化技术风险控制及疗效评估方法。 能力要求： 能独立完成 3 类拓展技术操作，辩证选择技术组合，处理操作中异常反应。	18
营养与健康	教学内容： 整合中医食疗理论（四气五味归经）与现代营养学，解析慢性病及术后人群的膳食干预方案。 能力要求： 能依据体质辨识开具食疗处方，指导患者制定促进康复的营养计划。	36
康复综合实训(老年)	教学内容： 在模拟老年照护场景中，综合应用中医养生技术、安全防护	54

课程名称	教学内容及要求	参考学时
康体指导)	技能及认知训练方法，设计多维度康体方案。 能力要求： 能整合推拿、功法、营养等手段制定个体化老年康体计划，评估跌倒风险并实施干预。	
医药商品 认知	教学内容： 剖析康复类医疗器械（理疗仪、矫形器）、中药制剂及保健品的适用范围、使用规范与监管法规。 能力要求： 能甄别产品合规性，指导患者合理选用康复器械与保健品，规避使用风险。	36
热敏灸疗 法	教学内容： 专研热敏灸的探查手法、施灸要点及在疼痛管理、脏腑功能调理中的临床应用。 能力要求： 能精准探查热敏点，实施分层灸疗操作，根据皮肤反应动态调整灸量。	36（18）
社区康复	教学内容： 训练家庭环境评估、简易康复设备改造及居家康复计划制定能力，融入中医“治未病”社区干预模式。 能力要求： 能在有限资源下设计可行居家康复方案，指导家属参与康复管理。	18（36）

（三）实践性教学环节

课程名称	教学内容及要求	参考学时
入学教育 （军训）	教学内容： 本课程主要包括国防知识、军事理论、军事技能等。 能力要求： 1.掌握基本的国防知识和军事理论； 2.具备一定的军事技能； 3.培养学生的爱国主义精神和国防意识。	28
岗前教育	教学内容： 职业素养培养；岗位技能培训；职业规划指导；企业实习规范等。 能力要求： 1.具备良好的职业素养和岗位技能；	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	2. 能根据职业规划制定自我提升计划； 3. 了解行业动态和市场需求。	
认知实习	教学内容： 1. 熟悉康复科架构、岗位协作及设备环境；2. 观摩评估/治疗技术操作；3. 学习法规、安全规范及职业素养。 能力要求： 1. 能观察记录治疗流程、理解基础操作逻辑；2. 掌握安全规范；3. 主动沟通提问，培养职业认同与责任感。	224
岗位实习	实习内容 实习原则上选择二级甲等以上医院康复科或康复专科医院，主要实习神经系统疾病康复、骨关节疾病康复、老年慢性病康复及疼痛康复。 能力要求 1. 能按康复流程对常见功能障碍患者实施整体管理，整合中医技术与现代疗法制定个体化方案； 2. 能识别并初步处理治疗不良反应（如晕灸、训练损伤），及时上报异常情况； 3. 规范熟练操作6类核心康复技术（推拿/灸疗/物理因子治疗等），操作合格率达95%； 4. 能预防康复训练风险，对突发心脑血管事件实施基础急救并启动应急系统。	784

（四）其他

本专业将结合实际，发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育专业技术技能培养的有机统一。开设安全教育、1+X 考试辅导、研学、中医康复传统技能展示、养生（热敏灸）等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周

学时一般为 28 学时（按每天安排 6 节课计），岗位实习按每周 28 学时（1 小时折 1 学时）安排，3 年总学时不少于 3000 学时。

实行学分制，原则上一般以 18 学时计 1 学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分。若整学期全部安排到岗位实习（含毕业教育），按一周计 28 学时，每学期计 30 学分。总学分不得少于 170 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3，根据《中医康复技术专业教学标准（中等职业教育〔2025〕）》等文件精神岗位实岗位实习时间一般为 36 周，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数 50%以上。各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）学时比例表

课程	公共基础课	专业基础课	专业核心课	实践教学	专业拓展课	
类别	必修课	必修课	必修课	必修+选修课	热敏灸方向	社区方向
学时	1080	234	342	1731	306	306
比例(%)	35.2	7.6	11.1	56.4	10	10

注明：本专业课程总学时为：3144

（三）教学进度总体计划

年	授课学期	入学教育军训	课堂教学	专业技能训练	机动	复习考试	岗位实习	寒暑假	毕业教育	合计
	一	1	18			1		4		24
	二		18		1	1		8		28

	三		18		1	1		4		24
	四		18					8		28
	五			2	2		18	4		26
	六				2		18	8		26
	合计	1	72	1	1	18	36	36		156

说明：*号实训项目为课余时间或寒暑假实施，社会实践不占正常教学周时间。校内专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其他课程。

（四）教学进度安排表

（详见附件）

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。

2. 专业带头人基本要求

原则上应具有讲师或副高以上职称，具备中级以上专业技术资格证的双师型教师；能较好地把握国内外康复技术行业、专业发展；能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复技术专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强；组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师要求

本专业应配备 2 名及以上具有医药卫生类专业中级以上专业技术职务的专

任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%；应有业务水平较高的专业带头人，并聘请 20%-30%的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

专业专任教师为应具有较强的职业道德，爱岗敬业，具有本科以上学历并获得职业技术教师资格和职业资格证书（医药卫生类、营销与电商类等）；同时具备过硬的专业素养与文化底蕴；具有较强的语言表达能力、沟通能力与信息化教学能力；具有扎实的康复相关理论功底和实践能力，能够开展课程教学改革和科学研究，并能胜任医药营销、医疗卫生等岗位的双师型教学人员。

专业核心课与综合训练类课程教师一般应具有中级以上技术职称或医药卫生类研究生学历，双师素质，有在专业相关岗位工作的经历，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

主要从二级甲等医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的康复技术专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资格，特殊情况也可聘请在专业领域工作 5 年以上，在行业中有一定声誉的能工巧匠。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）校内教学实训基地

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。我校实训基地共 4 层，设有医学基础实训区、康复技术实

训区和专科康复技术实训区三大区域。医学基础实训区包括正常人体解剖标本实验室 1 间和病理微生物寄生虫实验室 1 间，康复技术实训区包括物理治疗室 1 间、运动治疗室 1 间。专科康复技术实训区包括示教室 1 间、推拿室 1 间、养老康复实训室 1 间、作业治疗室 1 间。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实训区域	实训场室	实训项目和内容	工位数
1	医学基础实训区	正常人体解剖标本实验室 1 间	骨架等标本学习	40
2		病理微生物寄生虫实验室 1 间	显微镜图像分析系统软件等	40
3	康复技术实训区	物理治疗室 1 间	物理因子治疗训练	60
4		运动治疗室 1 间	运动康复治疗训练	60
5	专科康复技术实训区	示教室 1 间	示教室	40
6		推拿室 1 间	推拿训练	40
7		养老康复实训室 1 间	养老康复技术技能训练	40
8		作业治疗室 1 间	作业治疗康复训练	40
9	护理实训中心	老年护理实训中心	老年照护技术	30
10		母婴照护实训中心	新生儿抚触、新生儿沐浴等	30
11		护理基础实训中心	基础护理技术	30

(2) 校外实习实训基地

本专业共有校外实习单位 32 家，包括佛山市中医院、佛山市妇幼保健院、佛山市第五人民医院、南海区人民医院、南海中医院、南海妇幼保健院、三水人民医院等。

为进一步加强院校合作和对实习生管理，校外实训基地应和校方签订校外实训基地协议书，明确双方责任、权利和义务。同时，学校还应和校外实训基地一同完善有关实习实训的规章制度，对实习医院、带教老师、实习生均作出明确要求和规定，定期举行校外实训基地巡查和临床带教工作座谈会，通过双方共同努力，培养具有时代特色、符合社会需求的应用型康复技术人员。学生在校外实训

基地进行顶岗实习,在实际工作中教育自己,掌握未来就业所需知识和职业技能,培养自身的职业素养。校外实训基地通过实际工作环境,教学过程理论结合实践,更强调学生的参与式学习,能够在最短的时间内使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高。

本专业 32 个实习基地均具备稳定提供培训、承担实训实习任务的教学场地和实训实习场所,能满足职业学校师生参加职业体验、专业实训实习、企业实践与专业调研的需要。合作企业有较强的社会责任心,积极参与校企合作,重视实习学生的安全教育;在区域内具备较强的专业优势,能够代表同类行业产业的发展方向,具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级,在我校社会培训评价机构的基础上,组织建设题库、开发考证辅导教参教材;对于其他涉及书证融通的专业教材,建议与国家级与行业企业培训评价组织合作,共同探讨行业统一技能考核标准,推广标准实施。同时结合学校所在区域企业从业人员技术技能提升实际培训需求,开发针对性较强的社会培训资源。

2. 图书文献配备

图书资料配备要求中职康复技术专业相关图书文献配备,应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅,且定期更新。专业类图书文献主要包括电商行业等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与网络营销技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统编的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

按照“教学做合一”的教学理论和行动导向教学理念，采用一体化教学，教师的教、学生的学以及实践在同一时段、同一空间进行，突出“做中学、做中教”的职业教育教学本色。

组织教学时注意：

（1）集理论教学和实践教学于一体，即边学边做或先做后学；

（2）集专业知识、操作技能和职业素养于一体，注意三维一体的学习与训练，即在学习与训练的过程中，不但要求学生掌握知识，练就技能、同时要求具备良好的职业素养，如情感、态度、过程与方法、分工与协作等方面的素养。

在课程教学中，根据康复技术专业的要求和特点，结合康复技术技能和实训操作要求，以问题导向教学法和项目教学法组织实施，创设临床教学情境，合理

设置教学内容。

3. 实践教学

实践教学是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重，完善专业实践课程体系。按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新岗位实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 评价的原则

（1）注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

（2）以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

2. 评价的主要内容

（1）公共基础课以理论课为主，采用卷面考核为主；考查课平时成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 50%，期末考核占比 50%。考试课平时成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 40%，期末考核占比 60%。

（2）专业核心课主要以理实一体课为主，采用学习过程评价和卷面考核相结合为主；学习过程评价占比 50%，考核内容主要包括学生的出勤率、作业上交情况、职业素质，实训态度等；期中考核占比 25%，期末考核占比 25%。通过期中考核与期末考核，按照课程标准对学生相关技能掌握情况进行考核验收，主要考核整体知识学习情况。

(3) 实习实训课以企业评价为主，吸收岗位评价标准，听取企业指导教师的意见，增加职业能力和职业素养评价内容。采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器设备使用熟练程度考查相结合、多种实习实训项目备选考核、实习实训项目熟练程度考核等形式，客观评价学生的技能水平。考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方位的评价方式。

(4) 在市级以上职业技能大赛中获得名次可获得相关课程的相应成绩（学分）。

级别	优秀奖	三等奖	二等奖	一等奖
国家级	95	96	98	100
省级	90	92	95	98
市级	80	85	90	95
区级	75	80	85	90
校级	75	76	78	80

(5) 考取相关技能证书可获得对应科目的成绩（学分），相应科目成绩选取期末成绩或证书成绩高者。

3. 第三方考核

积极探索由区域内康复行业协会、合作企业主导的第三方技能考核，于第4学期开展，要求覆盖全年级的康复技术专业学生，真实反映康复技能型人才的培养质量。

（六）质量管理

1. 教学策略

1. 完善教学管理机制

（1）目标管理机制

康复技术专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实验实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，督导办、教务处、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、职业素质和就业率等方面进行，在这一过程中，要特别注意企业对

毕业生的评价结果。通过总结归纳分析,将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源,为课程的实施创造条件;要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

(2) 组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系,组建了学校-专业部-教研组三级教学质量督導體制。通过听课、日常巡查、专项检查、学生座谈、网上评教等手段,加强课堂教学质量监控与考核反馈。

2. 建立教学质量诊断与改进机制

对照康复治疗专业人才培养方案,每学期编制教学实施计划,明确教学任务和质量要求。每年到企业进行调研、毕业生跟踪调查、撰写调研报告,为专业人才培养方案的优化提供依据。每学期对学生学习状态、教学效果达标率进行分析,对发现的问题及时改进。对教师教学,采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、教师互评、督导评教”对教学过程进行监控、反馈与评价,不断优化,提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制,每学期进行学生学业综合水平测评,包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评,通过测评促进学生自我反思和改进,同时每年撰写专业质量年度报告,进行研究综合诊断与改进。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况,在校学习水平,毕业生就业、升学情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。每学期5月份开展企业满意度调查与毕业生跟踪调查。对于在实习过程中出现的问题,和学生备考升学中遇到的问题,及时反馈到教学过程中,针对性地调整,不断提升教学水平和教学质量。

十、毕业要求

(一) 学分

按学年学分制安排课程,学生按专业人才培养方案要求,修完规定课程,达到毕业最低的总学分173学分要求。

(二) 职业技能等级证书

根据职业岗位要求,专业学生必须获得下列与职业相关的技能证书之一。

序号	职业资格名称	颁发单位	等级
----	--------	------	----

1	职业相关技能证书	国家人力资源和社会保障局等	初、中、高级
2	1+X证书 老年康体指导	北京中民福祉教育科技有限公司	初级
3	课程技能证书 化学、生物、英语、计算机	广东省教育考试院	A、B、C、D、E等级

（三）社会实践

在校期间，每年完成规定的社会实践，经社会实践指导教师评定合格及以上的。

（四）劳动综合评价

在校期间，每学年完成规定的劳动教育课，教师对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定合格及以上的。

十一、附录（2025 级教学进度安排表）

2025 级中医康复技术专业课程教学安排表															
专业代码：720408					学制：三年（脱产）					起点：应届初中					
课 程 设 置					总学时	实践学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备 注
								第一学年		第二学年		第三学年			
类别		序号	课程名称	一				二	三	四	五	六			
				18 周				18 周	18 周	18 周	18 周	18 周			
必修课	公共基础课	限选课	1	中国特色 社会主义	36	0	2	2						考查	
			2	心理健康 与职业生涯	36	0	2		2					考查	
			3	哲学与人 生	36	0	2			2				考查	
			4	职业道德 与法律	36	0	2				2			考查	
			5	历史	72	0	4				4			考查	

			6	语文*	198	0	11	2	2	2	2	3		考试	第 5 学 期线上
			7	数学	144	0	8	2	2	2	2			考试	
			8	英语	144	0	8	2	2	2	2			考试	
			9	体育与健康	144	144	8	2	2	2	2			考查	
			10	信息技术	108	80	6	4	2					考查	
			11	艺术	36	0	2		2					考查	
			12	化学	36	6	2	2						考查	
			13	就业指导	18	10	1	每学年定期开展培训						考查	
			14	劳动教育	36	36	2	2						考查	
			小计(占总学时的%)35.2%		1080	276	60	18	14	10	14				
专业基础课	必修课	1	人体解剖生理 (平台课)	90	30	5	5							考试	
		2	中医学基础* (平台课)	54	12	3	3							考试	第一学 期转段 科

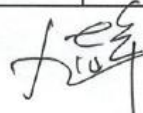
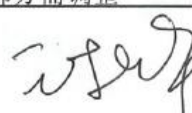
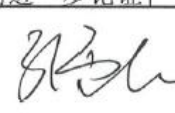
			3	中药与方剂基础	36	18	2				2			考查	
			4	康复医学基础	18	8	1	1						考查	
			5	疾病学基础	36	6	2		2					考查	
			小计（占总学时的%）7.6%		234	74	13	9	2	0	2				
	专业核心课	必修课	1	经络与腧穴	36	24	2		2					考试	
			2	推拿治疗技术	36	12	2			2				考试	
			3	康复评定技术*	54	24	3		3					考试	
			4	中医康复技术*	54	24	3			3				考试	
			5	传统运动疗法	18	18	1				1			考查	
			6	康复治疗技术	54	24	3			3				考试	

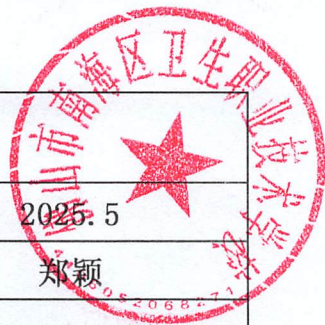
			7	临床康复技术 (常见疾病康 复*)	90	3 2	5				5			考试	
			小计(占总学时的%) 11.1%		342	158	19	0	5	8	6				
	实践课	必修课	1	入学教育(军 训)	28	28	1	由专业自定安排在第一学期						考查	
			2	岗前教育	18	10	1	由专业自定安排在第四学期						考查	
			3	认知实习	224	224	8					8		考查	
			4	岗位实习	784	784	48					20	28	考查	
			5	康复综合实训	54	54	3				3			考查	
			6	社团课	72	72	4			2	2			考查	
			小计(占总学时的%)36.1%		1108	1100	61	0	0	0	3	28	28		
选	专	专业 方 向	1	医药礼仪 与沟通	18	6	1	1						考查	
			2	生物综合技能	36	6	2		2					考查	
			3	临床疾病概要	54	12	3		3					考试	

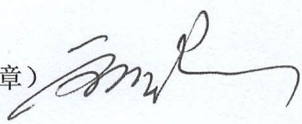
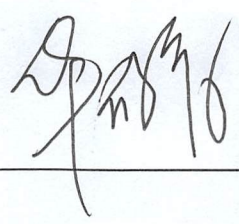
修 课	业 拓 展 课 (二 选 一)	限 选 课 (热 敏 灸 方 向)	4	小儿推拿	18	9	1			1				考查	
			5	中医适宜技术 (平台课)	18	10	1			1				考查	
			6	营养与健康(平 台课)	36	10	2			2				考查	
			7	医药商品认知 (平台课)	36	12	2			2				考查	
			8	热敏灸疗法	36	20	2			2				考查	
			9	社区康复	18	10	2							考查	
			10	人工智能通识 课	36	18	2		2					考查	
			小计(占总学时的%)10.0%		306	113	18	1	7	8	0	0	0		
		专 业 方 向 限	1	医药礼仪与沟 通	18	6	1	1						考查	
			2	生物综合技能	36	6	2		2					考查	
			3	临床疾病概要	54	12	3		3					考试	
			4	小儿推拿	18	9	2			1				考查	

		选课 （ 社 区 方 向）	5	中医适宜技术 （平台课）	18	10	1				1			考查	
			6	营养与健康（平 台课）	36	10	2			2				考查	
			7	医药商品认知 （平台课）	36	12	2			2				考查	
			8	热敏灸疗法	18	20	2			2				考查	
			9	社区康复	36	20	2			2				考查	
			10	人工智能 通识课	36	18	2		2					考查	
			小计(占总学时的%)10.0%		306	123	19	1	7	9	1	0	0	0	
合计					3070	1731	172	28	28	27	26	28	28		
注明：本专业课程总学时为：3070，实践学时 1731，占比 56.4%															

**佛山市南海区卫生职业技术学校
人才培养方案专家审议综合意见表**

专业名称	中医康复技术专业		审议时间	2025年5月15日
审议内容	2025级中医康复技术专业人才培养方案		审议地点	二楼会议室
专家组成员	姓名	单位	职称/职务	联系电话
	王志军	佛山市康复医院	主任医师/康复科主任	13902428562
	吴焕转	广东江门中医药职业学院	副主任医师/中康教研主任	13631810011
	张雷红	广东食品药品职业学院	教授/院长	13766650628
	黄荣龙	北京同仁堂佛山连锁有限公司	经理	13925919366
	王桂平	广州卫生职业技术学院	教授/院长	13660224226
专家意见				
意见和建议	同意以下对2025级中医康复技术专业人才培养方案的制定: 1. 将课程计划分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业实践课、选修课5大类。 2. 公共基础课参照国标增加《劳动教育》(每学期1学时,共16学时)。 3. 专业基础课:根据国标要求新增《中药与制剂基础》、《康复医学基础》。 4. 专业核心课:参考国标要求,将国标课程《康复评定技术》细分为《物理因子治疗技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》、《运动治疗技术》。			
总体评价	☒ 同意	☐ 基本可行 部分需调整	☐ 暂缓通过 需进一步论证	☐ 不通过
专家签字	    			



专业人才培养方案审核表			
专业名称	中医康复技术	制（修）订时间	2025.5
专业部	康复部	专业负责人	郑颖
教务处审核	同意 教务处主任签字（盖章） 2025年 5月28 日		
教学副校长审核	同意 教学副校长签字（盖章） 2025年 6 月4 日		
校长审核	同意 学校校长签字（盖章） 2025年 6 月 4 日		
党总支审核	同意 党总支书记签字（盖章） 2025年 6 月 4 日		