

佛山市南海区卫生职业技术学校

2024 级 中医康复技术专业

(专业代码: 720408)

人才培养方案



执 笔 人 郑 颖
学校审核人
 专业部: 郑 颖
 教务处: 王洋、曹质彬
 教学副校长: 刘俊超
 企业审核人: 金蓉
审 定
 党总支书记: 郭锦贤

2024 年 6 月 制 定

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修学年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、升学继续专业	2
七、课程设置及要求结构	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业课程	4
(三) 实践性教学环节	8
(四) 其他	9
八、教学进程总体安排	9
(一) 基本要求	9
(二) 学时比例表	10
(三) 教学进度总体计划	10
(四) 教学进度安排表	10
九、实施保障	10
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	11
(三) 教学资源	13
(四) 教学实施	14
(五) 学习评价	15
(六) 质量管理	15
十、毕业要求	16
十一、附录	17

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术（720408）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）、医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	4-14-03-07 康复治疗师、4-10-01-05 养老护理员、 4-10-04-01 保健调理师、4-10-04-02 保健按摩师 4-01-99-01 医药商品购销员
主要岗位（群）或技术领域举例	康复技士、保健按摩师、社区康复人员、医药产品销售人员等岗位群
职业类证书举例	康复治疗士资格证（初级）、老年康体指导职业技能等级证书（初级）、失智老年人照护职业技能等级证书（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应中医康复技术产业需要，具有科学文化基础和中医康复知识及相关法律法规素质，掌握推拿治疗、艾灸治疗、拔罐刮痧治疗、康复评定、康复治疗等知识和技术技能，面向中医康复、保健调理、中医体质评估等工作领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须

达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业群从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

5. 具有运用阴阳、五行、藏象、整体观念等中医基础知识进行初步体质辨识的能力；

6. 具有运用推拿、灸法、拔罐刮痧等技术进行中医康复治疗的能力；

7. 具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术进行中医康复治疗的能力；

8. 具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；

9. 具有运用徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术进行康复评定的能力；

10. 具有运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术进行康复治疗的能力；

11. 具备终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、升学接续专业

接续高职专科专业举例：中医康复技术、中医养生保健、针灸推拿技术。

接续高职本科专业举例：：康复治疗、健康管理、智慧健康养老管理。

接续普通本科专业举例：康复治疗学、中医养生学、针灸推拿学、健康服务与管理。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等课程，还包括根据学生职业发展需求，设置国家安全教育、就业指导等必修课程，以及具有地方特色的校本课程。

专业课程包括专业群平台课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
《中国特色社会主义》	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
《心理健康与职业生涯》	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
《哲学与人生》	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
《职业道德与法律》	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	密切结合	
艺术	依据《中等职业学校艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
化学	依据《中等职业学校化学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
就业指导	指导学生就业选择，提高学生就业认识。	18
劳动教育	培养学生专业认同感，增强学生职业素养和职业道德。	56

(二) 专业课程

1. 专业群平台课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
人体解剖生理	<p>主要教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人体解剖等知识； 2. 具备专业必需的解剖基础知识 <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用解剖基础知识为日后疾病学习奠定基础； 2. 能正确的运用解剖基础知识理解人体的常见疾病机制。 	72
中医学基础	<p>教学内容：</p> <p>本课程主要教学内容包括阴阳五行学说、藏象学说、经络学说、病因病机、诊断、治疗、预防等方面的中医基础知识。</p> <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中医学基本理论、基本知识和基本技能； 2. 能够运用中医学理论分析、解决康复治疗过程中的问题； 3. 熟悉中医学在康复治疗中的应用和优势，为患者提供合理的康复方案 	54
医药商品认知	<p>教学内容：</p> <p>本课程主要包括药品、医疗器械、保健食品等医药商品的基本知识、分类、作用、使用方法等。</p> <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握医药商品的基本知识和分类； 2. 了解医药商品的作用和适应症； 3. 熟悉医药商品的使用方法和注意事项。 	36
常见疾病认知	<p>教学内容：</p> <p>本课程主要涉及内、外、妇、儿等各科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防等方面的知识。</p> <p>能力要求：</p>	54

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	1. 掌握常见疾病的病因、病理和临床表现；2. 了解常见疾病的诊断、治疗和预防方法；3. 具备对常见疾病进行康复评估和制定康复计划的能力	
营养与健康	<p>教学内容： 本课程主要涉及营养学基本概念、营养与健康、膳食指南、营养评价与干预等方面的知识。</p> <p>能力要求： 1. 掌握营养学基本理论和方法；2. 了解食物营养成分及其作用；3. 熟悉膳食指南和营养评价方法；4. 具备制定个体化营养干预方案的能力。</p>	18

2. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
疾病学基础	<p>教学内容：本课程主要包括疾病的发生、发展、转归、预防和康复等方面的基础知识。</p> <p>能力要求： 1. 掌握疾病的基本概念、病因、病理、临床表现和诊断；2. 了解疾病的预防和康复方法；</p>	54
临床医学概要	<p>主要教学内容： 1. 了解临床常见病及多发病的病因、发病机制及辅助检查； 2. 掌握诊断学的基本知识、临床常见病的临床表现及治疗原则。</p> <p>能力要求： 1. 能用正确的方法对患者进行体格检查； 2. 会根据病史，症状、体征和辅助检查资料初步分析诊断常见疾病。</p>	36

3. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
经络腧穴学	<p>主要教学内容： 1. 经络，腧穴的概念； 2. 经络系统的组成； 3. 常用腧穴定位、主治。</p> <p>能力要求： 1. 能利用指量取穴法、自然标志取穴法进行腧穴的定位； 2. 能用经络腧穴的知识指导疾病的治疗。</p>	54
推拿学	<p>主要教学内容：</p>	54

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	1. 掌握推拿的基本手法； 2. 掌握推拿临床常用的诊疗技术； 3. 熟悉推拿练功的方式； 4. 掌握小儿推拿的常用技法。 能力要求： 1. 能运用推拿手法对病人进行治疗及相关的诊断； 2. 掌握常见病，多发病的推拿应用技术。	
康复评定技术	教学内容及要求： 本课程主要教学内容包括徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术，以及康复评定的基本方法和流程。 能力要求： 1. 掌握各种康复评定技术的方法和操作要点； 2. 能够运用康复评定技术为患者提供个性化康复方案； 3. 熟悉康复评定技术的临床应用和注意事项。	54
康复治疗技术	教学内容及要求： 本课程主要教学内容包括运动疗法、物理因子疗法、作业疗法、言语疗法等康复治疗技术，以及康复治疗的基本原则和治疗方法。 能力要求： 1. 掌握各种康复治疗技术的方法和操作要点； 2. 能够运用康复治疗技术为患者提供有效的康复方案； 3. 熟悉康复治疗技术的临床应用和注意事项。	108
常见疾病康复	主要教学内容： 1. 了解康复室常见疾病的致病因素、发病机制、治疗原则和预后； 2. 掌握常见疾病的康复评定、康复治疗方法及方案的制定。 能力要求： 1. 能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作； 2. 会分析患者现存或潜在的功能问题，制定合理的康复治疗方，并客观评定康复效果。	72
中国传统康复技术	主要教学内容： 1. 经络与腧穴，推拿，针刺，灸法，拔罐； 2. 传统运动疗法； 3. 其他传统康复技术。 能力要求： 1. 能进行常用腧穴定位，推拿，针刺，灸法； 2. 能进行传统运动疗法及其他传统康复技术操作。	54

4. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
医药礼仪与沟通	<p>主要教学内容： 1. 医药行业的职业礼仪和规范；2. 患者沟通技巧和心理素质培养；3. 团队协作和人际关系处理。</p> <p>能力要求： 1. 具备良好的职业素养和礼仪修养；2. 掌握有效的沟通技巧，能够与患者及家属建立良好的关系；3. 提高团队协作能力和人际关系处理能力。</p>	36
养生食疗药膳	<p>主要教学内容： 1. 中医食疗药膳的发展史； 2. 食物和药物原料的性味，归经，功效主治，适应症和禁忌。 3. 药膳制作的基本技能，常用药膳配方，常见中医病证的食疗药膳。</p> <p>能力要求： 1. 学会药膳制作的基本技能。 2. 能运用中医的辩证论治观点，选择合适的食物和药物原料，选用合适的食疗药膳进行食养食治。</p>	36
康体指导	<p>主要教学内容： 1. 康体指导的基本理论；2. 康体指导的方法和技巧；3. 康体指导的实际应用。</p> <p>能力要求： 1. 掌握康体指导的基本理论；2. 熟练运用康体指导的方法和技巧；3. 能根据个体差异制定合适的康体指导方案。</p>	36
慢病预防指导	<p>主要教学内容： 1. 慢性病的概念、发病机制和危险因素；2. 慢性病预防的基本策略； 3. 慢性病患者的管理方法和技能；4. 慢性病预防的健康教育。</p> <p>能力要求： 1. 能正确识别和理解慢性病的特点和危害；2. 掌握慢性病预防的基本措施和方法；3. 具备慢性病患者管理的能力；4. 能有效地开展慢性病预防的健康教育。</p>	36
康复综合技能	<p>教学内容及要求： 本课程主要教学内容包括康复评定、康复治疗、中医康复技术、中国传统康复疗法等实践操作，以及临床实习前技能操作。</p> <p>能力要求： 1. 熟练掌握各种康复评定和治疗技术； 2. 能够独立进行康复评定和制定康复治疗方案； 3. 熟悉临床实习的基本要求和注意事项。</p>	54

课程名称	教学内容及要求	参考学时
实用方剂与中成药	<p>主要教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用中药的性能、用法； 2. 方剂的组成原则； 3. 中药和方剂配伍、用药禁忌、特殊用量用法。 <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能鉴别常用中药，了解常用中药的性能和用法用量； 2. 能知道常用方剂的功效、主治，适用与禁忌； 3. 能进行简单的方剂处方分析。 	54
卫生法规	<p>教学内容：</p> <p>本课程主要包括医学伦理学的基本理论、医学伦理决策、医学法律法规、医疗事故处理等。</p> <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握医学伦理的基本理论和伦理决策方法； 2. 了解医学法律法规的相关内容和医疗事故处理程序； 3. 具备良好的医学伦理素养和法律法规意识。 	36
生物综合技能	<p>教学内容及要求：</p> <p>本课程主要教学内容包括生物化学等基础理论知识，以及临床检验、生化检验、免疫检验等实践操作。</p> <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握生物化学等基础理论知识； 2. 能熟练进行临床检验、生化检验、免疫检验等实践操作； 3. 了解实验室质量控制和实验室安全规范。 	36

(三) 实践性教学环节

课程名称	教学内容及要求	参考学时
入学教育 (军训)	<p>教学内容：</p> <p>本课程主要包括国防知识、军事理论、军事技能等。</p> <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本的国防知识和军事理论； 2. 具备一定的军事技能； 3. 培养学生的爱国主义精神和国防意识。 	28
岗前教育	<p>教学内容：</p> <p>职业素养培养；岗位技能培训；职业规划指导；企业实习规范等。</p> <p>能力要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的职业素养和岗位技能； 2. 能根据职业规划制定自我提升计划； 3. 了解行业动态和市场需求。 	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
岗位实习	<p>教学内容： 实习原则上选择二级甲等以上医院，主要实习中医康复治疗技术（含推拿技术、针灸技术、保健调理）、养生保健技术等。</p> <p>能力要求： 1. 能按中医康复技术程序的工作方法，对常见疾病的病人实施整体中医康复技术； 2. 正确、规范、熟练地进行基础中医康复技术和专科中医康复技术操作；</p>	1008

（四）其他

本专业将结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育专业技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时（按每天安排 6 节课计），岗位实习按每周 30 学时（1 小时折 1 学时）安排，3 年总学时不少于 3000 学时。

实行学分制，原则上一般以 16-18 学时计 1 学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分。若整学期全部安排到岗位实习（含毕业教育），按一周计 30 学时，每学期计 30 学分。总学分不得少于 170 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3，岗位实习时间一般为 10 个月，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占

总学时数 50%以上。各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 学时比例表

课程类别	公共基础课	专业课				实践活动
课程	公共基础课	专业群平台课	专业基础课	专业核心课	专业群拓展课	实践课
学时	1046	234	90	378	324	1054
比例(%)	33.5%	7.5%	2.9%	12.1%	10.4%	33.7%

注明：本专业课程总学时为：3126。

(三) 教学进度总体计划

学年	学期	入学教育及军训	课堂教学	专业技能综合实训	机动	复习考试	岗位实习	寒暑假	毕业教育	合计
一	1	1	18			1		4		24
	2		18		1	1		8		28
二	3		18		1	1		4		24
	4		18	2				8		28
三	5						20	4		24
	6						20	8		28
计		1	72	2	2	3	40	36		156

说明：*号实训项目为课余时间或寒暑假实施，社会实践不占正常教学周时间。校内专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其他课程。

(四) 教学进度安排表

详见附件。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。

2. 专业带头人基本要求

原则上应具有讲师或副高以上职称，具备中级以上专业技术资格证的双师型教师；能较好地把握国内外中医康复技术行业、专业发展；能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医康复技术专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强；组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师要求

本专业应配备 2 名及以上具有医药卫生类专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%；应有业务水平较高的专业带头人，并聘请 20%-30%的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业专任教师为应具有较强的职业道德，爱岗敬业，具有本科以上学历并获得职业技术教师资格和职业资格证书（医药卫生类）；同时具备过硬的专业素养与文化底蕴；具有较强的语言表达能力、沟通能力与信息化教学能力；具有扎实的中医康复技术相关理论功底和实践能力，能够开展课程教学改革和科学研究，并能胜任医疗卫生岗位的双师型教学人员。

专业核心课与综合训练类课程教师一般应具有中级以上技术职称或医药卫生类研究生学历，双师素质，有在专业相关岗位工作的经历，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

主要从二级甲等医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的中医康复技术专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资

格，特殊情况也可聘请在专业领域工作 5 年以上，在行业中有一定声誉的能工巧匠。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）校内教学实训基地

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。我校实训基地共 4 层，设有医学基础实训区、康复技术实训区和专科康复技术实训区三大区域。医学基础实训区包括正常人体解剖标本实验室 1 间和病理微生物寄生虫实验室 1 间，康复技术实训区包括物理治疗室 1 间、运动治疗室 1 间。专科康复技术实训区包括示教室 1 间、推拿室 1 间、养老康复实训室 1 间、作业治疗室 1 间。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实训区域	实训场室	实训项目和内容	工位数
1	医学基础实训区	正常人体解剖标本实验室 1 间	骨架等标本学习	40
2		病理微生物寄生虫实验室 1 间	显微镜图像分析系统软件等	40
3	推拿理疗实训区	物理治疗室 1 间	物理因子治疗训练	60
4		推拿治疗室 1 间	推拿治疗训练	60
5	专科中医康复技术实训区	示教室 1 间	示教室	40
6		美容食疗保健室 1 间	美容、食疗保健训练	40

序号	实训区域	实训场室	实训项目和内容	工位数
7	训区	养老康复实训室 1 间	养老康复训练	40
8		本草堂 1 间	中药方剂训练	40

(2) 校外实习实训基地

本专业共有校外实习单位 32 家，包括佛山市中医院、佛山市妇幼保健院、佛山市第五人民医院、南海区人民医院、南海中医院、南海妇幼保健院、三水人民医院等。

为进一步加强院校合作和对实习生管理，校外实训基地应和校方签订校外实训基地协议书，明确双方责任、权利和义务。同时，学校还应和校外实训基地一同完善有关实习实训的规章制度，对实习医院、带教老师、实习生均作出明确要求和规定，定期举行校外实训基地巡查和临床带教工作座谈会，通过双方共同努力，培养具有时代特色、符合社会需求的应用型中医康复技术人员。学生在校外实训基地进行顶岗实习，在实际工作中教育自己，掌握未来就业所需知识和职业技能，培养自身的职业素养。校外实训基地通过实际工作环境，教学过程理论结合实践，更强调学生的参与式学习，能够在最短的时间内使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高。

本专业 32 个实习基地均具备稳定提供培训、承担实训实习任务的教学场地和实训实习场所，能满足职业学校师生参加职业体验、专业实训实习、企业实践与专业调研的需要。合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实习学生的安全教育；在区域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级，在我校社会培训评价机构的基础上，组织建设题库、开发考证辅导教参教材；对于其他涉及书证融通的专业教

材，建议与国家级与行业企业培训评价组织合作，共同探讨行业统一技能考核标准，推广标准实施。同时结合学校所在区域企业从业人员技术技能提升实际培训需求，开发针对性较强的社会培训资源。

2. 图书文献配备

配备中职中医康复技术专业相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

3. 数字教学资源配置

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与网络营销技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

按照“教学做合一”的教学理论和行动导向教学理念，采用一体化教学，教师的教、学生的学以及实践在同一时段、同一空间进行，突出“做中学、做中教”的职业教育教学本色。

组织教学时注意：

(1) 集理论教学和实践教学于一体，即边学边做或先做后学；

(2) 集专业知识、操作技能和职业素养于一体，注意三维一体的学习与训练，即在学习与训练的过程中，不但要求学生掌握知识，练就技能、同时要求具备良好的职业素养，如情感、态度、过程与方法、分工与协作等方面的素养。

在课程教学中，根据中医康复技术专业的要求和特点，结合中医康复技术技能和实训操作要求，以问题导向教学法和项目教学法组织实施，创设临床教学情境，合理设置教学内容。

3. 实践教学

实践教学是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重，完善专业实践课程体系。按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新岗位实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

(五) 学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 评价的原则

(1) 注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

(2) 以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

2. 评价的主要内容

(1) 公共基础课以理论课为主，采用卷面考核为主；考查课平时成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 50%，期末考核占比 50%。考试课平时

成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 40%，期末考核占比 60%。

（2）专业核心课主要以理实一体课为主，采用学习过程评价和卷面考核相结合为主；学习过程评价占比 50%，考核内容主要包括学生的出勤率、作业上交情况、职业素质，实训态度等；期中考核占比 25%，期末考核占比 25%。通过期中考核与期末考核，按照课程标准对学生相关技能掌握情况进行考核验收，主要考核整体知识学习情况。

（3）实习实训课以企业评价为主，吸收岗位评价标准，听取企业指导教师的意见，增加职业能力和职业素养评价内容。采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器设备使用熟练程度考查相结合、多种实习实训项目备选考核、实习实训项目熟练程度考核等形式，客观评价学生的技能水平。考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方位的评价方式。

（六）质量管理

1. 完善教学管理机制

（1）目标管理机制

中医康复技术专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实验实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，督导办、教务处、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、职业素质和就业率等方面进行，在这一过程中，要特别注意企业对毕业生的评价结果。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建了学校-专业部-教研组三级教学质量督導體制。通过听课、日常巡查、专项检查、学生座谈、网上评教等手段，加强课堂教学质量监控与考核反馈。

2. 建立教学质量诊断与改进机制

对照中医康复技术专业人才培养方案，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年到企业进行调研、毕业生跟踪调查、撰写调研报告，为专

业人才培养方案的优化提供依据。每学期对学生学习状态、教学效果达标率进行分析，对发现的问题及时改进。对教师教学，采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、教师互评、督导评教”对教学过程进行监控、反馈与评价，不断优化，提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进，同时每年撰写专业质量年度报告，进行研究综合诊断与改进。

十、毕业要求

（一）学分

按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求，修完规定课程，达到毕业最低的总学分 173 学分要求。

（二）职业资格证书

根据职业岗位要求，专业学生必须获得下列与职业相关的技能证书之一。

序号	职业资格名称	颁发单位	等级
1	职业相关技能证书 保健按摩师、运动康复师等	国家人力资源和社会保障局等	初、中、高级
2	1+X证书 老年康体指导	北京中民福祉教育科技有限公司	初级
3	课程技能证书 化学、生物、英语、计算机	广东省教育考试院	A、B、C、D、E等级

（三）社会实践

在校期间，每年完成规定的社会实践，经社会实践指导教师评定合格及以上的。

（四）劳动综合评价

在校期间，每学年完成规定的劳动教育课，教师对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定合格及以上的。

十一、附录

附件 1：2024 级中医康复技术教学进度安排表

附件 2：人才培养方案专家审议综合意见表

附件 3：人才培养方案审核表

附件 1：（2024 级中医康复技术专业教学进度安排表）

中医康复技术专业课程教学安排表														
专业代码：720408 学制：三年（脱产） 学习时间：2024.9-2027.7 起点：初中毕业生或具有同等学力者														
课 程 设 置					总学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备注
类别	课程名称	第一学年		第二学年			第三学年							
		一	二	三			四	五	六					
		18周	18周	18周			18周	18周	18周					
合计							27	28	28	28				
必修课	公共基础课	必修课	1	中国特色社会主义	36	2	2						考查	
			2	心理健康与职业生涯	36	2		2					考查	
			3	哲学与人生	36	2			2				考查	

			4	职业道德与法律	36	2				2			考查	
			5	历史	72	4				4			考查	
			6	语文	144	8	2	2	2	2			考试	
			7	数学	144	8	2	2	2	2			考试	
			8	英语	144	8	2	2	2	2			考试	
			9	体育与健康	144	8	2	2	2	2			考查	
			10	艺术	36	2	2						考查	
			11	信息技术	108	6	4	2					考查	
			12	化学	36	2	2						考查	
			13	就业指导	18	1	每学年定期开展相关讲座培训						考查	
			14	劳动教育	56	3	完成2周义诊、志愿服务、值周劳动等实践教育						考查	

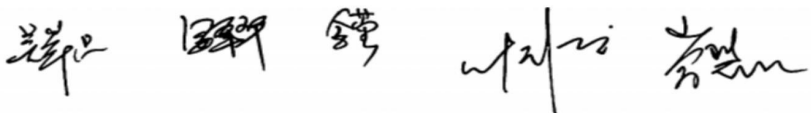
		小计 (占总学时 %)	33.5%	1046	58	18	12	10	14				
专业群平台课	必修课	1	人体解剖生理	72	4	4						考试	
		2	中医学基础	54	3	3						考试	
		3	医药商品认知	36	2		2					考试	
		4	常见疾病认知	54	3		3					考试	
		5	营养与健康	18	1		1					考查	
	小计 (占总学时 %)	7.5%	234	13	7	6	0	0					
专业基础课	必修课	1	疾病学基础	54	3		3					考试	
		2	临床医学概要	36	2		2					考试	
	小计 (占总学时 %)	2.9%	90	5	0	5	0	0					

专业核心课	必修课	1	经络腧穴学	54	3			3				考试	
		2	推拿学	54	3			3				考试	
		3	康复评定技术	54	3		3					考试	
		4	康复治疗技术	90	5			5				考试	
		5	常见疾病康复	72	4				4			考试	
		6	中国传统康复治疗技术	54	3					3		考试	
		小计（占总学时 %）		12.1%	378	21	0	3	11	7			
专业实践课	必修课	1	入学教育（军训）	28	1	1周						考查	
		2	岗前教育	18	1	由专业自定安排教育1周						考查	
		3	岗位实习	1008	56					18周	18周	考试	

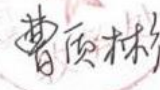



		小计（占总学时 %）		33.7%	1054	58	0	0	0	0				
选修课	专业群拓展课	选修课	1	医药礼仪与沟通	36	2	2						考查	
			2	养生食疗药膳	36	2				2			考查	
			3	康体指导	36	2			2				考查	
			4	慢病预防指导	36	2				2			考查	
			5	康复综合技能	54	3				3			考查	
			6	实用方剂与中成药	54	3			3				考查	
			7	卫生法规	36	2			2				考查	
			8	生物综合技能	36	2		2					考查	
		小计（占总		10.4%	324	18	2	2	7	7				

		学时 %)											
合计				3126	173	27	28	28	28				
制表人：郑颖		审核：曹质彬		审批：刘俊超				修定时间：2024年6月22日					

附件 2:人才培养方案专家审议综合意见表

佛山市南海区卫生职业技术学校				
人才培养方案专家审议综合意见表				
专业名称	中医康复技术专业		审议时间	2024年6月23日
审议内容	2024级中医康复技术专业人才培养方案		审议地点	二楼会议室
专家组成员	姓名	单位	职称/职务	联系电话
	岑慧红	广东省卫生职教协会	教授	13829721812
	吴岸晶	广州卫生职业技术学院	教授	13044271427
	余梅芳	佛山市南海区桃苑康复医院	副主任护师	13703073290
	叶超雄	广东省中西医结合医院	副主任中药师	13923165561
	金蓉	南海区人民医院	副主任医师	13715460739
专家意见				
意见和建议	同意以下对2024级中医康复技术专业人才培养方案的制定： 1. 将课程划分为公共基础课程、专业群平台课、专业基础课、专业核心课、专业实践课、专业群拓展课6大类。 2. 公共基础课程参照国标新增《化学》（36学时）、《就业指导》（18学时）、《劳动教育》（56学时）。 3. 专业群平台课新增《医药商品认知》（36学时）、《常见疾病认知》（54学时）、《营养与健康》（18学时）增加医药商品销售基础。 4. 专业基础课：结合专业特色将《病原微生物与免疫学基础》、《病理学基础》合并成一门课《疾病学基础》（54学时），《临床疾病概要》鉴于新增《常见疾病认知》课程故从96学时改为36学时。 5. 专业核心课：《常见疾病康复》由108学时改为72学时。 6. 专业群拓展课（选修课）修改为：《医药礼仪与沟通》（36学时）、《养生食疗药膳》（36学时）、《康体指导》（36学时）、《慢病预防指导》（36学时）、《康复综合技能》（54学时）、《实用方剂与中成药》（54学时）、《卫生法规》（36学时）、《生物综合技能》（36学时）			
总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 同意	<input type="checkbox"/> 基本可行 部分需调整	<input type="checkbox"/> 暂缓通过 需进一步论证	<input type="checkbox"/> 不通过
专家签字				

附件 3:人才培养方案审核表

专业人才培养方案审核表			
专业名称	中医康复技术	制(修)订时间	2024/7/10
专业部	康复保健专业部	专业负责人	郑颖
教务处审核	<p>2024年中医康复技术专业人才培养方案在调研的基础上对人才培养方向进行了调整,在课程上新增了医药销售类课程,对课程架构进行了调整。制定符合《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《中等职业学校专业教学标准(医药卫生类)》《中等职业学校公共基础课程方案》要求。</p> <p>教务处主任签字(盖章)  2024年7月15日</p>		
教学副校长审核	<p>同意</p> <p>教学副校长签字(盖章)  2024年7月18日</p>		
校长审核	<p>同意</p> <p>学校校长签字(盖章)  2024年7月18日</p>		
党总支审核	<p>同意</p> <p>党总支书记签字(盖章)  2024年7月18日</p>		