佛山市南海区卫生职业技术学校

2025 级 口腔修复工艺 专业

(专业代码: 720504)

人 才 培 养 方 案

制订： 郑欢华　林晓霞

审核：

教务处：刘大路

企　业：张潇

审批：

教学副校长：王　洋

审定：

党总支书记：华群青

2025 年 5 月　制 订

编制说明

1.编制依据

本方案是根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61 号）和《关于印发<中等职业学校公共基础课程方案>的通知》（教职成厅〔2019〕6 号）等文件精神，结合学校《口腔修复工艺人才培养调研报告》、《口腔修复工艺职业能力分析报告》修订完善。

2.参与人员、单位

本方案由学校专业教师及佛山市佛冠义齿有限公司、广东中科安齿生物科技有限公司、广州卫生职业技术学院等企业专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了工作过程系统化课程和发达国家先进的职业教育课程开发理念和开发方法，以口腔修复工艺行业典型职业活动和核心职业技能为基础，构建口腔修复工艺相关岗位工作过程、工作任务，在此基础上，开发编制了基于工作过程的口腔修复工艺专业人才培养方案。

调研行业：口腔修复工艺相关行业

调研企业：佛山市佛冠义齿有限公司、广东中科安齿生物科技有限公司、佛山井固医疗器械有限公司、广州卫生职业技术学院等 15 家企业。

企业专家：尹春、张潇、李霞等 10 人。

院校专家：佛山大学、佛山职业技术学院等 5 家医药卫生院校专业负责人。

目录

一、专业名称及代码 4
二、入学要求 4
三、修业年限 4
全日制三年中职 4
四、职业面向 4
五、培养目标与培养规格 4
（一）培养目标 4
（二）培养规格 4
六、课程设置及要求 5
（一）课程体系 6
（二）教学活动周数分配表 6
（三）课程设置 6
1．公共基础课 6
2.专业技能课 10
3.选修课 11
4.实践课 15
七、教学进程总体安排 15
八、实施保障 16
（一）师资队伍 16
1．师资团队总体要求 16
2．专职教师要求 16
3．兼职教师聘任要求 17
（二）教学设施 17
1．校内实训条件 17
2．校外实训条件配置与要求 17
（三）教学资源 18
（四）教学方法 19
（五）学习评价 20
（六）质量管理 20
九、实习目标 21
十、毕业要求 21

口腔修复工艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

口腔修复工艺(720504)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

三、修业年限

全日制三年中职

四、职业面向

表 1　口腔修复工艺专业职业面向表

所属专业大类	所属专业类〔代码〕	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证
医药卫生类	口腔修复工艺（720504）	口腔义齿加工厂、口腔医院、综合医院口腔科、口腔诊所（包括:义齿设计及制作、义齿质检、义齿生产档案管理等）、口腔材料及设备公司等企业有关技术支持岗位	口腔修复体制作士（师）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，，本专业坚持立德树人，培养热爱祖国，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握口腔修复工艺专业基本知识和技术技能，从事各种口腔修复体及口腔治疗装置制作工作的德智体美劳全面发展的技术技能型人才。

同时，以培养学生综合素质为目标，以职业素质与能力培养为主线，以技能训练为轴心，打破以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，密切与行业企业等联系，真正实现工学结合、校企合作、顶岗实习。按照企业用人标准，建立以能力为核心的学生评价模式。突出技能考核学生的学习，促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，推动教、学、做、考一体化，提高学生综合职业素养，引导学生全面发展。强化基础，进一步提升学生职教高考升学率；坚定专业方向，打好专业基础，提升三二分段中高贯通学生综合素质。

（二）培养规格

1．职业素养

（1）具有正确的政治方向，坚持党的基本路线，有为国家富强，民族昌盛奋斗的理想

（2）良好的职业道德，自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度，具有医学伦理观念。

（3）热爱口腔修复工艺专业，有较强的事业心、奉献精神以及较强的团队意识，能与口腔修复医师等同行进行专业交流、协作。

（3）具有较强的专业服务意识和质量意识，以人的健康为中心，能与服务对象进行有效沟通，遵守社会公共道德和与专业相关的职业道德。

（4）具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力，同他人建立良好的合作与互助关系，具有爱岗敬业和精益求精的职业精神。

（5）具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，具有创新精神和自主学习的能力，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复机构工作。

（6）具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养。具有安全意识、环保意识、节约意识。

2．职业能力

（1）具备理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力，掌握口腔修复工艺专业必需的口腔修复工艺材料学、医学及人文社会科学的基础知识。

(2)具备应用与保养口腔修复医疗器械和设备的能力。

(3)具备根据具体情况选择使用合适的口腔材料，运用义齿制作的工艺知识，完成各类口腔修复体的制作。

(4)具备对口腔常见病，多发病的初步防治能力。可运用口腔修复工艺等专业知识处理实际工作问题，具有初步的全面分析和综合运用的能力。

(5)具备沟通协作及初步的技术管理和经济运作能力，利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力。

(6)具备较强的表达能力，掌握口腔修复工艺中的美学技能,具有一定的审美能力。

(7)具备初步开展口腔健康教育活动，进行口腔健康指导的能力.

(8)具备具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力,掌握数字化修复设计、数控加工技术。

（9）具有初步的获取专业领域新理念、新知识、新技术和新方法的能力。

（10）具有健康的体魄，良好的职业道德、伦理意识、法律意识、用药安全意识以及评判性思维能力、社会适应能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史,以及其他自然科学和

人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）课程体系

表 2　学时比例表

课程	公共基础课		专业基础课	专业核心课	实践教学	专业拓展课	
类别	必修课	任选课	必修课	必修课	必修+选修课	口腔修复方向	口腔营销方向
学时	1260	108	198	414	1542	378	396
比例(%)	41.2	4	6.5	13.5	50.4	14.8	12.9

注明：本专业课程总学时为：3060。

（二）教学活动周数分配表

表 3　教学活动周数分配表

学年	**学期**	**校内课堂教学**	**入学教育及军训**	**校内集中实训项目**		**毕业实习**	**毕业教育**	**复习考核**	**机动**	**教学活动合计**	**寒暑假**	**总合计**
				专业综合实训	技能考证训练							
一	1	18	1					1	1	20	4	52
	2	18						1	1	20	8	
二	3	18						1	1	20	4	52
	4	18						1	1	20	8	
三	5	18						1	1	20	4	55
	6					30	1			31	0	
合计		90	1			30	1	5	5	132	28	160

（三）课程设置

1．公共基础课

表 4　　口腔修复工艺专业公共基础课

序号	**课程名称**	**主要教学内容和要求**	**参考学时**
1	中国特色社会主义	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义	36

		制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
2	职业道德与法治	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
3	心理健康与职业生涯	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
4	哲学与人生	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
5	语文	本课程依据《中等职业学校语文教学大纲》开设。要求学生掌握语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力	180

		和浅易文言文阅读能力。本课程设置语文综合实践活动，通过创设生活情境和职业情境，提高学生综合运用知识、技能、方法的能力。学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。加强阅读与鉴赏经典作品的欣赏能力与基础写作能力，为学生的继续发展服务。	
6	数学	本课程依据《中等职业学校数学教学标准》开设，要求学生掌握必要的数学基础知识，培养观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。教学内容由基础模块与拓展模块两个部分构成：基础模块包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何（选学）、概率与统计初步（选学）；拓展模块包括：三角公式及应用、平面解析几何（椭圆、双曲线、抛物线）、概率与统计。	180
7	英语	本课程依据《中等职业学校英语教学标准》开设，以满足各专业学生就业与升学需求为目标，以融合文化素养、职业技能、语言知识为原则，巩固与延续初中基础英语知识，培养学生听、说、读、写技能，并初步形成日常生活和职业场景的英语应用能力。能听懂和说出简单指令；能读懂简单的应用文及进行简单写作；能理解语法项目的形式与意义，并应用于交际任务；能在交流中做到语音、语调基本达意。	180
8	信息技术	本课程依据《中等职业学校信息技术基础教学标准》开设，要求学生学习信息技术基础知识、Windows 桌面操作系统的功能及使用、办公软件的使用、计算机网络的基础知识及使用。通过学习，掌握信息技术操作的基本技能，具有常用的文字处理能力、常用的数据处理能力和一定的演示文稿处理能力，具有一定的信息获取、整理、加工能力和网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	180
9	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康教学标准》开设，以树立“健康第一”为指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法。学生掌握两项以上体育技能，通过参与集体性	180

		体育活动，培养良好的人际关系和合作精神。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高综合职业素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	
10	艺术（音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践）	本课程依据《中等职业学校公共艺术课程教学标准》开设，以审美教育为核心，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握各种艺术门类的基本知识、技能和原理，认识不同艺术类型的表现形式、审美特征，掌握欣赏艺术作品的方法、要领及规律，增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，从而提高学生对艺术的鉴赏力，对美丑的分辨力，净化心灵，陶冶情操，丰富他们的人文素养和精神世界，拓展学生的审美视野，发展创新思维与合作意识，形成他们正确的人生观、世界观和价值观，对提升学生今后的生活品质和文化品位有积极的促进作用。	36
11	医用化学基础	主要内容包括溶液、电解质溶液、常见元素及其化合物和有机化学基础。使学生获得医药学课程所需的化学基本概念、基本原理和基本技能，能通过对知识、理论和技能学上的应用，培养分析和解决实际问题的能力，以养成严谨的工作态度和职业操守。	36
12	生物综合技能	主要内容包括 生物化学等基础理论知识； 临床检验、生化检验、免疫检验等实践操作。能力要求：掌握生物化学等基础理论知识；能熟练进行临床检验、生化检验、免疫检验等实践操作；了解实验室质量控制和实验室安全规范.	36
13	劳动教育	执行教育部颁布的《劳动教育课程标准(2020 年版)》和省有关本课程的教学要求;同时，注重与行业发展、专业实际相结合， 融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求，为专业人才培养服务，教学内容符合课程标准要求。	36

14	历史	本课程依据《中等职业学校历史课程教学标准》开设，是在义务教育阶段历史课程的基础上，结合中职学校实际情况，坚持唯物史观为指导，引导学生对中国及世界历史进行更加深入的学习，促进学生进一步拓展历史视野、培养历史意识、发展历史思维、提高历史素养；使学生能够从历史发展的角度理解并认同中华优秀传统文化，自觉培育和践行社会主义核心价值观，树立正确的历史观、世界观和人生观，为学生未来的学习、工作与生活奠定基础。	72

2.专业基础课

表 5　口腔修复工艺专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	教学内容主要包括主运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、运动系统和内分泌系统九大系统的组成、各器官的基本形态、结构特点、位置关系及机能意义。通过学习，使学生具备专业必需的解剖、生理学基础知识和生命活动有关物质及其主要代谢过程知识，为专业课学习奠定基础。	72
2	口腔生理学	主要内容包括;细胞的基本功能，血液的组成及其各成分的生理功能、血凝和血型、输血，心脏和血管生理、心血管活动的调节，呼吸的过程和呼吸运动的调节，食物消化和吸收过程，尿的生成与排出，神经系统的主要功能，机体的内分泌活动，生殖及衰老。	36
3	口腔基础医学	主要内容包括口腔解剖生理、组织胚胎、疾病病理及修复材料特性。重点要求学生掌握牙体解剖结构，理解口腔生理功能与疾病关联，熟悉常用修复材料性能，具备应用基础医学知识的能力和技工室安全操作意识。课程要求完成达标教学，发展口腔疾病概要学科核心素养；重视情境创设,突出口腔疾病概要知识应用。在工学结合的工厂见习和生产实训过程中，通过对临床模型和修复设计的观察和分析，加深对口腔常见疾病及其防治的认识，帮助学生建立系统的知识体系及临床沟通能力。教学中结合修复工考级的相关要求，	54

		予以重点讲解和训练。	
4	口腔材料学基础	主要内容口腔修复材料学基础的内容及其发展简史，口腔修复材料的分类，口腔修复材料的性能；印模材料分类、组成、性能及使用方法；模型材料组成、性能及使用方法；义齿基托树脂，造牙树脂及树脂牙，义齿软性衬垫材料；口腔金属材料；铸造包埋材料分类、组成、性能及使用方法；口腔陶瓷材料；口腔辅助材料等。教学要求实现课程目标，发展口腔材料学学学科核心素养；结合修复工考证，重视情境创设,突出口腔材料学学知识应用；强化实践教学,提升操作技能。要求学生掌握关键材料特性如固化、强度及生物相容性，熟悉操作流程，严格遵循安全操作规范，为修复体制作奠定基础。	36

3.专业核心课

表 6　口腔修复工艺专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔解剖与牙雕刻技术	主要教学内容：涵盖口腔解剖生理学基础（牙的演化、组成、分类、牙位记录、髓腔解剖、牙弓形态、咬合关系、颌位与下颌运动等）及牙体雕刻技术（石膏牙/蜡牙雕刻、滴蜡塑形、牙合面形态恢复等），结合口腔功能（咀嚼、发音等）及临床应用，强化理论与实践衔接 能力要求：掌握恒牙/乳牙外形、髓腔解剖及牙体雕刻（石膏/蜡牙）基本方法，能运用滴蜡技术恢复牙合面形态与曲线；理解牙列、颌位与咬合关系，具备识别牙列异常的初步能力；能将解剖知识应用于口腔修复工艺生产实践，培养严谨细致的操作习惯与团队协作意识	72
2	口腔数字化技术	主要内容包括：CAD/CAM 制作修复体的原理、主要步骤、方法、流程， CAD/CAM 常用软件的应用。教学要求达到课程目标，理论联系实际，因材施教，注重能力培养。由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识	54

		独立解决实际问题。	
3	口腔固定修复工艺技术	主要内容是口腔固定修复工艺技术概况，口腔固定修复体的种类，口腔检查及修复前的准备，医师与技师的信息交流，口腔固定修复体的修复原则与固位原理；牙体缺损的修复原则及修复体设计和制作方法；牙列缺损的固定桥修复原则及设计和制作方法；印模技术；工作模型与代型技术；熔模技术；铸造技术；瓷修复技术；磨光和抛光技术；金沉积修复技术；焊接技术；计算机辅助设计和计算机辅助制作技术；口腔修复体的质量管理等。,旨在使学生能够运用口腔固定修复的基本理论知识和基本技能制作各种常用的口腔固定修复体。	108
4	可摘义齿修复工艺技术	主要教学内容：涵盖可摘局部义齿组成、设计、分类及修复前准备；掌握弯制/铸造支架、排牙、调牙合等制作工艺；熟悉戴入问题处理与修复体修理技术，强化填塞倒凹、磨光抛光等实操技能训练。 能力要求：能独立完成常规可摘义齿制作，熟练运用弯制、铸造技术完成支架及牙合面形态修复；具备修复体异常问题分析与处理能力，实现课岗对接、课证融合，满足临床生产需求。	108
5	口腔正畸工艺技术	主要教学内容：涵盖错牙合畸形病因、分类、临床表现及危害；正畸矫治原理、方法与标准；矫治器设计及技术应用；矫治流程与保持策略，结合临床案例强化工学结合实践。 能力要求：能分析错牙合畸形案例并制定初步矫治方案；掌握常见矫治器制作与调整技术；具备将理论应用于临床实践的能力，形成系统化正畸工艺思维，适应岗位需求。	72

4.选修课

表 7　口腔修复工艺专业选修

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔临床护理学	主要内容包括口腔内科病人护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、正畸病人护理、儿童口腔疾病护理、种植义	36

		齿病人护理、口腔医院感染护理管理。旨在使学生熟悉口腔专科护理技能，为将来到医院、诊所接触病人打下护理基础。	
2	健康服务礼仪	本课程教学目的是使学生掌握《健康服务与管理技能》落地技术的主要流程、干预方案、信息反馈与方案制定（调整），进一步掌握健康服务与管理的基本知识和技能；以实践操作为主，倡导“主动参与、亲身体验”的互动式教学模式，技能力求实用、好用、管用；提倡透过主动参与教学过程，寻找情感的共鸣，培养学生主动学习、分析问题、解决问题的能力，树立预防为主的观念，从而更有针对性的开展个体和群体健康服务，达到客户自我管理的终极目标。	36
3	膳食营养与保健	主要内容包括掌握健康监测技术、数据收集分析整理、健康状况评价知识。掌握健康方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识。熟悉服务对象的健康管理原则、方法、流程。了解健康管理信息化技术应用	36
4	口腔预防保健	主要内容掌握口腔预防保健的基本知识。掌握口腔健康教育的手段和方法。掌握龋病预防的指导方法。掌握牙周病预防的指导方法。掌握窝沟封闭的操作方法。掌握巴斯刷牙法，能指导病人正确刷牙。熟悉口腔预防保健中的感染与控制	36
5	口腔疾病概要	主要教学内容：涵盖龋病、牙体硬组织病、牙髓病、根尖周病、牙周病及黏膜病病因、诊断与治疗；介绍口腔局部麻醉、牙槽外科及颌面部疾病；结合修复工艺，解析疾病与修复关系，强化临床应用认知。 能力要求：能识别常见口腔疾病典型表现并理解基本诊疗原则；掌握疾病与修复关联要点；具备将理论知识应用于工学结合实践的能力，建立系统化临床思维，适应岗位需求	36
6	口腔常用设备应用	主要内容包括口腔设备概况及发展特征，口腔修复工艺主要设备的及其结构、工作原理、操作常规及维护保养、常见故障及排除方法，口腔设备管理，口腔修复工作中的感染控制及劳动防护。教学要求实现教学目标，按照学生学习的规律和特点，从学生实际出发，由浅入深、循序渐进，以学生为主体注重理论联系实际。教学结合生产实际，培养学生的安全生产意识，	

		培养学生具有尊重科学、实事 求是的作风，加强学生的职业道德观念。	
7	民族工艺品创意手绘	主要内容掌握造型手绘的基本方法。掌握图形形态变形技巧。理解设计形式美法则。掌握工艺品构造绘制方法	36
8	口腔医学美学基础	主要内容包括：美的产生及基本质，美的基本形态，形式美及其规律，美感与审美；医学美学的主要内容、专科特点，医学人体美学基础，人的健康标准 ；口腔医学美学的起源、形成，口腔医学美学的宗旨、研究对象和基本范畴，口腔医学审美教育的性质、功能和原则，内容和途径，修复科医师和技师的协调美，口腔医学中的数学美；面部美学特征，口唇的美学，颏的美学，牙齿的美学，牙周组织的美学；口腔医学美学与色彩学，色彩学在口腔修复工艺中的应用；牙体疾病的美学修复，牙列缺损的美学修复，全口义齿的美学修复，覆盖义齿的美学修复，种植义齿的美学，口腔正畸美学等。教学要求实现课程目标，结合修复工考证，教学中注意结合在工学结合实践，通过工厂见习修复体设计和制作中的美学应用，加深对口腔修复中的美学认识，在生产实训中实践修复体的美学设计和制作，结合口腔医学美学基本理论，学会在口腔修复中进行美的再创造。	36
9	口腔工艺设备使用与劳动防护	主要内容是以了解口腔工艺设备的发展与现状，熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理，掌握常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用常用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步学会常见故障的排除。掌握相关劳动防护原则及常用方法。培养学生的安全生产意识，培养学生具有尊重科学、实事求是的作风，加强学生的职业道德观念。	18
10	人工智能通识	课程围绕人工智能设置知识、能力与素质三类目标：在知识层面，学生需了解人工智能的基本原理、行业现状及主流方法技术，重点掌握生成式人工智能的概念、应用及提示词优化技能，同时客观认识其应用优势与局限性，并跟进领域前沿动态；在能力层面，学生应能独立运用 AI 工具解决实际	36

		问题，熟练开展文本、图像等多模态内容创作与智能对话设计，掌握提示词训练与优化方法，具备运用高阶 AI 技术解决复杂问题的能力，并形成持续学习与创新的实践素养；在素质层面，通过项目实践与案例研讨激发学生对 AI 技术的探索热情与创新意识，培养批判性思维以评估技术社会效应，鼓励跨领域探索精神与终身学习习惯，为其参与未来技术革新奠定综合能力基础。	
11	口腔人际沟通与营销实务	课程是以医患沟通的理论为主，突出医患沟通在口腔临床实践中的重要作用，结合做人的方式方法，传授中国现阶段医患关系的特点。使学生能运用相关基本理论了解人际沟通的方法和医患沟通的技巧。通过本课程的教学，应使学生能掌握医生和患者在沟通上的特点，了解患者的思想波动，，同时具有一定的协调能力、团结协作的精神和严谨认真的工作作风，以适应岗位需求。	36

4.实践课

（1）综合实训、技能考证训练

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉企业环境及口腔技师工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。职业技能资格证考前训练，旨在提高专业理论与专业技能，提高技能考证通过率。

（2）毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖职业资格技能标准的内容。

七、教学进程总体安排

1.本方案课程设置及教学安排即要适合学年制教学管理，也要适合学年分制教学管理。

2.本方案每学期按 20 周计算，其中有 1 周机动，1 周复习考试；第一学期第一周为入学教育及军训。

3.学时和学分计算方法：课堂教学 16～18 学时计 1 学分，每学期课堂教学不足 16 周的课程按平均 17 学时计 1 学分，计算结果取小数点 1 位（四舍五入），若小数 x 大于等于 0.5 则计 1 学分，若小数 x 小于 0.5 则计 0.5 学分；整个学期安排到企业实习，每周计 30 学时，可按总学分的 1/6 计 28 学分；另外，入学教育，毕业教育每周计 30 学时，计 1 学分；获得

本专业相关的职业资格证书计 2 学分；参照各级各类技能竞赛并获奖酌情计学分。

4.本方案设置的专业（技能）方向课程中，根据学校自身的办学条件和本地区学生就业情况，设置专业专门化方向模块，学生可按本校设置的专业专门化方向选择某一方向的课程进行训练；学校可以根据企业用人的要求开展订单式培养，自主设置课程。

5.教学进度安排表　详见附件

八、实施保障

（一）师资队伍

1．师资团队总体要求

（1）专业课任教老师中，本校教师不少于 70%，其中具有中级及以上专业技术职务（中级职业资格）人数不低于 50%，专业教师中“双师型”教师不少于 60%，同时，专任教师中有业务水平较高的专业带头人。

（2）专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的专家，比例控制在 15%～30%之间。兼职教师应具备本专业中级职称或以上职业资格证书，有 2 年以上的在企业从事生产、管理、研发等实践工作经历的能工巧匠，同时要求具备一定教育教学能力。

（3）实习指导教师应具有与任教专业对口的专科以上学历，取得中级及以上职业资格。

（4）专业课教师应到企业进行专业实践，累计时间每年不少于 30 天。

2．专职教师要求

（1）专业带头人素质

专业带头人具有本科以上学历，副高级以上职称。应掌握本行业法规和发展新动态。能带领教学团队进行教学改革和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施；能与相关行业、企业共同制定本专业岗位标准和专业教学标准，开发专业核心课程，制定和有效实施人才培养方案；探索与企业深度合作，成为学校和企业工学结合实践的引导者。本专业有 1 名专业带头人。

（2）骨干教师素质

骨干教师具有本科以上学历，初级或中级以上职称，具有良好的职业素质，先进的教学经验和职业教育理念,能进行教学改革和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施；具有专业课程的开发,能提出校内实训基地建设方案；具有指导学生参加各级技能大赛的能力。本专业有 5 名骨干教师。

（3）专业课教师素质

专业课教师具有本科以上学历，初级以上职称，熟悉工作职责和工作流程，具备岗位所需的知识和能力，能独立承担 2-3 门专业课程教学。

3．兼职教师聘任要求

兼职教师应热心职业教育事业，责任心强，善于沟通。其聘任条件是：企业的主管或技术骨干，具有一定的教学能力，通过专业教学能力测试。对兼职教师进行动态管理和合同管理。

（二）教学设施

本专业配备校内实训、校外实习基地。

1．校内实训条件

加强校内口腔修复工艺实训基地的基础建设，保证专业实训的教学需求。实训基地建设体现教、学、做一体化的教学理念，实训场所建设以真实性、先进性、开放性和扩展性为原则，呈现真实的口腔修复职业、工作环境，满足大幅提高学生职业技能要求的目标，满足“工学结合”人才培养模式改革的要求。

表 9　　校内实训室主要工具、设施设备及数量

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	基础医学实训室	解剖标本及模型、3D人体数字解剖系统、电子显微镜、模拟病床等	30套	1套 / 1人
2	口腔疾病实训室	综合治疗椅、空气压缩机、高压蒸汽灭菌器、根管牙胶充填机、拔牙钳、根管扩大针、粘固粉、托槽等	10套、5台	2套 / 1组
3	固定义齿修复实训室	技工桌、瓷粉、烤瓷炉、铸造机、茂福炉、模型修整机、打磨机、种钉机、口腔光学印模系统、CAD/CAM数字化教学系统等	30套、5台	1套 / 1人
4	可摘义齿修复实训室	技工桌、技工钳、牙合架、塑料牙、抛光机、激光焊接机、吸尘系统、充胶系统等	30套、5台	1套 / 1人

2．校外实训条件配置与要求

岗位实习是中等卫生职业学校实践教学的主要形式之一，是执行人才培养方案和课程标准的关键环节。通过实习，培养学生良好的职业道德和职业能力，使学生具备就业所必需能力和经验。实习中应有良好的交流、沟通能力，团队合作精神和良好的服务意识，达到专业培养目标的要求。

本专业按照国家标准选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，保障学生岗位实

习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。经过学校的严格筛选，共与 4 家企业共同制定校外实训、实习计划，安排实习生在 CAD / CAM 部门、正畸部门、活动排牙部门、种植部门等部门共实习 36 周。

毕业实习基地的基本要求

（1）有相对固定的、满足毕业生实习需要的义齿生产企业为毕业实习基地。毕业实习基地有完善的实习管理组织机构和管理制度。

（2）拥有一支中级以上专业技术职称的兼职实习指导老师。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好职业道德和较高的学术水平，能胜任口腔实训和实习指导工作；

（3）开设有固定义齿修复车间、可摘义齿修复车间、模型制作车间、数字化修复车间、美学修复工作室、义齿制作质检室等相关科室，能满足毕业实习教学大纲要求。

（4）有毕业实习计划、实习大纲和实习手册。实习大纲规定项目的完成率应达 90%以上，并有出科考试和鉴定。

校外实训基地由学校与企业共同建设，共同管理。实习管理实行三级协同管理机制，即学校(实习办公室)—系和企业(培训部)—实习科室（带教老师）。学校和企业的实习管理部门在企业教学中分别履行各自的职责，做好毕业实习生的管理和考核工作。各部门应经常性地深入各实习科室进行实习教学检查，及时了解实习计划的完成情况，解决教学中存在的问题，共同完成顶岗实习教学任务。加强岗位实习过程管理,切实保障学生的安全与权益，构建校企共同指导、共同管理、合作育人的岗位实习工作机制。制订实习管理制度并严格执行，要求实习生按制度要求做好考勤、检查、考核等各项工作。

（三）教学资源

本着开放性、自主性、创新性的原则，整合专业优质教学资源，与相关企业共建教学资源库，对学生的考核实行学校和企业相结合。利用好 C30 云课堂智慧职教教学资源平台。突出职业教育特色，高度重视实践和实训环节，强化学生的实践能力和职业技能培养。课程内容坚持以职业能力为主线，技能必需为本、够用为度、岗位实用的原则，正确处理公共基础课与专业技能课之间的联系、课程中理论与实践的关系，加大专业技能实操课的比重，合理确定学时比例。因此，要优化教学过程，积极探索先进的教学模式和教学方法，教学流程重构、课程结构再造，实施模块化教学设计，实践创新混合教学模式，建成专业群共享信息化教学平台，建设《口腔固定义齿修复工艺技术》等适应模块化教学的课程资源。以学生为本，拓宽学习的时域、空域，以信息化技术创新教育教学手段，提升职业教育教学质量提供有力支持。课程资源库中融入思政元素，结合专业特点，分步骤、分阶段引入大国工匠、能工巧匠、中国传统文化、行业企业文化等典型案例渗透到资源库、课堂。整合优质课程资源，《口腔数字化技术》等课程的在线精品课资源，以数字化赋能学科发展，开展课题研究。注重教

学过程的实践性、开放性和职业性，进一步开拓和完善“工学结合”、“做中学，做中教”的教学模式，努力探索适合本校教学与企业实际的教学模式。

（四）教学方法

本专业教学安排坚持学历教育与岗位培训相融合、职业能力与职业素质兼顾。公共基础课按教育部有关教学的基本要求，重在培养学生的文化素养，服务学生专业学习和终身发展，突出“以学生为中心”的理念，强调学以致用，为学生综合素质的提高、自我学习能力的提升、职业素质的形成和可持续发展奠定基础。针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，同时辅以角色扮演、任务驱动等实践方法，并充分利用现代技术，融入口腔行业、专业过程，采取多媒体教学方法，应用于各门基础课。德育、语文、英语教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质；数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活动；体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课程的教学按职业岗位（群）的能力要求，采用项目导向、案例分析、任务驱动、模拟教学、任务训练、情景角色扮演等教学法。专业技能课实行“理实一体化”教学和研究性教学，改变“以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心”的教学模式，突出教师的引导和学生主体的参与过程，强调学生的实践、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式和教学方法。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

结合“教学过程对接生产过程”的教学要求，参照企业一般生产劳动组织流程，构建“生产性项目式教学”模式。生产性项目式教学以真实产品、案例、工艺流程及技术方案为载体，进行“教、学、做、研”一体化教学。开展项目式教学、生产性实训，形成企业导师+专业教师双导师，企业文化+校园文化双主体，精准育人+精准对接双精准。实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，缩短专业教学与企业生产

的距离。

（五）学习评价

打破传统的教学评价方式，探索有利于学生发展的校企共同评价方式。

教学评价分为教学督导组评价、学生评价与教师评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。

口腔修复工艺专业课程的实践性很强，单一的考核方式无法综合反映学生的整体素质，因此，考核方法可分成笔试考核和实践能力考核两部分。在学生综合成绩评定中，实践能力考核的分量应大于理论考核。

笔试考核：主要考核学生必须掌握的最基本的理论和概念。专业课程体系与 X 证书职业等级标准对接。

实践能力考核：口腔修复工艺专业教学与口腔修复体制作师证书标准融合，课程和证书内容融合，教学场景与企业实践融合，专业课程体系与 X 证书职业等级标准对接。以实验实训、实习、作业等作为考核依据，主要考核学生的基本操作能力和对课程内容的理解程度。

（六）质量管理

1．成立口腔修复工艺专业教学指导委员会，掌握专业建设和教学改革总体方法

学校以合作企业为依托，聘请技术骨干组建专业教学指导委员会。每年组织召开一次专业建设研讨会，根据社会需求和医疗卫生服务需求，通过分析、研讨等活动，制订本专业领域具体的实践性教学计划，参与学习发展、专业建设和课程改革的咨询和决策，指导学校开展项目研究。定期修订人才培养方案，提高教学质量。

2．完善各项制度

加强制度建设，逐步建立科学的教学管理机制，在人才培养模式和课程体系改革方面，根据口腔修复工艺专业职业岗位标准，制定核心专业课程的课程标准，指导课程开发、实训教材开发、资源库的建设等；制订专业实践教学质量评价标准；加强教学管理和教学检查，重视教学评价，提高教学质量。

在师资队伍建设方面，制定专业带头人和骨干教师管理制度，制定教学团队和“双师型”教师培养计划，制订教师教学能力考核办法。

在学校与企业进行有关实习、实训结合运行机制方面，制定专业建设管理办法和教师到医院、企业实践制度；与企业共同建立校外岗位实习管理制度，岗位实习教学计划，完善岗位实习的工作流程。

3．教学质量监控与保障

（1）完善措施，建立教学资源保障体系

保障体系主要有制度保障、经费保障、教学资源保障和教师队伍保障。为加强本专业教学质量监控与保障，在教学资源保障方面，校企建立符合口腔专业标准的专业教材、教学标

准、案例、课件以及题库。充分利用C30云课堂智慧职教教学资源平台，充分利用信息化手段，推进优质教育资源共享。

（2）建立教学质量过程管理体系

建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到优化教学环节、提高教育质量上来。教师的教学方式应从偏重知识教育向学生参与式教学转变，合理控制教学难度，加强学生的实际操作技能训练，建立教学质量过程管理制度、中职学校学业评价制度，培养学生良好的习惯，促进学生专业能力和职业素养共同发展。

（3）加强监督，建立教学质量监控体系

加强监督，建立健全的教学质量监控体系，促进学生德智体美劳身心全面发展。对考试考核的内容和形式进行改革，把过程性评价与终结性评价有效结合，突出多方参与的评价方式，促进学生全面发展。对实践性较强的部分课程，则采取以实践性考核方式为主的考核方式，注重课程中实操项目的考核。在学生岗位实习期间，深入各实习企业进行实习过程监控，对实习教学过程实施总体考核与评价。

（4）校企共建，加强岗位实习管理

完善学校与企业的合作机制建设，建立学校、企业、行业参与的人才培养质量监控体系。加强学生岗位实习管理，专门安排教师到企业指导管理学生实习工作，加强企业对人才质量信息的收集与反馈。

九、实习目标

学生岗位实习共30周。分别在车瓷上瓷部门、排牙部门、CAD/CAM部门、种植部门、正畸部门等部门进行实习，掌握固定桥的操作过程、桩冠的操作过程、贴面的操作过程、种植修复体的操作过程、全口义齿制作的操作过程、可摘局部义齿制作的操作过程、CAD/CAM数字化的操作过程、矫治器的操作过程；提高修复体质检管理能力、提高临床一线服务能力和医患沟通能力、提高医技沟通能力、提高团队合作能力。就业岗位主要面向综合医院口腔科、口腔疾病防治中心、口腔医院、口腔医院义齿制作中心、综合医院口腔科技工室、口腔义齿制作公司、口腔材料、设备经营企业等行业一线岗位。

十、毕业要求

学生修完口腔修复工艺专业人才培养方案课程体系、完成校外实训实习工作量。

毕业学分：本专业课程教学最低合格学分为160学分。

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合我校实际，对于毕业学生有如下要求：

1．毕业实习管理制度　所有学生必须参加实习并获得实习单位实习证书，才能发放毕业证。

2．毕业考试制度　在学生结束临床实习后，学校会统一安排学生进行毕业考试，主要科目是《口腔固定修复工艺技术》和《可摘义齿修复工艺技术》，如有一门科目不及格，则不发放毕业证。

3．补考制度　即学生在毕业前没有将所学科目考及格，则不能领取毕业证，学校会定期安排学生进行补考，学生将补考科目考及格后才能发放毕业证。

十一、附录（2025 级教学进度安排表）

2025 级口腔修复工艺专业课程教学安排表(2.5+0.5）															
专业代码：720601						学制：三年（脱产）						起点：应届初中			
				总学时	实践学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备注
							第一学年		第二学年		第三学年			
		序号	课程名称				一	二	三	四	五	六		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周		
公共基础课	限选课	1	中国特色社会主义	36	0	2	2						考查	
		2	心理健康与职业生涯	36	0	2		2					考查	
		3	哲学与人生	36	0	2			2				考查	
		4	职业道德与法治	36	0	2				2			考查	
		5	语文	180	0	10	2	2	2	2	2		考试	
		6	数学	180	0	10	2	2	2	2	2		考试	
		7	英语	180	0	10	2	2	2	2	2		考试	
		8	信息技术	180	54	10	2	2	2	2	2		考查	
		9	体育与健康	180	144	10	2	2	2	2	2		考查	
		10	艺术	36	18	2			2				考查	

		11	医用化学基础	36	16	2			2				考查	
		12	生物综合技能	36	16	2		2					考查	
		13	劳动教育	36	36	2	2						考查	
		14	历史	72	0	4	2	2					考查	
		小计（占总学时的%）41.2%		1260	284	70	16	16	16	12	10			
	任选课	1	语文拓展模块	36	0	2					2		考查	
		2	英语拓展模块	36	0	2					2		考查	
		3	数学拓展模块	36	0	2					2		考查	
		小计（占总学时的%）4%		108	0	0	0	0	0	0	6			
专业基础课	必修课	1	解剖学基础	72	20	4	4						考试	
		2	口腔生理学	36	20	2	2						考查	
		3	口腔基础医学	54	24	3		3					考试	
		4	口腔材料学基础	36	30	2	2						考试	
		小计（占总学时的%）6.5%		198	94	11	8	3	0	0	0	0		
专业核心课	必修课	1	口腔解剖与牙雕刻技术	72	54	4		4					考试	
		2	口腔数字化技术	54	36	3			3				考试	
		3	口腔固定修复工艺技术	108	72	6			3	3			考试	

		4	可摘义齿修复工艺技术	108	36	3				6			考试	
		5	口腔正畸工艺技术	72	54	4				2	2		考试	
		小计（占总学时的%）13.5%		414	252	20	0	4	6	11	2	0		
实践课	必修课	1	入学教育（军训）及专业认知	18	18	1			开学一周				考查	
		2	实习前教育	18	18	1	由专业自定安排在第一学期						考查	
		3	认知实习	144	144	8						8	考查	
		4	岗位实习	396	396	22						22	考查	
		5	社团课	108	108	6			2	2	2		考查	
		小计（占总学时的%）22.4%		684	684	38	0	0	2	2	2	30		
专业拓展课	专业限选课（口腔修复方向）	1	口腔临床护理学	36	20	2					2		考查	
		2	健康服务礼仪	36	20	2					2		考查	
		3	膳食营养与保健	36	20	2					2		考查	
		4	口腔预防保健	36	20	2			2				考查	
		5	口腔疾病概要	36	20	2			2				考查	
		6	口腔常用设备应用	36	18	2					2		考查	
		7	民族工艺品创意手绘	36	30	2		2					考查	
		8	口腔医学美学基础	72	26	4	4						考查	
		9	口腔工艺设备使用与劳动防护	18	18	1				1			考查	

		10	人工智能通识	36	36	2		2					考查	
		小计（占总学时的%）12.4%		378	228	21	4	4	4	1	8		考查	
	专业限选课（口腔营销方向）	1	口腔临床护理学	36	20	2					2		考查	
		2	健康服务礼仪	36	20	2					2		考查	
		3	膳食营养与保健	36	20	2					2		考查	
		4	口腔预防保健	36	20	2			2				考查	
		5	口腔疾病概要	36	20	2			2				考查	
		6	口腔常用设备应用	36	18	2					2		考查	
		7	民族工艺品创意手绘	36	30	2		2					考查	
		8	口腔医学美学基础	72	26	4	4						考查	
		9	口腔沟通与设备营销实务	36	20	2				2			考查	
		10	人工智能通识	36	36	2		2					考查	
		小计（占总学时的%）12.9%		396	228	21	4	4	4	1	8	0	0	
		总计		3060	1542	166	28	27	28	26	28	30	0	
注明：本专业学时数共 3060，实践学时 1832，占比 58.6%														

佛山市南海区卫生职业技术学校
人才培养方案专家审议综合意见表

<table>
<tr><td>专业名称</td><td colspan="2">口腔修复工艺</td><td>论证时间</td><td>2025年5月13日</td></tr>
<tr><td>审议内容</td><td colspan="2">2025级人才培养方案</td><td>论证地点</td><td>南海卫校科学楼二楼会议室</td></tr>
<tr><td rowspan="7">专家组成员</td><td>姓名</td><td>单位</td><td>职称/职务</td><td>联系电话</td></tr>
<tr><td>李霞</td><td>佛山大学</td><td>医学院院长</td><td>13415491160</td></tr>
<tr><td>董俊华</td><td>佛山职业技术学院</td><td>教授</td><td>18924878047</td></tr>
<tr><td>余梅芳</td><td>佛山市南海区桃苑康复医院有限公司</td><td>总经理助理</td><td>13703073290</td></tr>
<tr><td>尹春</td><td>佛山市佛冠义齿有限公司</td><td>技术总监</td><td>18064678231</td></tr>
<tr><td>张潇</td><td>广东中科安齿生物科技有限公司</td><td>正高级工程师</td><td>13512739819</td></tr>
<tr><td colspan="5">专家意见</td></tr>
<tr><td>意见和建议</td><td colspan="4">1. 明确教学目标，明晰学生知识目标、技能目标定位要明确.
2. 对照国家标准，专业简介，确认口腔修复工艺课程与岗取有效对接
3. 对接岗位优化建设实验教学条件，提升口腔修复技能.
4. 数字化课程应引入课堂，聘企业兼职教师.</td></tr>
<tr><td>总体评价</td><td>☑同意</td><td>☐基本可行
部分需调整</td><td>☐暂缓通过
需进一步论证</td><td>☐不通过</td></tr>
<tr><td>专家签字</td><td colspan="4">[illegible]</td></tr>
</table>

专业人才培养方案审核表

专业名称	口腔修复工艺	制（修）订时间	2025.5
专业部	康复部	专业负责人	郑欢华
教务处审核	同意。 教务处主任签字（盖章）		2025年 5月28日
教学副校长审核	同意 教学副校长签字（盖章）		2025年 6月4日
校长审核	同意 学校校长签字（盖章）		2025年 6月4日
党总支审核	同意 党总支书记签字（盖章）		2025年 6月4日