

佛山市南海区卫生职业技术学校

2024级 药剂专业

(专业代码:720301)

人才培养方案

执笔人 陈可婷、刘大路

学校审核人

专业部: 刘大路

教务处: 王洋、曹质彬

教学副校长: 刘俊超

企业审核人: 王晓燕、刘俭红

审 定

党总支书记: 郭锦贤

2024年6月制定

目录

一、 专业名称及代码	1
二、 入学要求	1
三、 修学年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、 升学继续专业	4
七、 课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业课程.....	5
(三) 实践性教学环节.....	10
(四) 其他.....	10
八、 教学进程总体安排	10
(一) 基本要求.....	10
(二) 学时比例表.....	11
(三) 教学进度总体计划.....	11
(五) 教学进度安排表.....	11
九、 实施保障	12
(一) 师资队伍.....	12
(二) 教学设施.....	13
(三) 教学资源.....	17
(四) 教学实施.....	18
(五) 学习评价.....	19
(六) 质量管理.....	20
十、 毕业要求	21
十一、 附录（2024 级教学进度安排表）	23

药剂专业人才培养方案

一、专业名称及代码

药剂（720301）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	药学类（7203）
对应行业（代码）	医药及医疗器材专门零售（525）、基层医疗卫生服务（842）
主要职业类别（代码）	医药商品购销员（4-01-99-01） 中药购销员（4-01-03-03） 中药调剂员（4-01-99-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	药店营业员、仓库管理员、西药调剂员、药品验收员、药品养护员、药房管理员、医药客服专员、西药调剂员等。
职业类证书举例	药品购销员职业技能等级证书、中药调剂员职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础知识和医学基础、医药商品、药事法规、临床常见疾病等必备的知识，具有良好的职业道德、工匠精神和信息素养，具备医药商品购销、合理用药指导等能力，能够从事医药商品销售、医药商品储运、药品调配等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 职业素养

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 树立社会主义民主观念和遵纪守法意识，具有社会公德、文明行为习惯；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念；树立正确的职业理想，形成正确的就业观、创业观，做好适应社会、融入社会、就业创业准备。

(3) 具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体，培养诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质，提高应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

(4) 掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的思想政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力。

(5) 具备终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

(6) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(7) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力。

(8) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

(9) 热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感；具有良好的职业道德，能自觉遵守医药行业法规、规范和企业规章制度；具备良好的医德医风。

(10) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，能够就药品信息与客户交流，有较强的集体意识和团队合作意识。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握必备的医药基础知识和医药商品知识。

(2) 熟悉药事法规，具有明确的质量意识。

(3) 熟悉药用微生物知识、储存医药商品知识。

(4) 掌握中西药物、药品制剂、药品调配等基本知识和技能，能分别解决

药品零售、调配和药品购销、仓储、物流管理等工作中常见问题。

- (5) 掌握医药市场营销、药店管理、药学服务的基本知识与技能。
- (6) 能识别药品的外包装相关信息，发现问题能正确处理。
- (7) 能初步应用计算机系统处理日常药品营销、储运和调剂工作中的信息。

3. 专业方向——医药零售企业营销岗位

- (1) 了解医药零售企业的基本情况
 - ①企业性质，企业历史，企业文化，经营思想、经营方针和经营策略；
 - ②企业的机构设置，岗位责任制，企业主要的规章制度，办事规则；
 - ③企业的主要产品或主要业务，典型的经营战略，市场状况。
- (2) 具有较强的责任心和爱岗敬业的精神。
- (3) 了解营销部门在医药企业的地位、作用、岗位职责及营销人员应具备的基本素质。
- (4) 了解药品零售企业工作中各个环节，熟悉各个环节中 GSP 的相关规定。
- (5) 掌握采购、销售、短期贮存管理的基本原则、规定及运作的相关技能。
- (6) 熟悉常用药品的名称、用途、剂型、规格等基本知识。
- (7) 具有较熟练的审方、配方、复核、发药的工作技能。
- (8) 掌握顾客心理，熟悉常用中西药知识，具有一定问病荐药的基本技能。
- (9) 熟悉药品连锁经营的特点及有关政策。

4. 专业方向——储运员岗位

- (1) 明确企业规章制度。
- (2) 具有较强的责任心和爱岗敬业的精神。
- (3) 熟悉常用药品、中药材等商品进销存管理和养护的基本知识以及相应的标准操作规程。
- (4) 熟悉企业工作环境、仓库内部布局、作业路线。
- (5) 了解各类药品动态变化，了解药品的仓储量，优化仓储方式和位置，必要时为公司提供合理化意见。
- (6) 熟悉药品入库验收程序、药品验收抽样检查的原则和方法、各剂型药品具体的验收内容与要求、对所验收药品的质量合格与否下结论并按 GSP 要求进行记录、签章确认并保管。
- (7) 熟悉不合格药品处理程序。

(8) 熟悉药品分类、仓库布局及分区、货位、编号；按要求进行合理堆垛、搬运装卸。

(9) 能够按规定对在库药品进行在库检查与养护、盘点。

(10) 其它技能。

六、升学继续专业

接续高职专科专业举例：药品服务与管理专业、药品经营与管理专业、药学专业。

接续高职本科专业举例：药学、药事服务与管理、药品质量管理

接续普通本科专业举例：药学。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括根据学生全面发展需要，设置思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等必修课程，还包括根据学生职业发展需求，设置国家安全教育、就业指导等必修课程，以及具有地方特色的校本课程。

专业课程包括专业群平台课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
历史	依据《中等职业学校历史教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72

课程名称	教学内容及要求	参考学时
语文	依据《中等职业学校语文教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
数学	依据《中等职业学校数学教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
英语	依据《中等职业学校英语教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
艺术	依据《中等职业学校艺术教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
化学	依据《中等职业学校化学教学大纲-（2020年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
就业指导	指导学生就业选择，提高学生就业认识	18
劳动教育	培养学生专业认同感，增强学生职业素养和职业道德。	54

（二）专业课程

1. 专业群平台课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
人体解剖生理	<p>课程内容： 包括运动系统组成和功能、消化系统组成和功能、呼吸系统组成和功能、泌尿系统组成和功能、生殖系统组成和功能等。</p> <p>教学要求： 通过学习使学生掌握人体各器官的配布、形态结构和重要毗邻关系的知识，了解本课程在相关专业的应用，为学习各门课程打下基础。</p>	72
中医学基础	<p>课程内容： 本课程授中医学理论体系的形成和发展、中医学的基本特点、中医学的哲学基础、人体的结构和功能、病因病机、诊法辨证、疾病的防治等基础理论、基本知识和基本技能。</p> <p>教学要求： 通过本课程的学习，要求学生系统掌握有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法（包括中医学的哲学基础：阴阳、五行学说；中医学对人体结构与功能的认识；中医临床病证的诊察方法与辩证以及中医学对疾病及其防治的认识：病因、发病、病机、</p>	54

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	防治原则), 为今后继续学习、中药学、临床等各科打好基础。	
医药商品认知	<p>课程内容:</p> <p>掌握医药商品的分类、剂型特点、质量要求、中成药的一般特点; 熟悉医药商品(药品、医疗器械)的各项属性、处方药和非处方药的管理要求等; 知道国家基本药物制度、特殊管理药品的管理制度和合理用药的重要性。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过本课程学习, 让学生掌握常见医药商品的分类、性质、用途等基础知识, 了解医药商品的安全使用规定, 掌握正确的操作方法, 同时应该注重培养学生的职业道德和责任心。</p>	36
常见疾病认知	<p>课程内容:</p> <p>包括全科医学知识的基本理论, 各科常见病、多发病的病因, 临床表现, 诊断及治疗方法及合理的药物治疗方案, 着重药物治疗。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过本课程的学习, 使学生能够了解各科常见病、多发病的临床表现, 能够进行有效的用药指导, 为学生今后从事药品营销、药品经营管理及其他药学工作打下一定的医学知识基础。</p>	54
营养与健康	<p>教学内容:</p> <p>本课程主要涉及营养学基本概念、营养与健康、膳食指南、营养评价与干预等方面的知识。</p> <p>能力要求:</p> <p>1. 掌握营养学基本理论和方法; 2. 了解食物营养成分及其作用; 3. 熟悉膳食指南和营养评价方法; 4. 具备制定个体化营养干预方案的能力。</p>	18

2. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
药理学基础	<p>课程内容:</p> <p>包括总论、传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药的基本药理知识、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。</p> <p>教学要求:</p> <p>通过本课程的学习, 使学生掌握常用药物的临床用途、不良反应等, 使学生初步具有药品分类、保养与存储能力, 阅读说明书、临床用药咨询服务能力, 与人合作、沟通及协调能力。</p>	54
中药学基础	<p>课程内容:</p> <p>本课程主要包括中药的性能与使用注意事项; 解表药、清热</p>	54

	<p>药、补虚药等共14类常用中药的性能、功效、临床应用；并学习常用中药的煎煮方法、服用方法和用药注意事项。</p> <p>教学要求：</p> <p>让学生初步掌握中药性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等基本知识；学会常用中药的分类、药性特点、及某些特殊使用方法；学会中药煎服操作、药膳制备等技能。</p>	
--	--	--

3. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
药物制剂基础	<p>课程内容：</p> <p>包括药物制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用；各种常用剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法；其他剂型；常用辅料及包装材料；药物制剂的稳定性；药物制剂的配伍变化；生物药剂学与药物动力学的基本知识等。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过本课程的学习，使学生熟悉各种常用剂型的工艺流程、操作要点和质量要求，掌握制备常用剂型的基本操作技能；能够在药品营销中有针对性地保证各类剂型药物的质量。</p>	54
药品调剂技术	<p>课程内容：</p> <p>以医疗机构药房和社会药房为背景，以中、西药品调剂为主线，围绕药品调剂的工作流程与内容，介绍了药房概述、法规与制度、西药调剂基础、西药调剂、中药调剂基础、中药调剂等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过学习，学生能掌握药房基本结构与工作规程、处方的应用、药品包装与说明书的使用、药品的剂量及用法、药物配伍及处方应对常规、药品调配操作常规、中药饮片调配技术、特殊药品的调剂使用、常见非处方药的使用指导和药品的合理应用等方面的技能</p>	54
药品储存与养护技术	<p>课程内容：</p> <p>本课程属于药剂专业的专业方向课，本课程是运用现代科学技术与方法来研究药品保管技术和影响药品储藏质量及其养护的一门新兴的综合性技术学科，主要侧重介绍药品储存与养护知识的应用、实践技能的训练。</p> <p>教学要求：</p> <p>通过本课程学习，使学生具备从事药品保管工作所必需的药品养护基本知识和基本技能，具备及时、准确完成购进药品、销后退回药品的验收工作，承担药品在库养护，药品的入库、储存、出库工作。毕业后能胜任药库管理，药品验收、保管、养护等岗位的工作。</p>	72

课程名称	教学内容及要求	参考学时
药事管理与法规	<p>课程内容： 药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则等内容。</p> <p>教学要求： 通过本课程的学习，使学生掌握药品管理法及实施条例的内容、药事管理体制与组织机构、药品注册管理、药品使用管理、特殊管理药品和管理办法，了解中药管理的有关规定以及医药知识产权保护、医疗器械管理的相关知识等。</p>	36
药店零售与服务技术	<p>课程内容： 按药店的常规操作和管理，主要内容包括：认识药店、职业规范、药品验收与保管、药品陈列与养护、药品销售、药店服务、收银与结算和职业规划。</p> <p>教学要求： 按照药店规程独立完成药店各项常规操作，协助完成药店常规管理；能对常见病进行基本的鉴别和判断，正确介绍医药商品并对顾客进行基础的用药安全指导。</p>	72
医药市场营销技术	<p>课程内容： 针对药品市场营销学的专业特点和最新发展趋势，介绍了药品市场的理论概述、营销环境及市场细分的原理、药品市场调查与预测、药品市场营销的组织与实施控制以及物流管理等方面的内容。</p> <p>教学要求： 了解医药市场营销的基础知识、医药市场信息采集、医药产品组合与价格管理、医药分销渠道、医药市场促销等知识；学生能基本进行消费者购买心理分析、医药市场的调查及基本分析。</p>	54

4. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
医药新零售	<p>课程内容： 本课程主要包括医药电子商务的发展态势，懂得互联网时代医药网络营销与线上交易流程，懂得如何拓展医药电子商务市场，引领时代新潮流，同时培养学生的职业道德和素养，为企业实践打下坚实的基础。</p> <p>教学要求： 课程内容与完成的岗位工作任务密切相关，通过热点案例、仿真软件、课内外实践等手段，引导学生养成良好的职业习惯、能</p>	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	吃苦耐劳的工作态度，培养学生的职业素养；通过小组协作、项目设计、方案制定、任务实施等途径，以任务带内容，主要培养学生的分析能力、协调能力、处理问题能力、自我学习能力、团队协作能力。	
医药商品合理应用	<p>课程内容： 本课程主要包括常见临床疾病的中西医判断，结合对应中西药的合理搭配运用，以理实一体化的方式开展课程学习，引导学生开展问病荐药实训，提前掌握实习岗位核心技能。</p> <p>教学要求： 本课程的学习，通过案例导入、工作任务导入等形式，以常见病的诊断与治疗为教学思路，引导学生针对常见病多发病开展问诊、判断、治疗、指导等学习活动。教学以问病荐药为技能训练关键内容，培养学生常见病用药推荐及指导技能。</p>	72
医药礼仪与沟通	<p>课程内容： 学习药店营业人员具体工作的岗位礼仪，文明接待顾客，科学、规范介绍药品。</p> <p>教学要求： 引导学生养成良好的职业礼仪，通过小组协作、项情景模拟等途径，以任务带内容，培养学生的处理医患沟通、服务的能力。</p>	36
GSP实务	<p>课程内容： 结合新版 GSP，从药品经营企业的人员、机构、设施设备、体系文件等质量管理要素等方面，对药品的采购、验收、储存、养护、销售、运输、售后管理等环节进行阐述。</p> <p>教学要求： 课程内容与完成的岗位工作任务密切相关，考虑理实一体、任务驱动教学模式的实施，从医药企业对营销人才职业能力的需要出发，以“依法设立医药企业→依法经营管理医药企业→处理医药企业日常经营管理中的法律事务和经济纠纷”为主线，基于工作过程导向，由若干学习项目和任务组成模块式的教学内容。</p>	36
养生食疗药膳	在中医辨证配膳理论指导下，由药物、食物和调料三者协作调理机体，防病治病、强身益寿的食疗搭配和机理。	36
药店综合技能	<p>课程内容： 学习药店日常盘点，跟单，调货，上架，销售，售后服务。要求学生能够根据自己学习对接岗位。</p> <p>教学要求： 融合药企新店员技能培训项目、1+X 药品购销证的标准要求，训练学生在综合医药商品营销活动中的核心技能。要求综合运用所掌握的药品及营销知识，训练学生掌握问病荐药、药品储存、药品养护、药品售后服务、药品购销等技能。</p>	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
化学综合技能	学习有机化学、无机化学，提升学生化学技能证的基础实训教学，注重学生动手能力的训练，协助学生提高证书通过率。	36
慢病预防指导	慢性病预防与治疗，慢性病管理，门店对慢性病的管理。	36

(三) 实践性教学环节

课程名称	教学内容及要求	参考学时
入学教育（军训）	国防教育与军事训练。	30
岗前教育	实习前开展职业岗位入职培训教育	30
岗位实习	过校企合作，实行工学交替或分阶段安排学生在药品零售批发企业、医疗机构各岗位进行轮岗毕业实习。	1008

(四) 其他

本专业将结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育专业技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时（按每天安排 6 节课计），岗位实习按每周 30 学时（1 小时折 1 学时）安排，3 年总学时不少于 3000 学时。

实行学分制，原则上一般以 16-18 学时计 1 学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分。若整学期全部安排到岗位实习（含毕业教育），按一周计 30 学时，每学期计 30 学分。总学分不得少于 170 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，岗位实习时间一般为 6 个月，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3，岗位实习时间一般为 6 个月，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数 50%以上。各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 学时比例表

课程类别	公共基础课	专业课				实践活动
课程	公共基础课	专业群平台课	专业基础课	专业核心课	专业群拓展课	实践课
学时	1062	234	108	342	324	1068
比例(%)	33.8	7.5	3.4	10.9	10.3	34.0

注明：本专业课程总学时为：3138。

(三) 教学进度总体计划

教学活动周数分配表												
授课学期	学	校内课堂教	训	入学教育军	练	技能考核训	认知实习	岗位实习	复习	考核	寒暑假	合计
一		18		1						1	4	24
二		18							1	1	8	28
三		18							1	1	4	24
四		18				1	1		1	1	8	28
五		18									4	24
六								18			8	26
合计		90		1		1	1	18	4	4	36	155

说明：*号实训项目为课余时间或寒暑假实施，社会实践不占正常教学周时间。校内专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其他课程。

(五) 教学进度安排表

详见附件。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。

2. 专业带头人基本要求

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外行业、专业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校课程设置标准》加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师 21 人，全部为本科以上学历，其中研究生 8 人，高级职称 3 人，中级职称 10 人，中级以上职称占比 61.9%，皆具备中等职业学校教师资格证，有丰富的教学经验，部分老师有丰富的医药行业工作经验。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占比 80.8%。

专业教师每年寒暑假会到医药行业进行企业实践，5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，以提升专业技能，了解行业发展动态，本专业有业务水平较高的专业带头人、市级优秀教师 2 人，区级名师 1 人。

4. 兼职教师要求

兼职教师来自医疗机构或医药企业，选聘具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的医药专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资格，特殊情况也可聘请在专业领域工作 5 年以上，在行业中有一定声誉的能工巧

匠共计 14 人，参与专业课程的课程标准制定，定期到校上课，参与学校组织的技能考核评定。

(二) 教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所

(1) 校内教学实训基地

实训中心以培养医药卫生行业技能人才为目标，以适应工学结合课程“教、学、做”一体化的需求为导向，通过企业调研设置实训项目和实训设备，按实践场所职业化、课程教学理实化、实践项目企业化的原则，建设校内实训室 7 个。引入医药购销、中药调剂等仿真软件平台，把模拟药房建设成“育训结合、虚实并重”的实训中心，定位为具有“教学、培训、鉴定、服务社会”四大功能的实训基地。药植物园不仅具备中药与药用植物教学功能，更要成为熏陶学生中华文化，开展劳动实践教育的基地。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实验室名称	实验室功能	主要设施设备		
			名称及型号规格	数量	单位
1	化学实验室	无机物与有机物化学性质实验，分析物质含量、定性鉴别实验。	实验室座椅	46	台
			高端工程投影仪	2	台
			吊顶转扇	20	台
			操作台	32	台
			空调	4	台
			电子分析天平	24	台
			机械天平	1	台
			半机械分析天平	1	台
			酸度计（PH 计）	8	台
			通风柜	2	台
			排风药品柜	4	台
			洗眼器	1	台
			低速台式离心机	4	台
			微量连续可调取液器	4	台
旋片式真空泵	1	台			

			磁力搅拌器	2	台
			玻璃仪器流烘干器	2	台
			熔点测试仪	2	台
			基础化学物品	1	批
			圆盘旋光仪	2	台
			电子恒温水溶箱	3	台
			暗箱式三用紫外线分析仪	3	台
			低速大容量离心机	1	台
			紫外可见分光光度计	3	台
			扫描型紫外线可见分光光度	1	台
			超声波清洗器	2	台
			危险化学品组合安全储存柜	4	台
			磁力搅拌器	2	台
			全自动薄层色谱点样仪	1	台
			防腐台式四表四抽头循环水真空泵	1	台
			2	模拟药房	药品的日常销售，药学相关操作的虚拟仿真操作。
模拟药房装置	2	套			
小型切药机	2	台			
高速多功能粉碎机	4	台			
血糖仪家用套装	8	台			
电子血压计上臂式	20	台			
常见中、西药	800	盒			
收银机	4	台			
希沃设备	2	台			
药品经营质量管理 GSP 虚拟仿真实训平台软件	1	套			
药学服务虚拟仿真实训平台（中西药房调剂）	1	套			
中药调剂员、医药购销员、药品储运员技能培训虚拟仿真软件平台	1	套			
处方点评系统					
3	中药标本馆	中药鉴定，调剂、煎煮等实验	常见中药材	330	种
			浸渍式标本	85	瓶
			水晶标本	155	份
			全自动玻璃电热水壶(养生壶)	8	台
			木质中药搓丸板	3	个
			教学多媒体设备	2	台
			除湿机	3	台

			中医体质辨识仪	1	台
			中药材虚拟仿真系统	1	套
4	药剂实验室	常见剂型的制作	片剂硬度测试仪	1	台
			脆碎度测试仪	2	台
			智能崩解时限仪	4	台
			溶出度测试仪	1	台
			紫外可见分光光度计	2	台
			自动旋光仪	1	台
			高速分散均质机 FJ200-SH	1	台
			小型中药制丸机	1	台
			高效液相色谱仪	1	台
			小型定量灌装机（安瓿剂）	1	台
			安培熔封机	1	台
			单冲压片机（配冲模）	1	台
			单冲压片机	1	台
			槽型湿粉混合机	2	台
			小型摇摆式颗粒机	1	台
			安瓿拉丝灌封机	1	台
			铝塑泡罩包装机	1	台
			多功能滴丸试验机	1	台
			高速中药粉碎机	1	台
			片剂硬度测定仪	1	台
			中药制丸机	1	台
			超声波清洗器	2	台
			注射剂澄明度检测仪 YB-2	1	台
			澄明度检测仪	1	台
			恒温鼓风烘箱	1	台
			中药煎药包装一体机	1	台
			胶囊充填机	1	台
			万能中药粉碎机	1	台
			旋转式多冲压片机	1	台
			自动永停滴定仪	1	台
			小型颗粒机	1	台
			安培熔解仪 AF1/20	1	台
小型中药制丸机	1	台			
紫外可见分光光度计	1	台			
电动定量灌装机 FZH-10	1	台			
爱普生高端工程投影仪	1	台			
格力空调	2	台			
边台	2	个			

			中央台	2	个
			试剂架	6	个
5	中药实验室	中药标本观察学习，中药材炮制	显微镜	40	台
			炮制设备	10	套
			植物标本	200	片
6	GMP 车间	药厂常见剂型的生产，及模拟车间的操作流程。	全自动胶囊填充机	1	台
			细菌内毒素测定仪	1	台
			融变时限测定仪	1	台
			高效包衣机	1	台
			旋转式压片机	1	台
			平板式铝塑自动泡罩包装机	1	台
			自动颗粒包装机	1	台
			速控全自动制丸机	1	台
			快速整粒机	1	台
			高效湿法混合制粒机	1	台
			立式压力蒸汽灭菌器	1	台
			四针安瓿拉丝灌封机	1	台
			摇摆式颗粒机	1	台
			万能粉碎机	1	台
			三维运动混合机	1	台
			实验室检验振动筛	2	台
			电热恒温鼓风干燥箱	1	台
			安瓿瓶清洗联合机	1	台
			电热恒温鼓风干燥箱	1	台
			软胶囊压丸机	1	台
			酸度计（PH 计）	4	台
			卤素水分测定仪	4	台
			注射剂澄明度检测仪	1	台
			小型定量罐装机（安瓿剂）	1	台
			电子天平	1	台
			电导率仪	1	台
智能微粒检测仪	1	台			
小型摇摆式颗粒机	3	台			
小型中药制丸机	2	台			
实验室超纯水机 LD-UPW	1	台			

（2）校外实习实训基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

本专业建立 33 家稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点,其中药企 8 家,医疗机构 25 家,能接受实习生接近 300 人,并完成半年以上的顶岗实习。本专业积极推进与大中型企业合作,共同将校外实训基地建成集学生生产实习、双师型教师培养培训和产教研的基地,每年接收教师社会实践达 20 人以上。合作企业有较强的社会责任心,积极参与校企合作,重视实习学生的安全教育;在区域内具备较强的专业优势,能够代表同类行业产业的发展方向,具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用规划教材。注重根据教学需要,组织编写校本教材,开发教学资源。

(2) 校企合作教材与校本教材

专业现有《中药学基础》、《医药商品知识》、《药店综合技能》3 本活页式校企合作教材,均与重点合作企业佛心医药有限公司合作编写,着力提高学生药品购销岗位的合理用药与联合用药综合技能,并强化训练学生基本技能项目。同时专业现有校本教材《化学综合训练》、《医药礼仪与沟通》两本,并配套开发校本特色课程。

2. 图书文献配备

图书资料配备要求中职药剂专业相关图书文献配备,应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅,且定期更新。专业类图书文献主要包括医药行业等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

为满足学生自主学习与网络学习、教师与学生网上互动交流、社会服务功能拓展等要求,学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。选用

国家级教学平台“智慧职教”开展线上线下混合教学，上线开放课程 5 门，在线资源 5 门。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与专业技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 教法

在药剂专业教学实施过程中，依据药店营业员工作岗位要求，采用基于工作任务的任务驱动教学法，注重“以学生为中心”，加强课程中真实情景的设置，强调探究性学习、协作学习等多种学习策略。灵活采用案例教学法、任务驱动教学、情景教学法开展教学活动，践行“做中学”。开展一体化教学的课程主要包括《药理学》、《中药学基础》、《医药商品学》、《药店零售与服务技术》、《药物制剂基础》等。

2. 学法

自主探究法：通过学习资源库、微课、活页工单，学生完成自主探究。

小组合作法：以小组为单位进行，锻炼学生沟通和表达能力，提高团队合作意识。

3. 教学手段

根据专业课程特点，将传统的教学手段与多媒体、药店营业员虚拟仿真系统、职教云 spoc 课堂平台等信息化教学手段有机结合，确保教学效果。

4. 教学组织形式

（1）改革课程教学内容和组织形式

课程以典型项目或案例为载体，设置企业真实工作情景进行课程教学设计，使学生在课堂教学中领会职业工作的内容，增加学生的学习兴趣，提高学生分析问题解决问题的能力。

（2）积极探索双导师授课

紧贴岗位的专业课程聘用企业导师开展相关课程授课，采用“双导师”全程教学形式，通过校企双师集体备课、集体授课、集体实训、集体考核等教学活动，推动校企合作的深度融合，提高学生学习效果。

（3）强化劳动实践育人功能

通过专项活动、技能展示、技能竞赛、企业调研、劳动实践等项目，提高学生的团队协作、社会服务等能力。组织学生开展职业周技能展示、义诊服务、社团义工服务、礼仪服务等项目，让学生在劳动实践中培养职业素养与爱岗敬业精神。

（五）学习评价

1. 评价原则

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。要注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以“1+X”证书为导向，课程融合；以企业职业岗位标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制。各学校要结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

教学评价包括对其专业知识、专业技能和关键能力三个方面，权重可自行设计。各专项采用的考核方式分别为：专业知识主要采取笔试进行考核；专业技能主要采取实操形式进行考核，以企业生产实际中比较典型和常见的工作任务作为考核内容；关键能力主要是以学生平时的综合表现进行考核，涵盖出勤及仪容仪表、收集信息质量、计划可行性、工作态度与习惯、发现问题的敏锐性、处理问题的及时性、沟通能力和合作精神等方面的考核。

2. 评价的主要内容

（1）公共基础课以理论为主，采用卷面考核为主，其中平时作业平均成绩

占比 40%（平时成绩 70%+期中考试成绩 30%），期末成绩占比 60%。

（2）专业（技能）课主要以理实一体课为主，采用学习过程评价和卷面考核相结合为主，学习过程评价占比 30%，考核内容主要包括学生出勤率、作业（实训报告）上交情况、职业素质、实训态度等；期中考核占比 10%；期末考核占比 60%。通过期中考核与期末考核，按照课程标准对学生技能掌握情况进行考核验收，主要考核整体知识和技能的学习情况。

（3）实习考核主要以实习各科室（岗位）带教师傅对学生理论、技能的考核（占比 50%），实习中段考+毕业考（药理学与药物治疗学、药事法规、药剂学）（占比 20%），实习综合素养三方面组成（占比 30%）。

（4）在市级以上职业技能大赛中获得名次可获得该门课程的相应成绩（学分）。

级别	优秀奖	三等奖	二等奖	一等奖
国家级	95	96	98	100
省级	90	92	95	98
市级	80	85	90	95
区级	75	80	85	90
校级	75	76	78	80

（5）考取相关技能证书可获得对应科目的成绩（学分），相应科目成绩选取期末成绩或证书成绩高者。

2. 第三方考核

积极探索由区域内医药行业协会、合作企业主导的第三方技能考核，于第 4 学期开展，要求覆盖全年级的药剂专业学生，真实反映医药技能型人才的培养质量。

（六）质量管理

1. 完善教学管理机制

（1）目标管理机制

药剂专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，教务处、教学督导室、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职

业能力、综合素养和就业（升学）等方面进行，在这一过程中，要特别注意医药行业对毕业生的评价结果。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调整专业教师、实训内容等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（2）组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建了学校-专业部-教研组三级教学质量督導體制。通过听课、日常巡课、专项检查、学生座谈、组内公开课等手段，加强课堂教学质量监控与考核反馈。

2. 建立教学质量诊断与改进机制

对照药剂专业人才培养方案，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年到企业进行调研、毕业生跟踪调查、撰写调研报告，为专业人才方案的优化提供依据。每学期对学生学习状态、教学效果达标率进行分析，对发现的问题及时改进。对教师教学，采用“听评课、学生座谈、教案检查、作业检查、学生评教、督导评教”对教学过程进行监控、反馈与评价，不断优化，提高教学失效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进，同时每年撰写专业质量年度报告，进行研究综合诊断与改进。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况，在校学生学习水平，毕业生就业、升学情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。每学期5月份开展企业满意度调查与毕业生跟踪调查。对于在实习过程中出现的问题，和学生备考升学中遇到的问题，及时反馈到教学过程中，针对性地调整，不断提升教学水平和教学质量。

十、毕业要求

（一）学分

为确保学生毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，本专业要求学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分 173 学分，达到药剂专业人才培养目标和培养规格的要求。

（二）职业技能等级证书

毕业生应获得药品购销职业技能等级证书（1+X 证书）或广东省专业技能化

学课程证书，证书可折算为 3 学分。

（三）社会实践

在校期间，每年完成规定的社会实践，经社会实践指导教师评定合格及以上的。

（四）劳动综合评价

在校期间，每学年完成规定的劳动通识课，劳动通识课指导教师对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定合格及以上的。

十一、附录（2024 级教学进度安排表）

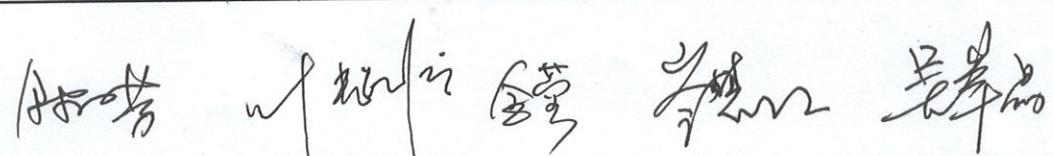
药剂专业课程教学安排表															
专业代码：720301			学制：三年（脱产）			学习时间：			起点：应届初中						
课程设置				总学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备注		
类别	课程名称	第一学年				第二学年		第三学年							
		一	二			三	四	五	六						
		18周	18周			18周	18周	18周	18周						
合计						28	28	28	27						
必修课	公共基础课	必修课	1	中国特色社会主义	36	2	2						考查		
			2	心理健康与职业生涯	36	2		2						考查	
			3	哲学与人生	36	2			2					考查	
			4	职业道德与法治	34	2				2				考查	
			5	历史	68	4				4				考查	
			6	语文	140	8	2	2	2	2				考试	
			7	数学	140	8	2	2	2	2				考试	
			8	英语	140	8	2	2	2	2				考试	
			9	体育与健康	140	8	2	2	2	2				考查	
			10	艺术	34	2	2							考查	
			11	信息技术	106	6	2	4						考查	

		12	化学	54	3	3						考试	
		13	就业指导	18	1	每学年定期开展相关讲座培 训					1周	考查	
		14	劳动教育	54	3	完成1周义诊、志愿服务、值 周劳动等实践教学						考查	
		小计（占总学 时 %）		33.8%	1062	59	17	14	10	14			
专业群平台课	必修课	1	人体解剖生理	72	4	4						考试	
		2	中医学基础	54	3	3						考试	
		3	医药商品认知	36	2		2					考试	
		4	常见疾病认知	54	3		3					考试	
		5	营养与健康	18	1		1					考查	
		小计（占总学 时 %）		7.5%	234	13	7	6	0	0			
专业基础课	必修课	1	药物学基础	54	3		3					考试	
		2	中药学基础	54	3		3					考试	
		小计（占总学 时 %）		3.4%	108	6	0	6	0	0			
专业核 心课	必修课	1	药物制剂基础	54	3			3				考试	
		2	药品调剂技术	54	3			3				考试	

			3	药品储存与养护技术	72	4			4				考试	
			4	药事管理与法规	36	2	2						考试	
			5	药店零售与服务技术	72	4				4			考试	
			6	医药市场营销技术	54	3				3			考试	
		小计（占总学时 %）		10.9%	342	19	2	0	10	7				
	专业实践课	必修课	1	入学教育（军训）	30	1	1周							
			2	岗前教育	30	1					1周			企业训练
			3	岗位实习	1008	56					18周	18周		
		小计（占总学时 %）		36%	1140	58	0	0	0	0				
	选修课	专业群拓展课	选修课	1	医药新零售	36	2				2			考查
2				医药商品合理应用	72	4			4				考查	
3				医药礼仪与沟通	36	2	2						考查	
4				GSP 实务	36	2			2				考查	
5				养生食疗药膳	36	2			2				考查	
6				药店综合技能	36	2				2			考查	
7				化学综合技能	36	2		2					考查	

		8	慢病预防指导	36	2				2			考查	
		小计（占总学时 %）	10.3%	324	18	2	2	8	6				
合计				3138	173	28	28	28	27				
制表人：陈可婷				审核：刘大路					审批：刘俊超 2024年6月				

佛山市南海区卫生职业技术学校 人才培养方案专家审议综合意见表

专业名称	药剂专业		审议时间	2024年6月23日
审议内容	2024年药剂专业人才培养方案		审议地点	二楼会议室
专家组成员	姓名	单位	职称/职务	联系电话
	岑慧红	广东省卫生职教协会	教授	13829721812
	吴岸晶	广州卫生职业技术学院	教授	13044271427
	余梅芳	佛山市南海区桃苑康复医院	副主任护师	13703073290
	叶超雄	广东省中西医结合医院	副主任中药师	13923165561
	金蓉	南海区人民医院	康复科主任	13715460739
专家意见				
意见和建议	<p>2024年药剂专业人才培养方案在人才培养方向方面进行了专业大调研确定了培养方向之后进行了岗位能力分析，课程架构等方面符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》以及《中药职业学校药剂专业教学标准》。</p> <p>建议：1. 人培中要体现课证融通，证书应多样。 2. 实验室方面应与课程对应，建设实验室在表上进行修改。</p>			
总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 同意	<input type="checkbox"/> 基本可行 部分需调整	<input type="checkbox"/> 暂缓通过 需进一步论证	<input type="checkbox"/> 不通过
专家签字				

专业人才培养方案审核表

专业名称	药剂	制（修）订时间	2024年6月28日
专业部	药学部	专业负责人/专业带头人	刘大路/陈可婷
教务处审核	<p>2024年药剂专业人才培养方案在调研的基础上对人才培养方向调整为零售和储运，对岗位能力进行了具体的明确，课程架构进行了调整，符合《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》以及《中等职业学校药剂专业教学标准》要求。将证书与课程进行融通，使证书更加多样。</p> <p style="text-align: center;">  教务处主任签字（盖章） <i>曹顶林</i> 2024年7月10日 </p>		
教学副校长审核	<p style="text-align: center;"> <i>同意执行</i> 教学副校长签字（盖章） <i>刘子平</i> 2024年7月14日 </p>		
校长审核	<p style="text-align: center;"> <i>同意</i>  学校校长签字（盖章） <i>郭广斌</i> 2024年7月18日 </p>		
党总支审核	<p style="text-align: center;"> <i>同意</i>  党总支书记签字（盖章） <i>郭广斌</i> 2024年7月18日 </p>		