

佛山市南海区卫生职业技术学校

2025 级 康复技术专业

(专业代码: 720601)

人才培养方案

制订: 郑欢华

审核:

教务处: 刘大路

企业: 金蓉

审批:

教学副校长: 王 洋

审定:

党支部书记: 华群青



2025 年 5 月 制 订

编制说明

1. 编制依据

本方案是根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》（教职成厅〔2019〕6号）等文件精神，结合学校《康复技术专业人才培养调研报告》、《康复技术专业职业能力分析报告》修订完善。

2. 参与人员、单位

本方案由学校专业教师及南海区人民医院康复科、南海桃苑康复医院、广州卫生职业技术学院等企业专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了工作过程系统化课程和发达国家先进的职业教育课程开发理念和开发方法，以康复行业典型职业活动和核心职业技能为基础，构建康复相关岗位工作过程、工作任务，在此基础上，开发编制了基于工作过程的康复技术专业人才培养方案。

调研行业：康复相关行业

调研企业：南海区人民医院康复科、南海桃苑康复医院、狮山社区卫生服务中心、广州卫生职业技术学院等 15 家企业。

企业专家：金蓉、叶宇铁、陈子波等 10 人。

院校专家：广州卫生职业技术学院，广东江门中医药职业学院等 5 家医药卫生院校专业负责人。

目录

一、 专业名称及代码	1
二、 入学要求	1
三、 修学年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、 升学继续专业	4
七、 课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	6
(三) 实践性教学环节	10
(四) 其他	10
八、 教学进程总体安排	11
(一) 基本要求	11
(二) 学时比例表	11
(三) 教学进度总体计划	11
(四) 教学进度安排表	11
九、 实施保障	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	15
(四) 教学实施	16
(五) 学习评价	17
(六) 质量管理	18
十、 毕业要求	19
十一、 附录（2025 级教学进度安排表）	21

康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

康复技术（720601）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	康复治疗类（7206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）、居民服务业（80）
主要职业类别（代码）	4-14-03-07 康复治疗师、4-14-03-06 康复辅助技术咨询师、4-14-03-05 保健按摩师、4-14-01-03 健康照护师、4-10-01-05 养老护理员
主要岗位（群）或技术领域举例	康复治疗师、康复辅助技术咨询师、保健按摩师、特殊教育工作者、健康照护人员等岗位群
职业类证书举例	卫生专业技术资格、老年康体指导、失智老年人照护

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养践行社会主义核心价值观，传承工匠精神，德智体美劳全面发展，具有必备的科学文化基础、良好的人文素养与职业道德，掌握现代康复技术基本知识和规范操作技能，具备康复评定、物理治疗、作业治疗、传统康复治疗等职业核心能力，面向各级医院康复科、社区卫生服务中心、康养机构站等基层单位，能够从事康复治疗、社区康复、老年康复等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业群从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握康复治疗基本操作技能和常见临床疾病康复基本技术，具有过硬的临床操作能力，具备对康复常见病评定及治疗的能力，对常见病、多发病进行观察、评估与合理调整的能力；遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

(5) 具有运用人体形态测量、关节活动度测量、肌力评定、肌张力评定等技术进行康复评定的能力；

(6) 具有运用关节活动技术、关节松动技术、平衡与协调训练等技术进行运动康复治疗的能力；

(7) 具有运用物理因子治疗、作业治疗、言语吞咽治疗等技术进行康复治疗的能力；

(8) 具有运用八段锦、五禽戏、颈椎操等健康教育理念指导对象进行康复锻炼的能力；

(9) 具有运用推拿、灸法、拔罐、刮痧等技术进行中医康复治疗的能力；

(10) 具有对服务对象进行假肢、矫形器、助行器等康复辅助器具咨询和使用的能力；

(11) 具备终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(14) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

2. 知识目标:

(1)掌握人体解剖学、生理学、病理学等基础医学知识，理解康复治疗生物学基础。

(2)了解物理因子（如电、光、热、冷等）的作用原理，掌握常见理疗设备的使用方法。

(3)掌握运动治疗的理论基础，熟悉各种运动疗法的操作规范和技巧。

(4)了解作业治疗的基本理论，掌握日常生活活动训练和职业康复的技能。

(5)掌握言语障碍的评估和治疗方法，熟悉吞咽障碍的评估和训练技巧。

(6)了解康复工程的基本概念，熟悉假肢、矫形器和助行器具的选择和使用。

(7)熟悉针灸、推拿、拔罐等中国传统康复治疗的基本理论和操作方法。

(8)提升与患者及其家属的有效沟通技巧，理解患者心理需求，提供心理支持。

(9)掌握康复治疗计划的制定和实施方法，能够对患者进行康复效果的评估和指导。

(10)了解康复治疗室的管理规范，具备设备维护和安全管理的的基本能力。

3. 能力目标:

(1)能够独立进行全面的康复功能评定，准确记录和分析评定结果，制定个性化的康复计划。

(2)熟练操作各类物理因子治疗设备，根据患者情况选择合适的治疗方案，实施有效的治疗。

(3)设计和实施个性化的运动治疗方案，指导患者进行关节活动度、肌力和平衡训练。

(4)设计和实施作业治疗方案，指导患者进行日常生活活动训练，提高生活自理能力。

(5)对言语障碍患者进行详细的评估，制定并实施针对性的言语治疗计划，指导吞咽训练。

(6)指导患者正确选择和使用假肢、矫形器和助行器具，进行适配和调整。

(7)熟练运用针灸、推拿等中国传统康复治疗，进行康复治疗 and 保健。

(8)开展社区康复服务，组织和指导社区居民进行康复训练，推广康复知识。

(9)在突发情况下迅速做出反应，采取应急措施，保障患者安全。

(10)具备良好的劳动素养和技能，适应康复技术行业的发展需求，具备持续

学习和职业晋升的能力。

六、升学继续专业

接续高职专科专业举例：康复治疗技术。

接续高职本科专业举例：康复治疗

接续普通本科专业举例：康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括根据学生全面发展需要，设置思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等必修课程，还包括根据学生职业发展需求，设置党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、应用文写作、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、经济地理等必修或选修课程，以及具有地方特色的校本课程。

专业课程包括专业群平台课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
《中国特色社会主义》	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
《心理健康与职业生涯》	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
《哲学与人生》	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
《职业道德与法律》	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	
语文	执行教育部颁布的《语文课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	198
数学	执行教育部颁布的《数学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
英语	执行教育部颁布的《英语课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
体育与健康	执行教育部颁布的《体育与健康教学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	144
信息技术	执行教育部颁布的《信息技术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	108
历史	执行教育部颁布的《历史课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	72
艺术	执行教育部颁布的《艺术课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求。	36
化学	执行教育部颁布的《化学课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求,为专业人才培养服务,教学内容符合课程标准要求	36
就业指导	执行教育部颁布的《就业指导课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时,注重与行业发展、专业实际相结合,融入学校	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	办学特色、专业特色和学生发展需求，为专业人才培养服务，教学内容符合课程标准要求。	
劳动教育	执行教育部颁布的《劳动教育课程标准(2020年版)》和省有关本课程的教学要求;同时，注重与行业发展、专业实际相结合，融入学校办学特色、专业特色和学生发展需求，为专业人才培养服务，教学内容符合课程标准要求。	36
生物综合技能	<p>教学内容及要求：</p> <p>1. 生物化学等基础理论知识；</p> <p>2. 临床检验、生化检验、免疫检验等实践操作。</p> <p>能力要求：</p> <p>1. 掌握生物化学等基础理论知识； 2. 能熟练进行临床检验、生化检验、免疫检验等实践操作； 3. 了解实验室质量控制和实验室安全规范。</p>	36

(二) 专业课程

1. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
疾病学基础	<p>教学内容：本课程主要包括疾病的发生、发展、转归、预防和康复等方面的基础知识。</p> <p>能力要求：1. 掌握疾病的基本概念、病因、病理、临床表现和诊断； 2. 了解疾病的预防和康复方法； 3. 具备对疾病进行评估和制定康复计划的能力。</p>	54
临床医学概要	<p>主要教学内容：</p> <p>1. 了解临床常见病及多发病的病因、发病机制及辅助检查；</p> <p>2. 掌握诊断学的基本知识、临床常见病的临床表现及治疗原则。</p> <p>能力要求：</p> <p>1. 能用正确的方法对患者进行体格检查；</p> <p>2. 会根据病史，症状、体征和辅助检查资料初步分析诊断常见疾病。</p>	54
生理学基础	<p>主要教学内容：</p> <p>1. 生理学的意义、基本观点和方法； 2. 生命活动的基本特征；</p> <p>3. 人体体液与内环境及其稳态； 4. 人体功能活动调节</p> <p>能力要求：</p> <p>1. 掌握生命基本特征，内环境、稳态的概念及意义</p>	36

	2. 熟悉人体功能活动的调节方式特点 3. 了解生理学研究对象、任务和三个水平	
解剖学基础	主要教学内容： 1. 人体解剖等知识； 2. 具备专业必需的解剖基础知识。 能力要求： 1. 能运用解剖基础知识为日后疾病学习奠定基础； 2. 能正确的运用解剖基础知识理解人体的常见疾病机制。	72

3. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
康复评定技术	教学内容： 本课程主要教学内容包括徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术，以及康复评定的基本方法和流程。 能力要求： 1. 掌握各种康复评定技术的方法和操作要点； 2. 能够运用康复评定技术为患者提供个性化康复方案； 3. 熟悉康复评定技术的临床应用和注意事项。	54
运动疗法	教学内容： 本课程主要教学内容包括运动疗法的作用肌力，常用运动疗法操作技术，以及神经发育疗法的基本方法和流程。 能力要求： 1. 掌握常用运动疗法操作要点。 2. 能为患者进行各种牵伸手治疗、关节松动术治疗、牵引术治疗。 3. 指导患者进行关节活动度训练、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等。	54
中医康复治疗	教学内容： 1. 中医康复技术的概念； 2. 经络与腧穴，推拿，针刺，灸法，拔罐； 3. 传统运动疗法； 4. 其他传统康复技术。 能力要求： 1. 能进行常用腧穴定位，推拿，针刺，灸法； 2. 能进行传统运动疗法及其他传统康复技术操作。	90

课程名称	教学内容及要求	参考学时
常见疾病 康复	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解康复室常见疾病的致病因素、发病机制、治疗原则和预后； 2. 掌握常见疾病的康复评定、康复治疗方法。 <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作； 2. 会分析患者现存或潜在的功能问题，制定合理的康复治疗方案，并客观评定康复效果。 	108
作业疗法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作业疗法的理论基础和基本知识。 2. 掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力的训练、辅助技术等常用作业疗法的基本知识。 <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。 2. 会合理运用作业治疗仪器设备指导患者进行功能训练 	54
物理因子 治疗技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各种常用物理因子作用的基本原理； 2. 掌握其各种常用物理因子疗法适应证、禁忌证。 <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确为患者进行电疗、光疗、超声波疗法、热疗、磁疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗。 2. 会操作各种常用理疗仪器，按照理疗处方执行理疗操作。 	36

4. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
言语疗法	<p>教学内容：</p> <p>言语障碍概念、失语症、构音障碍、口吃、儿童言语发育迟缓、吞咽障碍等基本理论知识和技能操作</p> <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握各种言语障碍的康复评定和治疗技术； 2. 能够针对言语障碍的特点制定相应的康复方案，并进行康复评定和治疗。 	36
康复医学 基础	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康复、康复医学的概念、服务对象等 2. 康复医学的地位、康复医学基础、康复评估、康复治疗等 	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	内容。 能力要求： 1. 掌握康复医学基础理论；2. 熟悉康复医学病理学基础、康复评估、康复治疗等内容。	
热敏灸疗法	教学内容： 1. 熟悉热敏灸疗法的概念及作用 2. 掌握热敏灸六种感觉 3. 掌握热敏灸临床应用及实践操作。 能力要求： 1. 为患者制定热敏灸实施方案，2. 能熟练实施热敏灸实践操作。	36
健康服务礼仪	教学内容： 1. 健康服务行业的职业礼仪和规范；2. 医患沟通技巧和心理素质培养；3. 团队协作和人际关系处理。 能力要求： 1. 具备良好的职业素养和礼仪修养；2. 掌握有效的沟通技巧，能够与患者及家属建立良好的关系；3. 提高团队协作能力和人际关系处理能力。	36
卫生法规	教学内容： 基本卫生法规及相关的医疗法律知识。 能力要求： 1. 掌握基本卫生法规及相关医疗法律知识，正确的引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观, 自觉践行社会主义核心价值观。2. 运用掌握医学伦理学伦理指导医疗行为。	18
中医适宜技术	教学内容： 1. 熟悉中医学基础理论及养生保健理论。 2. 掌握中医外治疗法如耳穴、刮痧、拔罐、砭针、火龙罐等技术。 3. 了解药膳制作的基本技能，常用药膳配方，常见中医病证的食疗药膳。 能力要求： 1. 学会药膳制作的基本技能。 2. 能运用中医的辩证论治观点，选择合适的食物和药物原料，选用合适的食疗药膳进行食养食治。 3. 根据疾病特点能熟练选用相关中医外治法，并熟练进行治疗。	18
肢体康复器具选配	教学内容： 掌握移动类、生活类辅助器具和成品矫形器的基本概念和种	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	类 能力要求： 1. 熟练掌握各种辅助器具如假肢、矫形器、康复评定和训练的辅助器具的操作使用 2. 能够针对患者的功能障碍选择合适的康复辅助器具，并进行评估和选配。	
康复辅助器具营销实务	教学内容： 1. 熟悉康复辅助器具的购买途径及相关的报销途径和流程 能力要求： 1. 为功能障碍者提供康复辅助器具获得途径 2. 为康复辅助器具提供产品策略	36

(三) 实践性教学环节

课程名称	教学内容及要求	参考学时
康复综合实训	教学内容： 康复评定、康复治疗、中医康复技术、中国传统康复疗法等实践操作，以及临床实习前技能操作。 能力要求： 1. 熟练掌握各种康复评定和治疗技术； 2. 能够独立进行康复评定和制定康复治疗方案； 3. 熟悉临床实习的基本要求和注意事项。	36
入学教育（军训）	教学内容： 本课程主要包括国防知识、军事理论、军事技能等。 能力要求： 1. 掌握基本的国防知识和军事理论； 2. 具备一定的军事技能； 3. 培养学生的爱国主义精神和国防意识。	18
岗前教育	教学内容： 1. 职业素养培训； 2. 岗位技能培训； 3. 职业规划指导； 4. 实践基地实训； 5. 企业实习规范 能力要求： 1. 具备良好的职业素养和岗位技能； 2. 能根据职业规划进行自我提升； 3. 能在实践中掌握专业技能和解决实际问题； 4. 了解行业动态和市场需求	18
认知实习	教学内容： 1. 熟悉康复科架构、岗位协作及设备环境； 2. 观摩评估/治疗技术操作； 3. 学习法规、安全规范及职业素养。	224

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	能力要求： 1. 能观察记录治疗流程、理解基础操作逻辑；2. 掌握安全规范；3. 主动沟通提问，培养职业认同与责任感。	
岗位实习	主要教学内容： 1. 实际工作场所的实习操作；2. 常见疾病康复治疗的实践应用；3. 专业沟通与团队协作能力的培养；4. 职业道德和职业素养的教育。 能力要求： 1. 能将所学专业知识应用于实际工作中；2. 掌握岗位操作技能，具备一定的临床实践经验；3. 具备良好的职业素养和沟通能力；4. 了解行业动态和市场需求。	784

（四）其他

本专业将结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育专业技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时（按每天安排 6 节课计），岗位实习按每周 28 学时（1 小时折 1 学时）安排，3 年总学时不少于 3000 学时。

实行学分制，原则上一般以 16-18 学时计 1 学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分。若整学期全部安排到岗位实习（含毕业教育），按一周计 28 学时，每学期计 30 学分。总学分不得少于 170 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3，岗位实习时间一般为 36 周，在确保学

生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数 50%以上。各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 学时比例表

课程	公共基础课	专业基础课	专业核心课	实践教学	专业拓展课	
类别	必修课	必修课	必修课	必修+选修课	热敏灸方向	康复辅助器具方向
学时	1116	216	396	1832	306	306
比例(%)	35.7%	6.9%	12.7%	58.6%	10%	10%

注明：本专业课程总学时为：3126。

(三) 教学进度总体计划

授课学期	校内课堂教学	入学教育军训	技能考核训练	认知实习	岗位实习	复习	考核	寒暑假	合计
一	18	1					1	4	24
二	18					1	1	8	28
三	18					1	1	4	24
四	16		2			1	1	8	28
五					18			4	22
六					18			8	26
合计	72	1			36	3	4	36	152

说明：*号实训项目为课余时间或寒暑假实施，社会实践不占正常教学周时间。

校内专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其他课程。

(四) 教学进度安排表

详见附件。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 专业专任教师

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。

专业教师 9 人，全部为本科以上学历，其中研究生 3 人，高级职称 1 人，中级职称 4 人，中高级以上职称占比 55.6%，皆具备中等职业学校教师资格证，有丰富的教学经验，部分老师有丰富的临床康复工作经验。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占比 77%。

专业教师每年寒暑假会到医药行业进行企业实践，5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，以提升专业技能，了解行业发展动态，本专业有业务水平较高的专业带头人、南海区优秀教师 4 人，区级名师 1 人。

兼职教师来自医疗机构或医药企业，选聘具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的医药专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资格，特殊情况也可聘请在专业领域工作 5 年以上，在行业中有一定声誉的能工巧匠共计 7 人，参与专业课程的课程标准制定，定期到校上课，参与学校组织的技能考核评定。

2. 专业带头人基本要求

原则上应具有讲师或副高以上职称，具备中级以上专业技术资格证的双师型教师；能较好地把握国内外康复技术行业、专业发展；能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复技术专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强；组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体

计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）校内教学实训基地

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。我校实训基地共4层，设有医学基础实训区、康复技术实训区和专科康复技术实训区三大区域。医学基础实训区包括正常人体解剖标本实验室1间和病理微生物寄生虫实验室1间，康复技术实训区包括物理治疗室1间、运动治疗室1间。专科康复技术实训区包括示教室1间、推拿室1间、养老康复实训室1间、作业治疗室1间。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实训区域	实训场室	实训项目和内容	工位数
1	医学基础实训区	正常人体解剖标本实验室1间	骨架等标本学习	40
2		病理微生物寄生虫实验室1间	显微镜图像分析系统软件等	40
3	康复技术实训区	物理治疗室1间	物理因子治疗训练	60
4		运动治疗室1间	运动康复治疗训练	60
5	专科康复技术实训区	中医康复技术实训室1间	中医康复技术实训	40
6		推拿室1间	推拿治疗实操	40
7		养老康复实训室1间	养老康复技术技能训练	40
8		作业治疗室1间	作业治疗康复训练	40
9	护理实训中心	老年护理实训中心	老年照护技术	30
10		母婴照护实训中心	新生儿抚触、新生儿沐浴等	30

序号	实训区域	实训场室	实训项目和内容	工位数
11		护理基础实训中心	基础护理技术	30

(2) 校外实习实训基地

本专业共有校外实习单位 32 家，包括佛山市中医院、佛山市妇幼保健院、佛山市第五人民医院、南海区人民医院、南海中医院、南海妇幼保健院、三水人民医院等。

为进一步加强院校合作和对实习生管理，校外实训基地应和校方签订校外实训基地协议书，明确双方责任、权利和义务。同时，学校还应和校外实训基地一同完善有关实习实训的规章制度，对实习医院、带教老师、实习生均作出明确要求和规定，定期举行校外实训基地巡查和临床带教工作座谈会，通过双方共同努力，培养具有时代特色、符合社会需求的应用型康复技术人员。学生在校外实训基地进行顶岗实习，在实际工作中教育自己，掌握未来就业所需知识和职业技能，培养自身的职业素养。校外实训基地通过实际工作环境，教学过程理论结合实践，更强调学生的参与式学习，能够在最短的时间内使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高。

本专业 32 个实习基地均具备稳定提供培训、承担实训实习任务的教学场地和实训实习场所，能满足职业学校师生参加职业体验、专业实训实习、企业实践与专业调研的需要。合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实习学生的安全教育；在区域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级，在我校社会培训评价机构的基础上，组织建设题库、开发考证辅导教参教材；对于其他涉及书证融通的专业教

材，建议与国家级与行业企业培训评价组织合作，共同探讨行业统一技能考核标准，推广标准实施。同时结合学校所在区域企业从业人员技术技能提升实际培训需求，开发针对性较强的社会培训资源。

2. 图书文献配备

图书资料配备要求中职康复技术专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括电商行业等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与网络营销技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

按照“教学做合一”的教学理论和行动导向教学理念，采用一体化教学，教师的教、学生的学以及实践在同一时段、同一空间进行，突出“做中学、做中教”的职业教育教学本色。

组织教学时注意：

(1) 集理论教学和实践教学于一体，即边学边做或先做后学；

(2) 集专业知识、操作技能和职业素养于一体，注意三维一体的学习与训练，即在学习与训练的过程中，不但要求学生掌握知识，练就技能、同时要求具备良好的职业素养，如情感、态度、过程与方法、分工与协作等方面的素养。

在课程教学中，根据康复技术专业的要求和特点，结合康复技术技能和实训操作要求，以问题导向教学法和项目教学法组织实施，创设临床教学情境，合理设置教学内容。

3. 实践教学

实践教学是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重，完善专业实践课程体系。按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新岗位实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

(五) 学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 评价的原则

(1) 注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

(2) 以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

2. 评价的主要内容

(1) 公共基础课以理论课为主，采用卷面考核为主；考查课平时成绩（含

期中考试成绩、单元小测、作业等)占比 50%，期末考核占比 50%。考试课平时成绩(含期中考试成绩、单元小测、作业等)占比 40%，期末考核占比 60%。

(2) 专业核心课主要以理实一体课为主，采用学习过程评价和卷面考核相结合为主；学习过程评价占比 50%，考核内容主要包括学生的出勤率、作业上交情况、职业素质，实训态度等；期中考核占比 25%，期末考核占比 25%。通过期中考核与期末考核，按照课程标准对学生相关技能掌握情况进行考核验收，主要考核整体知识学习情况。

(3) 实习实训课以企业评价为主，吸收岗位评价标准，听取企业指导教师的意见，增加职业能力和职业素养评价内容。采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器设备使用熟练程度考查相结合、多种实习实训项目备选考核、实习实训项目熟练程度考核等形式，客观评价学生的技能水平。考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方位的评价方式。

(4) 在市级以上职业技能大赛中获得名次可获得相关课程的相应成绩(学分)。

级别	优秀奖	三等奖	二等奖	一等奖
国家级	95	96	98	100
省级	90	92	95	98
市级	80	85	90	95
区级	75	80	85	90
校级	75	76	78	80

(5) 考取相关技能证书可获得对应科目的成绩(学分)，相应科目成绩选取期末成绩或证书成绩高者。

3. 第三方考核

积极探索由区域内康复行业协会、合作企业主导的第三方技能考核，于第 4 学期开展，要求覆盖全年级的康复技术专业学生，真实反映康复技能型人才的培养质量。

(六) 质量管理

1. 教学策略

1. 完善教学管理机制

（1）目标管理机制

康复技术专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实验实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，督导办、教务处、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、职业素质和就业率等方面进行，在这一过程中，要特别注意企业对毕业生的评价结果。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（2）组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建了学校-专业部-教研组三级教学质量督導體制。通过听课、日常巡查、专项检查、学生座谈、网上评教等手段，加强课堂教学质量监控与考核反馈。

2. 建立教学质量诊断与改进机制

对照康复技术专业人才培养方案，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年到企业进行调研、毕业生跟踪调查、撰写调研报告，为专业人才培养方案的优化提供依据。每学期对学生学习状态、教学效果达标率进行分析，对发现的问题及时改进。对教师教学，采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、教师互评、督导评教”对教学过程进行监控、反馈与评价，不断优化，提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进，同时每年撰写专业质量年度报告，进行研究综合诊断与改进。

十、毕业要求

（一）学分

按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求，修完规定课程，达到毕业最低的总学分 170 学分要求。

（二）职业资格证书

根据职业岗位要求，专业学生必须获得下列与职业相关的技能证书之一。

序号	职业资格名称	颁发单位	等级
1	职业相关技能证书	国家人力资源和社会保障局等	初、中、高级
2	1+X证书 老年康体指导	北京中民福祉教育科技有限公司	初级
3	课程技能证书 化学、生物、英语、计算机	广东省教育考试院	A、B、C、D、E等级

（三）社会实践

在校期间，每年完成规定的社会实践，经社会实践指导教师评定合格及以上的。

（四）劳动综合评价

在校期间，每学年完成规定的劳动教育课，教师对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定合格及以上的。

十一、附录（2025 级教学进度安排表）

2025 级康复技术专业课程教学安排表(普通班)														
专业代码：720601				学制：三年（脱产）				起点：应届初中						
		序号	课程名称	总学时	实践学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备注
							第一学年		第二学年		第三学年			
							一	二	三	四	五	六		
							18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周		
公共基础课	必修课	1	中国特色社会 主义	36	0	2	2						考查	
		2	心理健康与职 业生涯	36	0	2		2					考查	
		3	哲学与人生	36	0	2			2				考查	
		4	职业道德与法 律	36	0	2				2			考查	
		5	语文	198	0	8	2	2	2	2	3		考试	线上
		6	数学	144	0	8	2	2	2	2			考试	
		7	英语	144	0	8	2	2	2	2			考试	

		8	体育与健康	144	144	8	2	2	2	2			考查	
		9	信息技术	108	68	6	4	2					考查	
		10	历史	72	0	4				4			考查	
		11	艺术	36	18	2	2						考查	
		12	化学	36	6	2			2				考查	
		13	就业指导	18	9	1	以讲座等形式专业部完成						考查	
		14	劳动教育	36	36	2	2						考查	
		15	生物综合技能	36	6	2		2					考查	
		小计（占总学时的%） 35.7%		1116	287	59	18	14	12	14	3			
专业基础课	必修课	1	生理学基础 （*专业群平台 课*）	36	14	2	2						考试	
		2	解剖学基础 （*专业群平台 课*）	72	12	4	4						考试	
		3	疾病学基础	54	12	3		3					考试	
		4	临床医学概要	54	24	3		3					考试	

		小计（占总学时的%） 6.9%	216	62	12	6	6	0	0	0			
专业核心课	必修课	1	康复评定技术	54	30	3		3				考试	
		2	运动疗法	54	30	3			3			考试	
		3	中医康复疗法	90	45	5		2	3			考试	
		4	常见疾病康复	108	64	6				6		考试	
		5	作业疗法	54	32	3			3			考试	
		6	物理因子治疗 技术	36	18	2			2			考试	
		小计（占总学时的%） 12.7%	396	219	22	0	5	11	6	0			
实践课	必修课	1	入学教育（军训）	28	28	2						考查	
		2	岗前教育	18	10	1	由专业自定安排在第一学期					考查	
		3	认知实习	224	224	8				8			
		4	岗位实习	784	784	48				20	28		
		5	康复综合实训	36	36	2				2			考查

		小计(占总学时的 34.9%)	1090	1082	60	0	0	0	2	28	28		
专业拓展课 (二选一)	专业方向 限选课 (社区康养方向)	1	言语疗法	36	18	2			2			考试	
		2	热敏灸疗法	54	36	3		3				考查	
		3	康复医学基础	36	10	2	2					考查	
		4	中医适宜技术 (*专业群平台 课*)	18	9	1		1				考查	
		5	卫生法规 (*专业群平台 课*)	18	10	1	1					考查	
		6	健康服务礼仪 (*专业群平台 课*)	18	10	1	1					考查	
		7	肢体康复器具 选配	18	10	1			1			考查	
		8	人工智能通识 课	36	36	2						考查	
		9	康复辅助营销	36	36	2		2				考查	

		实务											
	10	社区康养	36	18	2			2				考查	
	小计(占总学时的%)10%		306	193	17	4	3	6	2	0	0		
专业方向限选课 (康复辅助器具方向)	1	言语疗法	36	18	2				2			考试	
	2	热敏灸疗法	36	18	1			2				考查	
	3	康复医学基础	36	10	2	2						考查	
	4	中医适宜技术 (*专业群平台课*)	18	9	1		1					考查	
	5	卫生法规 (*专业群平台课*)	18	9	1	1						考查	
	6	健康服务礼仪 (*专业群平台课*)	18	10	1	1						考查	
	7	肢体康复器具 选配	36	18	2				2			考查	

	8	人工智能通识课	36	36	2				2			考查	
	9	康复辅助营销实务	36	36	2		2					考查	
	10	社区康复	36	18	2			2				考查	
	小计（占总学时的%） 10%		30 6	18 2	16	4	3	4	6	0	0		
			3124	1832	170	28	28	27	28	28	28		
注明：本专业学时数 3124，实践学时 1832，占比 58.6%													

佛山市南海区卫生职业技术学校 人才培养方案专家审议综合意见表

专业名称	康复技术专业	审议时间	2025年5月15日
审议内容	2025年康复技术人才培养方案	审议地点	二楼会议室
专家组成员	姓名	单位	职称/职务
	张雪	广州卫生职业技术学院	高级/康复学院院长
	王涛	佛山大学	医学部护理系书记
	陈子波	华南理工大学附属第六医院	副高/康复科治疗师长
	戴美芬	华南理工大学附属第六医院	护理部副主任
	梅婷	南海妇幼保健院	院长
专家意见			
意见和建议	<p>1. 人才培养方案制定符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、最新版《中等职业教育康复技术专业教学标准(2024年版)》、《中等职业学校公共基础课程方案》要求。</p> <p>2. 语文、英语上足课时很重要，培养学生的语言沟通能力，对升学、职称晋升帮助很大。</p> <p>3. 实习时间至少10个月至一年，不宜缩短。</p>		
总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 同意	<input type="checkbox"/> 基本可行 部分需调整	<input type="checkbox"/> 暂缓通过 需进一步论证
专家签字			

专业人才培养方案审核表



专业名称	康复技术	制（修）订时间	2025.5
专业部	康复部	专业负责人	郑欢华
教务处审核	<p style="font-size: 2em; margin: 0;">同意</p> <p style="margin: 0;">教务处主任签字（盖章） 2025年5月28日</p>		
教学副校长审核	<p style="font-size: 2em; margin: 0;">同意</p> <p style="margin: 0;">教学副校长签字（盖章） 2025年6月4日</p>		
校长审核	<p style="font-size: 2em; margin: 0;">同意</p> <p style="margin: 0;">学校校长签字（盖章） 2025年6月4日</p>		
党总支审核	<p style="font-size: 2em; margin: 0;">同意</p> <p style="margin: 0;">党总支书记签字（盖章） 2025年6月4日</p>		