

# 佛山市南海区卫生职业技术学校

2024级 婴幼儿托育专业  
(专业代码:720803)

## 人才培养方案

执笔人 符敏燕、杨天菊

学校审核人

专业部: 杨天菊

教务处: 王洋、曹质彬

教学副校长: 刘俊超

企业审核人: 岑慧红

审 定

党总支书记: 郭锦贤

2024年6月制定

# 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修学年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	1
六、升学继续专业 .....	3
七、课程设置及要求结构 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	3
(二) 专业课程 .....	4
(三) 实践性教学环节 .....	8
(四) 其他 .....	9
八、教学进程总体安排 .....	9
(一) 基本要求 .....	9
(二) 学时比例表 .....	10
(三) 教学进度总体计划 .....	10
(四) 教学进度安排表 .....	10
九、实施保障 .....	11
(一) 师资队伍 .....	11
(二) 教学设施 .....	12
(三) 教学资源 .....	13
(四) 教学实施 .....	14
(五) 学习评价 .....	15
(六) 质量管理 .....	16
十、毕业要求 .....	17
十一、附录 .....	17

# 婴幼儿托育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

婴幼儿托育专业（专业代码：720803）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修学年限

三年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	婴幼儿托育（720803）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域举例	1. 婴幼儿保育 2. 卫生保健
职业类证书举例	1. 幼儿照护 2. 保育师 3. 育婴员 4. 母婴照护职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和仁爱精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业和卫生行业的保育员、育婴师等职业，能够从事 0-3 岁婴幼儿日常生活照料、安全健康看护、保育活动开展等工作的技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握适应岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

### 1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、历史、物理、化学、生物、地理等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 熟悉医疗卫生行业领域、婴幼儿相关以及与未成年人权益相关的法律法规；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(7) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

### 2. 知识目标

(1) 掌握婴幼儿生长发育、心理发展等方面的专业基础理论知识；

(2) 掌握婴幼儿成长所需的卫生、营养和保健等方面的专业基础理论知识；

(3) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、托育机构环境布置和清洁消毒等技术技能，具有婴幼儿日常生活照料的能力；

(4) 掌握婴幼儿需求识别与回应、游戏活动实施、档案记录与分享、科学育儿知识宣传等技术技能，具有婴幼儿保育活动开展与交流的能力。

### 3. 能力目标

(1) 具有与托育对象良好沟通的能力；

(2) 具有规范、熟练的照护操作能力；

(3) 具有对照护对象进行评估、分析和解决常见护理问题的能力；

(4) 掌握婴幼儿风险排查、安全教育、强健体质、健康观察、晨午晚检、常见伤害初步处理、常见病初步识别等技术技能，具有婴幼儿安全健康看护的能力；

(5) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

## 六、升学继续专业

接续高职专科专业举例：婴幼儿托育服务与管理。

## 七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等课程，还包括根据学生职业发展需求，设置国家安全教育、就业指导等必修课程，以及具有地方特色的校本课程。

专业课程包括专业群平台课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

### （一）公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	252
数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	324
英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	288
体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180

课程名称	教学内容及要求	参考学时
信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
艺术	依据《中等职业学校艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
化学	依据《中等职业学校化学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
就业指导	指导学生就业选择，提高学生就业认识。	36
劳动教育	培养学生专业认同感，增强学生职业素养和职业道德。	56

## (二) 专业课程

### 1. 专业群平台课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
解剖学基础	<p>教学内容： 主要包括细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、人体胚胎学概要。</p> <p>能力要求： 掌握组成人体各系统器官的位置及形态结构、功能，了解人体发生发育的基本过程。</p>	72
生理学基础	<p>教学内容： 主要包括细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸等。</p> <p>能力要求： 具备专业必需的生理学基础知识和生命活动有关物质的功能及其代谢过程知识。</p>	36
婴幼儿居家健康照护	<p>教学内容： 本课程主要讲授婴幼儿居家照护中生长发育、健康管理的基本知识，居家健康照护中常见问题和相关照护技术。</p> <p>能力要求： 1. 了解婴幼儿生长发育规律、评价指标； 2. 了解婴幼儿健康管理； 3. 掌握婴幼儿常见呼吸道疾病的护理与防范； 4. 掌握婴幼儿常用照护技术。</p>	36
健康服务礼仪	<p>教学内容： 1. 医药行业的职业礼仪和规范；</p>	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	2. 患者沟通技巧和心理素质培养； 3. 团队协作和人际关系处理。 能力要求： 1. 具备良好的职业素养和礼仪修养； 2. 掌握有效的沟通技巧，能够与患者及家属建立良好的关系； 3. 提高团队协作能力和人际关系处理能力。	
卫生法规	教学内容： 本课程主要涉及医学和生命伦理学基本概念、理论知识，以及基本卫生法规及相关的医疗法律知识等。 能力要求： 1. 掌握基本的卫生法规及相关的医疗法律知识，正确的引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观； 2. 运用掌握医学伦理学伦理指导医疗行为。	18

## 2. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
婴幼儿心理发展	教学内容： 主要包括0-3岁婴幼儿心理发展的基本规律、以及各年龄阶段的心理特征和心理发展趋势。同时与婴幼儿心理发展的基本理论和婴幼儿教育的实践密切结合。 能力要求： 掌握0-3岁婴幼儿心理发展的基本规律、以及各年龄阶段的心理特征和心理发展趋势，为婴幼儿生活照护、保育活动的开展奠定扎实的理论基础。	72
婴幼儿生理基础	教学内容： 主要包括细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸等。通过学习。 能力要求： 具备专业必需的生理学基础知识和生命活动有关物质的功能及其主要代谢过程知识，为专业课学习奠定基础。	36
托育服务法律法规与职业伦理	教学内容： 包括幼儿教育政策、法规的基础知识； 能力要求： 1. 增强法制观念，树立和提高严格执法、依法办园的意识； 2. 系统地了解、掌握党和国家制定的幼儿教育政策法规的主要内容， 2. 能够比较准确地分析和理解我国现行的婴幼儿托育政策、法规，	18

	3. 培养和增强执行政策、法规的能力。	
--	---------------------	--

### 3. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
婴幼儿生活照料	<p>教学内容： 主要包括托育机构环境布置，婴幼儿科学喂养、卫生保健等知识。</p> <p>能力要求： 能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境，照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动照护。</p>	72
婴幼儿保育活动	<p>教学内容： 主要包括婴幼儿需求识别、回应，婴幼儿游戏相等知识，</p> <p>能力要求： 能够在生活照料中与婴幼儿形成适宜的、有意义的互动，并做好榜样示范，为不同月龄的婴幼儿提供充分的探索和活动机会，开展以游戏为主的保育活动。</p>	72
婴幼儿卫生保健实务	<p>教学内容： 本课程含婴幼儿疾病传染传播、环境卫生标准、常用消毒液配制，幼儿生长发育规律和特点、保健信息统计、计划免疫，婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作等方法知识。</p> <p>能力要求： 能够根据不同情况对托育机构设施设备和用品材料等进行清洁和消毒，能对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作，能够测量婴幼儿的身长、体重、头尾、胸围、囟门、皮下脂肪等，记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行预防接种。</p>	72
婴幼儿常见伤害预防与处理	<p>教学内容： 主要包括婴幼儿常见伤害类型和预防了解婴幼儿安全教育相关知识。</p> <p>能力要求： 1. 能够排查婴幼儿一日生活环境中的安全隐患，能够做好婴幼儿一日生活过程安全看护。 2. 掌握婴幼儿常见伤害处理、伤害事故报告流程和常用医疗物资配置等知识，能够初步处理撕咬伤、磕碰伤、挤压伤、跌倒伤、异物伤、钝器伤、锐器伤等婴幼儿常见伤害，并按规定进行上报和记录。</p>	72
婴幼儿常见病识别	<p>教学内容： 主要包括婴幼儿各系统生理知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检工作。</p> <p>能力要求： 掌握婴幼儿常见病症状表现、上报流程等知识，能够根据婴幼儿情绪、</p>	72

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	身体异常变化等，初步识别婴幼儿常见病，并按规定上报。	
婴幼儿档案记录与交流	<p>教学内容： 主要包括婴幼儿观察记录相关知识。</p> <p>能力要求： 1. 能够使用常用工具来记录婴幼儿一日生活的基本情况和重要事件。 2. 了解婴幼儿行为发展规律、档案管理等知识，能够编辑、整理与分析婴幼儿档案，并与其他主要照护者交流婴幼儿发展情况。</p>	36

#### 4. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
婴幼儿家园共育	<p>教学内容： 本课程涵盖婴幼儿家园共育的组织与实施、家庭育儿的支持策略、婴幼儿家园共育的社区教育支持。</p> <p>能力要求： 1. 掌握婴幼儿家园共育的组织与实施； 2. 能够运用不同沟通技巧、策略与不同类型家长沟通； 3. 熟悉家庭育儿的支持策略。</p>	36
婴幼儿科学喂养	<p>教学内容： 第一部分特别提倡0-4个月纯母乳喂养的方案，讲解了母乳是人类婴儿的最佳食物，是任何人工配方奶都不能比拟的道理和具体的喂养方法；以及5-12个月缓慢渐进的添加辅食的方案。另外还讲解了1-3岁婴幼儿喂养中最应掌握的原则、方法及应注意的问题等。 第二部分重点讲解了蛋白质、脂肪、碳水化合物、微量元素等营养素在宝宝身心发育中的作用，让家长学会怎样为宝宝身心健康发展选择优质营养，让家长自己能做出适应不同季节的、有不同变化的宝宝餐，科学、巧妙地选择调配可口的宝宝食谱。 第三部分重点讲解了如何预防、早期发现婴幼儿营养素缺乏或喂养不当所致的疾病，并讲明了这些疾病对身体的危害，进一步治疗和康复的方法。</p> <p>能力要求： 1. 熟悉婴幼儿喂养的原则； 2. 能够开展倡导母乳喂养的健康宣教； 3. 熟悉喂养不当所致疾病的危害及预防； 4. 了解慢性病护理要点与疾病预防策略。</p>	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
声乐基础	<p>教学内容： 主要包括婴幼儿儿歌，声乐知识。</p> <p>能力要求： 掌握奥尔夫音乐、学会教授0-3岁婴幼儿唱歌。</p>	36
美术基础	<p>教学内容： 本课程主要涉及婴幼儿涂鸦与实用手工，美育知识。</p> <p>能力要求： 掌握常用婴幼儿涂鸦技术及实用手工； 2. 具备教授0-3岁婴幼儿涂鸦、手工的技巧。</p>	36
舞蹈基础	<p>教学内容： 教学内容主要包括韵律操的学习，舞蹈基本功。</p> <p>能力要求： 具有教授0-3岁婴幼儿韵律操等舞蹈的能力。</p>	72
健康保健	<p>教学内容： 要包括内科、外科、妇产科常见疾病，口腔护理、包扎技术、轮椅转运、心肺复苏术、热水袋使用、生命体征测量等。</p> <p>能力要求： 学生应初步了解内外妇产科常见疾病的识别； 具备口腔护理、包扎、轮椅转运、心肺复苏、热水袋使用、生命体征测量等技能。</p>	36
小儿推拿 (互选)	<p>教学内容： 1. 小儿推拿概要；2. 小儿推拿常用手法；3. 小儿推拿常用穴位。4. 小儿常见病的推拿治疗</p> <p>能力要求： 1. 掌握小儿推拿常用手法及穴位；2. 根据小儿常见病的特点进行推拿治疗</p>	18

### (三) 实践性教学环节

课程名称	教学内容及要求	参考学时
入学教育 (军训)	<p>教学内容： 本课程主要包括国防知识、军事理论、军事技能等。</p> <p>能力要求： 1. 掌握基本的国防知识和军事理论； 2. 具备一定的军事技能； 3. 培养学生的爱国主义精神和国防意识。</p>	28

课程名称	教学内容及要求	参考学时
岗前教育	<p>教学内容： 职业素养培养；岗位技能培训；职业规划指导；企业实习规范等。</p> <p>能力要求： 1. 具备良好的职业素养和岗位技能； 2. 能根据职业规划制定自我提升计划； 3. 了解行业动态和市场需求。</p>	18
岗位实习	<p>教学内容： 实习原则上选择婴幼儿托育机构、开设托班的幼儿园，主要实习0-3岁婴幼儿照护、教育等。</p> <p>能力要求： 1. 正确、规范、熟练地进行0-3岁婴幼儿日常生活保育综合性工作任务； 2. 掌握未来就业所需知识和职业技能，培养自身的职业素养；</p>	540

#### （四）其他

本专业将结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育专业技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 八、教学进程总体安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时（按每天安排 6 节课计），岗位实习按每周 30 学时（1 小时折 1 学时）安排，3 年总学时不少于 3000 学时。

实行学分制，原则上一般以 16-18 学时计 1 学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分。若整学期全部安排到岗位实习（含毕业教育），按一周计 30 学时，每学期计 30 学分。总学分不得少于 170 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内

容和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3，岗位实习时间一般为 6 个月，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数 50%以上。各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

## (二) 学时比例表

课程类别	公共基础课		专业课			实践活动
课程	公共基础课	专业群平台课	专业基础课	专业核心课	专业群拓展课	实践课
学时	1514	198	126	396	326	606
比例(%)	47.8	6.3	4.0	12.5	10.3	19.1

注明：本专业课程总学时为：3166。

## (三) 教学进度总体计划

学年	学期	入学教育及军训	课堂教学	专业技能综合实训	机动	复习考试	岗位实习	寒暑假	毕业教育	合计
一	1	1	18			1		4		24
	2		18		1	1		8		28
二	3		18		1	1		4		24
	4		18		1	1		8		28
三	5		18	2				4		24
	6						20	8		28
计		1	90	2	3	4	20	36		158

说明：\*号实训项目为课余时间或寒暑假实施，社会实践不占正常教学周时间。校内专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其他课程。

## (四) 教学进度安排表

详见附件。

## 九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。

#### 2. 专业带头人基本要求

原则上应具有讲师或副高以上职称，具备中级以上专业技术资格证的双师型教师；能较好地把握国内外婴幼儿托育行业、专业发展；能广泛联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强；组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 3. 专任教师要求

本专业应配备 2 名及以上具有医药卫生类专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%；应有业务水平较高的专业带头人，并聘请 20%-30%的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业专任教师为应具有较强的职业道德，爱岗敬业，具有本科以上学历并获得职业技术教师资格和职业资格证书（医药卫生类）；同时具备过硬的专业素养与文化底蕴；具有较强的语言表达能力、沟通能力与信息化教学能力；具有扎实的婴幼儿托育相关理论功底和实践能力，能够开展课程教学改革和科学研究，并能胜任婴幼儿托育岗位的双师型教学人员。

专业核心课与综合训练类课程教师一般应具有中级以上技术职称或医药卫生类研究生学历，双师素质，有在专业相关岗位工作的经历，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 4. 兼职教师要求

主要从婴幼儿托育机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精

神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的护理专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资格，特殊情况也可聘请专业领域工作 5 年以上，在行业中有一定声誉的能工巧匠。

## （二）教学设施

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内外实训、实验场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

#### （1）校内教学实训基地

我校实训基地共 2 层，设有婴幼儿照护实训区域，音乐、舞蹈区域，早教实训区域三大区域。

序号	实训区域	实训场所名称	实训项目和内容	工位数
1	婴幼儿照护实训区域	婴幼儿生活照护实训室	0-3 岁婴幼儿日常生活保育综合性工作任务实训。配备音视频播放设备、投影仪、桌椅、婴幼儿模型、婴幼儿服饰，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料，用于婴幼儿喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、托育机构环境布置、风险排查等实训教学。	50
2	音乐、舞蹈实训区域	音乐、舞蹈、形体室	开展幼儿歌曲、幼儿舞蹈实训。配备形体练习镜子、把杆多媒体音、影声像设备、奥尔夫教学学生用设备、储物柜等。	50

序号	实训区域	实训场所名称	实训项目和内容	工位数
3	早教实训区域	早教中心	0-3岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训； 配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏（或黑/白板）、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，以及生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等，用于婴幼儿需求识别与回应、游戏活动实施、绘本阅读、艺术启蒙、托育机构环境布置、风险排查等实训教学。托幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等。	50

上述实训场地应围绕培养目标对学生进行职业岗位工作的模块化训练或工作现场的全程参与式的工作训练，为学生实训实习提供良好环境，为培养理实一体化婴幼儿托育技能人才提供硬件保障。

### （2）校外实习实训基地

为进一步加强院校合作和对实习生管理，校外实训基地应和校方签订校外实训基地协议书，明确双方责任、权利和义务。同时，学校还应和校外实训基地一同完善有关实习实训的规章制度，对实习单位、带教老师、实习生均作出明确要求和规定，定期举行校外实训基地巡查和实习带教工作座谈会，通过双方共同努力，培养具有时代特色、符合社会需求的应用型托育人员。学生在校外实训基地进行跟岗实习，在实际工作中教育自己，掌握未来就业所需知识和职业技能，培养自身的职业素养。校外实训基地通过实际工作环境，教学过程理论结合实践，更强调学生的参与式学习，能够在最短的时间内使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高。

本专业3个实习基地均具备稳定提供培训、承担实训实习任务的教学场地和实训实习场所，能满足职业学校师生参加职业体验、专业实训实习、企业实践与专业调研的需要。合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实习学生的安全教育；在区域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

### （三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

## 1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级，在我校社会培训评价机构的基础上，组织建设题库、开发考证辅导教参教材；对于其他涉及书证融通的专业教材，建议与国家级与行业企业培训评价组织合作，共同探讨行业统一技能考核标准，推广标准实施。同时结合学校所在区域企业从业人员技术技能提升实际培训需求，开发针对性较强的社会培训资源。

## 2. 图书文献配备

配备中职护理专业相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

## 3. 数字教学资源配置

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与网络营销技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

#### 1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

## 2. 专业课程

按照“教学做合一”的教学理论和行动导向教学理念，采用一体化教学，教师的教、学生的学以及实践在同一时段、同一空间进行，突出“做中学、做中教”的职业教育教学本色。

组织教学时注意：

(1) 集理论教学和实践教学于一体，即边学边做或先做后学；

(2) 集专业知识、操作技能和职业素养于一体，注意三维一体的学习与训练，即在学习与训练的过程中，不但要求学生掌握知识，练就技能、同时要求具备良好的职业素养，如情感、态度、过程与方法、分工与协作等方面的素养。

在课程教学中，根据婴幼儿托育专业的要求和特点，结合婴幼儿托育技能和实训操作要求，以问题导向教学法和项目教学法组织实施，创设工作岗位教学情境，合理设置教学内容。

## 3. 实践教学

实践教学是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重，完善专业实践课程体系。按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新岗位实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

### (五) 学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

#### 1. 评价的原则

(1) 注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

(2) 以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运

用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

## 2. 评价的主要内容

(1) 公共基础课以理论课为主，采用卷面考核为主；考查课平时成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 50%，期末考核占比 50%。考试课平时成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 40%，期末考核占比 60%。

(2) 专业核心课主要以理实一体课为主，采用学习过程评价和卷面考核相结合为主；学习过程评价占比 40%，考核内容主要包括学生的出勤率、作业上交情况、职业素质，实训态度，期中考核等；期末考核占比 60%。通过期中考核与期末考核，按照课程标准对学生相关技能掌握情况进行考核验收，主要考核整体知识学习情况。

(3) 实习实训课以企业评价为主，吸收岗位评价标准，听取企业指导教师的意见，增加职业能力和职业素养评价内容。采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器设备使用熟练程度考查相结合、多种实习实训项目备选考核、实习实训项目熟练程度考核等形式，客观评价学生的技能水平。考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方位的评价方式。

## （六）质量管理

### 1. 完善教学管理机制

#### （1）目标管理机制

婴幼儿托育专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实验实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，督导办、教务处、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、职业素质和就业率等方面进行，在这一过程中，要特别注意企业对毕业生的评价结果。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

#### （2）组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建了学校-专业部-教研组三级教学质量督

导体制。通过听课、日常巡查、专项检查、学生座谈、网上评教等手段，加强课堂教学质量监控与考核反馈。

## 2. 建立教学质量诊断与改进机制

对照婴幼儿托育专业人才培养方案，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年到企业进行调研、毕业生跟踪调查、撰写调研报告，为专业人才培养方案的优化提供依据。每学期对学生学习状态、教学效果达标率进行分析，对发现的问题及时改进。对教师教学，采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、教师互评、督导评教”对教学过程进行监控、反馈与评价，不断优化，提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进，同时每年撰写专业质量年度报告，进行研究综合诊断与改进。

# 十、毕业要求

## (一) 学分

按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求，修完规定课程，达到毕业最低的总学分 170 学分要求。

## (二) 职业资格证书

根据岗位要求的要求，专业学生必须获得下列与职业相关的技能证书之一。

序号	职业资格名称	颁发单位	等级
1	职业相关技能证书	国家人力资源和社会保障局	从业资格证
2	1+X幼儿照护技能证书	国家教育部	初、中、高级
3	课程证书	广东省考试院	A-E级

## (三) 社会实践

在校期间，每年完成规定的社会实践，经社会实践指导教师评定合格及以上的。

## (四) 劳动综合评价

在校期间，每学年完成规定的劳动教育课，教师对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定合格及以上的。

# 十一、附录

附件 1：2024 级婴幼儿托育专业教学进度安排表

附件 2：人才培养方案专家审议综合意见表

附件 3：专业人才培养方案审核表

### 2024 级婴幼儿托育专业教学进度安排表

课 程 设 置			总学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备注	
					第一学年		第二学年		第三学年				
类别	序号	课程名称			一	二	三	四	五	六			
			18周	18周	18周	18周	18周	20周					
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	2	2						考查	
		2	心理健康与职业生涯	36	2		2					考查	
		3	哲学与人生	36	2			2				考查	
		4	职业道德与法律	36	2				2			考查	
		5	语文	252	14	2	2	2	2	6		考试	
		6	数学	324	18	2	2	4	4	6		考试	
		7	英语	288	16	2	2	2	4	6		考试	
		8	体育与健康	180	10	2	2	2	2	2		考查	
		9	信息技术	108	6	2	4					考查	
		10	历史	72	4				2	2		考查	
		11	艺术	36	2		2					考查	

		12	化学	36	2	2						考查		
		13	就业指导	18	1	以讲座等形式专业部完成						考查		
		14	劳动教育（志愿服务）	56	2	周末或寒暑假完成						考查		
		小计（占总学时的%）47.8%		1514	83	14	16	12	16	22				
	专业群平台课	1	解剖学基础	72	4	4							考试	
		2	生理学基础	36	2	2							考试	
		3	婴幼儿居家健康照护	36	2			2					考查	
		4	健康服务礼仪	36	2		2						考查	
		5	卫生法规	18	1					1			考查	
		小计（占总学时的%）6.3%		198	11	6	2	2	0	1				
	专业基础课	1	婴幼儿心理发展	72	4	4							考试	
		2	婴幼儿生理基础	36	2	2							考试	
		3	托育服务法律法规与职业理论	18	1					1			考查	
		小计（占总学时的%）4.0%		126	7	6	0	0	0	1				

	专业核心课	1	婴幼儿生活照料	72	4		4					考试		
		2	婴幼儿保育活动	72	4			4				考试		
		3	婴幼儿卫生保健实务	72	4				4			考试		
		4	婴幼儿常见伤害预防与处理	72	4				4			考试		
		5	婴幼儿常见病识别	72	4		2	2				考试		
		6	婴幼儿档案记录与交流	36	2				2			考试		
		小计（占总学时的%）12.5%			396	22	0	6	10	6	0			
	实践课	1	入学教育（军训）	28	1	由专业自定安排在第一学期						考查		
		2	岗前教育	18	1	由专业自定安排在第五学期						考查		
		3	岗位实习	560	31						28	考查		
		小计（占总学时的%）19.1%			606	33	0	0	0	0	0	28		
	选修课	专业群拓展课	1	婴幼儿家园共育	36	2					2		考查	
			2	婴幼儿科学喂养	36	2				2			考查	
3			声乐基础	36	2	2						考试		
4			美术基础	36	2			2				考试		
5			舞蹈基础	72	4		4					考试		
6			健康保健	36	2				2			考查		

	7	小儿推拿（互选）	18	1				1		考查		
	8	托育综合实训	56	3			技能强化2周					
	小计（占总学时的%）10.3%		326	18	2	4	2	4	3			
合计			3166	174	28	28	26	26	27	28		
制表人：符敏燕、杨天菊			审核：王洋、曹质彬			审批：刘俊超		修定时间：2024年6月10日				

## 佛山市南海区卫生职业技术学校 人才培养方案专家审议综合意见表

专业名称	婴幼儿托育		审议时间	2024年6月23日	
审议内容	2024级婴幼儿托育专业人才培养方案		审议地点	二楼会议室	
专家组成员	姓名	单位	职称/职务	联系电话	
	岑慧红	广东省卫生职教协会	教授	13829721812	
	吴岸晶	广州卫生职业技术学院	教授	13044271427	
	余梅芳	佛山市南海区桃苑康复医院	副主任护师	13703073290	
	叶超雄	广东省中西医结合医院	副主任中药师	13923165561	
	金蓉	南海区人民医院	副主任医师	13715460739	
专家意见					
意见和建议	<p>人才培养方案制定符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《中等职业学校专业教学标准》、《中等职业学校公共基础课程方案》要求，<u>注重婴幼儿托育人才培养</u>。因本专业与护理、康复专业共同<u>组建护理专业群</u>，故增加了5门专业群平台课，并在专业拓展课中选修《小儿推拿》等专业群互选课。</p>				
总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 通过	<input type="checkbox"/> 基本可行 部分需调整	<input type="checkbox"/> 暂缓通过 需进一步论证	<input type="checkbox"/> 不通过	
专家签字					

## 专业人才培养方案审核表

专业名称	婴幼儿托育	制（修）订时间	2024年6月28日
专业部	护理部	专业负责人/专业带头人	杨天菊/符敏燕
教务处审核	<p style="text-align: center;">婴幼儿托育专业人才培养方案的制定符合人才培养的具体要求，方案具有较强的可行性，专业特色明显，拟同意实施。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>教务处主任签字（盖章）  2024年7月10日</p>		
教学副校长审核	<p style="text-align: center;">同意执行</p> <p>教学副校长签字（盖章）  2024年7月14日</p>		
校长审核	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>学校校长签字（盖章）  2024年7月18日</p>		
党总支审核	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>党总支书记签字（盖章）  2024年7月18日</p>		