

佛山市南海区卫生职业技术学校

2024级 护理专业

(专业代码: 720201)

人才培养方案

执 笔 人 _____ 杨天菊、王洋 _____

学校审核人

专业部: _____ 杨天菊 _____

教务处: _____ 王洋、曹质彬 _____

教学副校长: _____ 刘俊超 _____

企业审核人: _____ 余梅芳 _____

审 定

党支部书记: _____ 郭锦贤 _____

2024 年 6 月 制 定

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修学年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、升学继续专业	2
七、课程设置及要求结构	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业课程	4
(三) 实践性教学环节	9
(四) 其他	9
八、教学进程总体安排	10
(一) 基本要求	10
(二) 学时比例表	10
(三) 教学进度总体计划	11
(四) 教学进度安排表	11
九、实施保障	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	14
(四) 教学实施	15
(五) 学习评价	16
(六) 质量管理	17
十、毕业要求	17
十一、附录	19

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（720201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修学年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	护理人员（2-05-08）、生活照料服务人员（4-10-01）、健康服务咨询人员（4-14-02）
主要岗位（群）或技术领域举例	导诊、病房护士、门诊护士、母婴护理师、产后康复师、养老护理员、健康管理师等岗位群
职业类证书举例	护士执业资格证、老年照护职业技能等级证书、失智老年人职业技能等级证书、母婴照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，培养德智体美劳全面发展，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力和可持续发展能力，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、婴幼儿护理、康复护理、养生保健及健康照护等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须

达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业群从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业群学习和可持续发展必备的政治、语文、数学、英语等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

5. 掌握内、外、妇、儿常见疾病的基本知识、治疗方法和护理原则；

6. 掌握对老年人进行生活照护和健康照护的基本知识；

7. 掌握规范、熟练的基础护理操作技能；

8. 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力，对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力；

9. 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力；

10. 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力；

11. 具备终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、升学继续专业

接续高职专科专业举例：护理、老年保健与管理。

接续高职本科专业举例：护理、社会工作。

接续普通本科专业举例：护理学。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等课程，还包括根据学生职业发展需求，设置国家安全教育、就业指导等必修课程，以及具有地方特色的校本课程。

专业课程包括专业群平台课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

（一）公共基础课程

课程名称	教学内容及要求	参考学时
中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
艺术	依据《中等职业学校艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
化学	依据《中等职业学校化学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
就业指导	指导学生就业选择，提高学生就业认识。	36
劳动教育	培养学生专业认同感，增强学生职业素养和职业道德。	56

(二) 专业课程

1. 专业群平台课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
解剖学基础	<p>教学内容： 主要包括细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、人体胚胎学概要和护理常用技术应用解剖。</p> <p>能力要求： 掌握组成人体各系统器官的位置及形态结构、功能，了解人体发生发育的基本过程。</p>	72
生理学基础	<p>教学内容： 主要包括细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸等。</p> <p>能力要求： 具备专业必需的生理学基础知识和生命活动有关物质的功能及其主要代谢过程知识。</p>	36
婴幼儿居家健康照护	<p>教学内容： 本课程主要讲授婴幼儿居家照护中生长发育、健康管理的基本知识，居家健康照护中常见问题和相关照护技术。</p> <p>能力要求： 1. 了解婴幼儿生长发育规律、评价指标； 2. 了解婴幼儿健康管理； 3. 掌握婴幼儿常见呼吸道疾病的护理与防范； 4. 掌握婴幼儿常用照护技术。</p>	36
健康服务礼仪	<p>教学内容： 1. 医药行业的职业礼仪和规范； 2. 患者沟通技巧和心理素质培养； 3. 团队协作和人际关系处理。</p> <p>能力要求： 1. 具备良好的职业素养和礼仪修养； 2. 掌握有效的沟通技巧，能够与患者及家属建立良好的关系； 3. 提高团队协作能力和人际关系处理能力。</p>	36
卫生法规	<p>教学内容： 本课程主要涉及医学和生命伦理学基本概念、理论知识，以及基本卫生法规及相关的医疗法律知识等。</p>	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
	能力要求： 1. 掌握基本的卫生法规及相关的医疗法律知识，正确的引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观； 2. 运用掌握医学伦理学伦理指导医疗行为。	

2. 专业基础课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
病理学基础	教学内容： 主要包括病理基础知识。 能力要求： 掌握疾病的一些共同性病理变化、常见疾病、主要脏器功能衰竭的基本病理知识。	36
病原微生物与免疫学基础	教学内容： 主要包括免疫、微生物等知识。 能力要求： 掌握病原微生物、寄生虫对人体的影响。	36

3. 专业核心课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
内科护理	教学内容： 本课程主要涉及呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液及造血系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病等病人的护理。 能力要求： 1. 掌握内科各系统常见病病人身体状况、重要辅助检查、治疗要点、护理措施及健康指导； 2. 熟悉内科各系统常见疾病病人的健康史与主要护理诊断； 3. 了解内科各系统常见疾病病人的护理目标与护理评价； 4. 具有尊重、关心和爱护病人，疑似不苟的为病人服务精神，热爱护理事业，具有责任感，使命感及严谨的工作态度。	90
外科护理	教学内容： 1. 外科护理学基础知识； 2. 外科常见疾病护理基础知识。 能力要求： 1. 学生能够运用护理程序的方法对外科常见疾病实施整体护理； 2. 能够遵循临床护理路径，为外科护理患者提供优质护理	90

课程名称	教学内容及要求	参考学时
妇产科护理	<p>教学内容： 本课程主要包括女性生殖系统解剖生理、正常及异常妊娠期妇女、产科、妇科病人、计划生育妇女的护理；妇产科诊疗技术和妇产科手术病人的护理配合。</p> <p>能力要求： 1. 掌握正常、异常妊娠及分娩的整体护理；妇产科常见疾病病人的护理评估及护理措施。常用妇产科专科操作、常用护理技术。 2. 熟悉妊娠期孕妇资料收集、保健和产前检查，临床表现及并发症的预防； 3. 了解女性生殖系统及剖和生理特点，妇产科疾病的发病原因和发病机制。</p>	54
儿科护理	<p>教学内容： 本课程主要涉及小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养，儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病病儿的护理及常用护理技术操作等。</p> <p>能力要求： 1. 掌握小儿的生长发育规律及不同生长发育阶段的保健和护理及儿科常见病病儿的治疗护理； 2. 了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点； 3. 熟悉儿科常见急危重症病人的急救原则； 4. 能够对儿科常见病病人实施整体护理。</p>	36
护理学基础	<p>教学内容： 本课程主要讲授医院感染的预防和控制以及患者的清洁护理、生命体征护理、饮食护理、排泄护理、药物治疗、药物过敏试验法、静脉输液和输血法、标本采集、危重患者的护理等理论知识与技能。</p> <p>能力目标： 掌握各项基础技能的理论要点以及操作要点，能结合案例辩证分析给予适宜护理技术。</p>	144
健康评估	<p>教学内容： 本课程主要讲授健康史采集、护理体检、实验室检查及其他常用辅助检查等方面的知识。</p> <p>能力要求： 1. 运用所学知识和技能对病人进行常规的护理体检； 2. 从社会、心理、生理角度对病人的健康状况作出科学的评估。</p>	36

4. 专业拓展课

课程名称	教学内容及要求	参考学时
急危重症护理学	<p>教学内容：</p> <p>1. 急危重症护理技术的形成、发展和研究范畴、院前急救的重要性与特点、院前急救的组织体系、急诊科的任务、设置、绿色通道、急诊科工作流程。</p> <p>2. 各种急危重症的治疗要点、护理措施、多器官功能衰竭的发病机制等。</p> <p>能力要求：</p> <p>1. 培养学生在整体护理观念的指导下，运用所学的急救护理基本知识、急救护理技能，更好为急危重症病人服务。</p> <p>2. 具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力；</p> <p>3. 具有对心跳呼吸骤停病人、创伤病人、急性中毒病人等临床危急病人进行病情判断、病情观察和实施护理措施的能力。</p>	36
社区护理	<p>教学内容：</p> <p>本课程涵盖社区健康促进与教育、流行病学与卫生统计基础、家庭健康护理、社区人群保健、慢性病护理及疾病预防等内容。</p> <p>能力要求：</p> <p>1. 掌握社区护理的作用与基本技能；</p> <p>2. 能够运用流行病学与卫生统计方法分析社区健康；</p> <p>3. 熟悉家庭健康护理流程与社区保健知识；</p> <p>4. 了解慢性病护理要点与疾病预防策略。</p>	36
母婴保健	<p>教学内容：</p> <p>本课程主要教学内容包括产妇、新生儿和婴儿的生理、心理及社会行为特点，以及母婴保健的基本知识和基本技能。</p> <p>能力要求：</p> <p>1. 掌握产妇、新生儿和婴儿的生理、心理及社会行为特点，能够对母婴健康进行初步评估；</p> <p>2. 能够运用母婴保健的基本知识和基本技能，进行与孕产妇及家属的有效沟通，指导科学育儿和预防接种；</p> <p>3. 熟悉母婴保健法律法规，能够开展相关宣传教育工作。</p>	36
老年护理	<p>教学内容：</p> <p>主要学习职业认知、老年常见慢性病管理、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护内容，涵盖了养老机构护理人员的岗位需求和职业技能要求。</p> <p>能力要求：</p> <p>掌握老年照护的专业技能，理解老年照护的质量要求。</p>	36

课程名称	教学内容及要求	参考学时
老年人居家 康养照护	<p>教学内容： 本课程主要讲授老年人居家康养中常用康复技术、辅助器具的康复护理、康乐活动照护和常见疾病饮食安排。本课程是1+X是失智老年人照护证书课证融通课程。</p> <p>能力要求： 1. 了解居家养老照护人员的职业定位和社会需求； 2. 了解居家养老照护人员的职业伦理与法规； 3. 熟悉居家老年人常见疾病的饮食安排； 4. 熟悉居家老年人康乐活动照护； 5. 掌握失智老年人康养照护； 6. 掌握居家老年人常用辅助器具康养照护； 7. 掌握居家老年人康复护理常用操作。</p>	36
药物应用护 理	<p>教学内容： 本课程主要涉及临床常用药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项。</p> <p>能力要求： 1. 掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等基本知识； 2. 了解药物相互作用及配伍禁忌； 3. 熟悉药理学的基本概念和基本理论； 4. 学生具备专业必需的药物学基础知识，能正确执行医嘱，并对药物治疗病人进行观察、护理和用药指导。</p>	54
护理学导论	<p>教学内容： 着重介绍护理学的性质、人、健康、环境和护理等概念、护理学的基本理论、护理工作的基本方法—护理程序、护理工作的基本技能如沟通交流以及护士在护理工作中应始终持有的伦理和礼仪素养。</p> <p>能力要求： 学生应初步了解护理学的发展史、护理工作的内容与范畴、护理的基本理论与基本方法。树立正确的专业思想和牢固的以服务对象为中心的观念，同时为日后学习护理专业的其他课程打下坚实的理论基础。</p>	36
小儿推拿 (互选)	<p>教学内容： 小儿推拿概要；小儿推拿常用手法；小儿推拿常用穴位；小儿常见病的推拿治疗。</p> <p>能力要求： 1. 掌握小儿推拿常用手法及穴位； 2. 能根据小儿常见病的特点进行推拿治疗。</p>	18

课程名称	教学内容及要求	参考学时
护理综合实训	<p>教学内容： 强化清洁护理、饮食护理、排泄护理等基础护理技术以及 CPR 等外科急救技术。</p> <p>能力要求： 具有较强的护理实践技能，能理论联系实际，综合分析护理对象的健康问题，准确提供护理解决方案。</p>	56

(三) 实践性教学环节

课程名称	教学内容及要求	参考学时
入学教育 (军训)	<p>教学内容： 本课程主要包括国防知识、军事理论、军事技能等。</p> <p>能力要求： 1. 掌握基本的国防知识和军事理论； 2. 具备一定的军事技能； 3. 培养学生的爱国主义精神和国防意识。</p>	28
岗前教育	<p>教学内容： 职业素养培养；岗位技能培训；职业规划指导；企业实习规范等。</p> <p>能力要求： 1. 具备良好的职业素养和岗位技能； 2. 能根据职业规划制定自我提升计划； 3. 了解行业动态和市场需求。</p>	18
岗位实习	<p>教学内容： 实习原则上选择二级甲等以上医院，主要实习内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、传染科护理、五官科护理等。</p> <p>能力要求： 1. 能按护理程序的工作方法，对内、外、妇、儿、传、五官科等常见疾病的病人实施整体护理； 2. 能正确使用临床常用药物，观察药物疗效、不良反应和初步处理不良反应； 3. 正确、规范、熟练地进行基础护理和专科护理操作； 4. 能配合对内、外、儿、妇等科的急、危、重病人进行有效的救治和护理。</p>	1008

(四) 其他

本专业将结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育专业技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、新一代

信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时（按每天安排 6 节课计），3 年总学时不少于 3000 学时。

实行学分制，原则上一般以 16-18 学时计 1 学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分。总学分不得少于 170 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业课程学时一般占总学时的 2/3，岗位实习时间为 36 周，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时数 50% 以上。各类选修课程的学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）学时比例表

课程类别	公共基础课	专业课				实践活动
课程	公共基础课	专业群平台课	专业基础课	专业核心课	专业群拓展课	实践课
学时	1046	108	144	396	360	1126
比例(%)	33.4	6.2	2.3	14.1	10.8	33.1

注明：本专业课程总学时为：3182。

(三) 教学进度总体计划

学年	学期	入学教育及军训	课堂教学	专业技能综合实训	机动	复习考试	岗位实习	寒暑假	毕业教育	合计
一	1	1	18			1		4		24
	2		18		1	1		8		28
二	3		18		1	1		4		24
	4		18	2				8		28
三	5				2		18	4		24
	6				2		18	8		28
合计		1	72	2	6	3	36	36		156

说明：*号实训项目为课余时间或寒暑假实施，社会实践不占正常教学周时间。校内专业综合实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其他课程。

(四) 教学进度安排表

详见附件。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学实施、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 教学团队总体要求

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。

2. 专业带头人基本要求

原则上应具有讲师或副高以上职称，具备中级以上专业技术资格证的双师型教师；能较好地把握国内外护理行业、专业发展；能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强；组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师要求

本专业应配备 2 名及以上具有医药卫生类专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%；应有业务水平较高的专业带头人，并聘请 20%-30%的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业专任教师为应具有较强的职业道德，爱岗敬业，具有本科以上学历并获得职业技术教师资格和职业资格证书（医药卫生类）；同时具备过硬的专业素养与文化底蕴；具有较强的语言表达能力、沟通能力与信息化教学能力；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力，能够开展课程教学改革和科学研究，并能胜任医疗卫生岗位的双师型教学人员。

专业核心课与综合训练类课程教师一般应具有中级以上技术职称或医药卫生类研究生学历，双师素质，有在专业相关岗位工作的经历，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

主要从二级甲等医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；热爱教育事业，身心健康；具有扎实的护理专业素养、技能水平和丰富的实际工作经验；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有中级以上专业技术职称（职务）或技师以上等级职业资格，特殊情况也可聘请专业领域工作 5 年以上，在行业中有一定声誉的能工巧匠。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保

持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）校内教学实训基地

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。我校实训基地共3层，设有医学基础实训区、基础护理实训区和专科护理实训区三大区域。医学基础实训区包括正常人体解剖标本实验室1间和病理微生物寄生虫实验室1间，基础护理实训区包括基础护理多媒体示教室2间、模拟护理站1个。专科护理实训区包括外科模拟病房2间、内科模拟病房2间、模拟手术室1间、产前病房1间，妇科病房1间，重症监护室1间，新生儿监护室1间、老年病房2间。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实训区域	实训场室	实训项目和内容	工位数
1	医学基础实训区	正常人体解剖标本实验室1间	骨架等标本学习	50
2		病理微生物寄生虫实验室1间	显微镜图像分析系统软件等	50
3	基础护理实训区	基础护理多媒体示教室2间	基础护理技能	100
4		模拟护理站1个	基础护理技能	20
5	专科护理实训区	外科模拟病房2间	专科护理技能、基础护理技能	20
6		内科模拟病房2间	专科护理技能、基础护理技能	20
7		模拟手术室1间	外科护理技能	20
8		产前病房1间	专科护理技能、基础护理技能	20
9		妇科病房1间	专科护理技能、基础护理技能	20
10		重症监护室1间	专科护理技能	20
11		新生儿监护室1间	专科护理技能	20

序号	实训区域	实训场室	实训项目和内容	工位数
12		老年病房 2 间	专科护理技能、基础护理技能	20

(2) 校外实习实训基地

本专业共有校外实习单位 32 家，包括佛山市中医院、佛山市妇幼保健院、佛山市第五人民医院、南海区人民医院、南海中医院、南海妇幼保健院、三水人民医院等。

为进一步加强院校合作和对实习生管理，校外实训基地应和校方签订校外实训基地协议书，明确双方责任、权利和义务。同时，学校还应和校外实训基地一同完善有关实习实训的规章制度，对实习医院、带教老师、实习生均作出明确要求和规定，定期举行校外实训基地巡查和临床带教工作座谈会，通过双方共同努力，培养具有时代特色、符合社会需求的应用型护理人员。学生在校外实训基地进行顶岗实习，在实际工作中教育自己，掌握未来就业所需知识和职业技能，培养自身的职业素养。校外实训基地通过实际工作环境，教学过程理论结合实践，更强调学生的参与式学习，能够在最短的时间内使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高。

本专业 32 个实习基地均具备稳定提供培训、承担实训实习任务的教学场地和实训实习场所，能满足职业学校师生参加职业体验、专业实训实习、企业实践与专业调研的需要。合作企业有较强的社会责任心，积极参与校企合作，重视实习学生的安全教育；在区域内具备较强的专业优势，能够代表同类行业产业的发展方向，具有与先进技术相匹配的实训实习设施设备。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需求的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材或国家职业技能等级考核培训教程。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级，在我校社会培训评价机构的基础上，组织建设题库、开发考证辅导教参教材；对于其他涉及书证融通的专业教材，建议与国家级与行业企业培训评价组织合作，共同探讨行业统一技能考核标准，推广标准实施。同时结合学校所在区域企业从业人员技术技能提升实际培训

需求，开发针对性较强的社会培训资源。

2. 图书文献配备

配备中职护理专业相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

3. 数字教学资源配置

学校与行业、企业共同建设共享型精品课程信息化教学资源。配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与网络营销技术技能培养的有机统一。推动教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

按照“教学做合一”的教学理论和行动导向教学理念，采用一体化教学，教师的教、学生的学以及实践在同一时段、同一空间进行，突出“做中学、做中教”的职业教育教学本色。

组织教学时注意：

- （1）集理论教学和实践教学于一体，即边学边做或先做后学；
- （2）集专业知识、操作技能和职业素养于一体，注意三维一体的学习与训

练，即在学习与训练的过程中，不但要求学生掌握知识，练就技能、同时要求具备良好的职业素养，如情感、态度、过程与方法、分工与协作等方面的素养。

在课程教学中，根据护理专业的要求和特点，结合护理技能和实训操作要求，以问题导向教学法和项目教学法组织实施，创设临床教学情境，合理设置教学内容。

3. 实践教学

实践教学是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、加大实训实习在教学中的比重，完善专业实践课程体系。按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新岗位实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 评价的原则

（1）注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、企业、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系。

（2）以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。

2. 评价的主要内容

（1）公共基础课以理论课为主，采用卷面考核为主；考查课平时成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 50%，期末考核占比 50%。考试课平时成绩（含期中考试成绩、单元小测、作业等）占比 40%，期末考核占比 60%。

（2）专业核心课主要以理实一体课为主，采用学习过程评价和卷面考核相

结合为主；学习过程评价占比 50%，考核内容主要包括学生的出勤率、作业上交情况、职业素质，实训态度等；期中考核占比 25%，期末考核占比 25%。通过期中考核与期末考核，按照课程标准对学生相关技能掌握情况进行考核验收，主要考核整体知识学习情况。

(3) 实习实训课以企业评价为主，吸收岗位评价标准，听取企业指导教师的意见，增加职业能力和职业素养评价内容。采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与仪器设备使用熟练程度考查相结合、多种实习实训项目备选考核、实习实训项目熟练程度考核等形式，客观评价学生的技能水平。考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方位的评价方式。

(六) 质量管理

1. 完善教学管理机制

(1) 目标管理机制

护理专业在明确专业定位、人才培养目标和人才培养模式的基础上，从抓专业教学建设入手，开展课程建设、师资队伍培养和实验实训条件建设。针对教学环节的组织管理和教学效果两个方面，督导办、教务处、专业部三部门联合对本专业教学质量进行检查和评价。教学环节的组织管理主要包括期初、期中、期末教学检查和教师教学质量的评价等。教学效果评价主要从考试成绩、毕业生的职业能力、职业素质和就业率等方面进行，在这一过程中，要特别注意企业对毕业生的评价结果。通过总结归纳分析，将信息反馈到专业教学建设中去进行整改。合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

(2) 组织管理机制

构建科学的课堂质量管理体系，组建了学校-专业部-教研组三级教学质量督導體制。通过听课、日常巡查、专项检查、学生座谈、网上评教等手段，加强课堂教学质量监控与考核反馈。

2. 建立教学质量诊断与改进机制

对照护理专业人才培养方案，每学期编制教学实施计划，明确教学任务和质量要求。每年到企业进行调研、毕业生跟踪调查、撰写调研报告，为专业人才培养方案的优化提供依据。每学期对学生学习状态、教学效果达标率进行分析，对发现的问题及时改进。对教师教学，采用“听课评课、学生座谈、教案检查、作

业检查、学生评教、教师互评、督导评教”对教学过程进行监控、反馈与评价，不断优化，提高教学实效。对学生实行综合素质测评机制，每学期进行学生学业综合水平测评，包括学业成绩、学生操行、学生素质、学生发展等方面进行学业能力综合测评，通过测评促进学生自我反思和改进，同时每年撰写专业质量年度报告，进行研究综合诊断与改进。

十、毕业要求

（一）学分

按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求，修完规定课程，达到毕业最低的总学分 170 学分要求。

（二）职业资格证书

根据职业岗位要求，专业学生必须获得下列与职业相关的技能证书之一。

序号	职业资格名称	颁发单位	等级
1	护士执业资格证	国家人力资源和社会保障局	从业资格证
2	职业相关技能证书	国家人力资源和社会保障局等	初、中、高级

（三）社会实践

在校期间，每年完成规定的社会实践，经社会实践指导教师评定合格及以上的。

（四）劳动综合评价

在校期间，每学年完成规定的劳动教育课，教师对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定合格及以上的。

十一、附录

附件 1：2024 级护理专业教学进度安排表

附件 2：人才培养方案专家审议综合意见表

附件 3：专业人才培养方案审核表

2024 级护理专业教学进度安排表

课 程 设 置			总学时	总学分	各学期周学时和实训实习安排						考核方式	备注		
					第一学年		第二学年		第三学年					
类别	序号	课程名称			一	二	三	四	五	六				
					18周	18周	18周	18周	18周	20周				
必修课	公共基础课	1	中国特色社会主义	36	2	2						考查		
		2	心理健康与职业生涯	36	2		2						考查	
		3	哲学与人生	36	2			2					考查	
		4	职业道德与法律	36	2				2				考查	
		5	语文	144	8	2	2	2	2				考试	
		6	数学	144	8	2	2	2	2				考试	
		7	英语	144	8	2	2	2	2				考试	
		8	体育与健康	144	8	2	2	2	2				考查	
		9	信息技术	108	6	4	2						考查	
		10	历史	72	4	2	2						考查	
		11	艺术	36	2			2					考查	
		12	化学	36	2	2							考查	

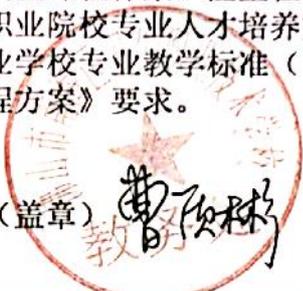
		13	就业指导	36	2	以讲座等形式专业部完成						考查	
		14	劳动教育（志愿服务）	56	2	周末或寒暑假完成						考查	
		小计（占总学时的%）33.4%		1064	58	18	14	12	10				
	专业群平台课	1	解剖学基础	72	4	4						考试	
		2	生理学基础	36	2	2						考试	
		3	婴幼儿居家健康照护	36	2			2				考查	
		4	健康服务礼仪	36	2	2						考查	
		5	卫生法规	18	1		1					考查	
		小计（占总学时的%）6.2%		198	11	8	1	2	0				
		1	病理学基础	36	2		2					考查	
	2	病原微生物与免疫学基础	36	2	2						考试		
	小计（占总学时的%）2.3%		72	4	2	2	0	0					
	专业核心课	1	内科护理	90	6		2	3				考试	
		2	外科护理	90	6			3	2			考试	
		3	妇产科护理	54	3			3				考试	
4		儿科护理	36	3				2			考试		
5		护理学基础	144	8			4	4			考试		

		6	健康评估	36	2		2					考试		
		小计（占总学时的%）14.1%		450	27	0	4	13	8					
	实践课	1	入学教育（军训）	28	1	由专业自定安排在第一学期						考查		
		2	岗前教育	18	1	由专业自定安排在第四学期						考查		
		3	岗位实习	1008	56					28	28	考查		
小计（占总学时的%）33.1%		1054	58	0	0	0	0							
选修课	专业群拓展课	1	急危重症护理学	36	2				2			考查		
		2	社区护理	36	2				2			考查		
		3	母婴保健	36	2		2					考查		
		4	老年护理	36	2				2			考查		
		5	老年人居家康养照护	36	2				2			考查		
		6	药物应用护理	54	3		3					考试		
		7	护理学导论	36	2		2					考试		
		8	小儿推拿（互选）	18	1				1			考查		
		9	护理综合实训	56	3				技能强化2周					
		小计（占总学时的%）10.8%		326	19	0	7	0	9					
合计				3182	177	28	28	27	27	28	28			
制表人：杨天菊、王洋				审核：王洋、曹质彬			审批：刘俊超		修定时间：2024年6月25日					

佛山市南海区卫生职业技术学校 人才培养方案专家审议综合意见表

专业名称	护理	审议时间	2024年6月23日	
审议内容	2024级护理专业人才培养方案	审议地点	二楼会议室	
专家组成员	姓名	单位	职称/职务	联系电话
	岑慧红	广东省卫生职教协会	教授	13829721812
	吴岸品	广州卫生职业技术学院	教授	13044271427
	余梅芳	佛山市南海区桃苑康复医院	副主任护师	13703073290
	叶超雄	广东省中西医结合医院	副主任中药师	13923165561
	金蓉	南海区人民医院	副主任医师	13715460739
专家意见				
意见和建议	<p>人才培养方案制订符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《中等职业学校专业教学标准》、《中等职业学校公共基础课程方案》要求，注重社区养老护理人才培养。因本专业与康复、婴幼儿托育共同组建护理专业群，故增加了本专业群必修课，并在专业拓展课中选修《小儿推拿》等专业群互选课。</p>			
总体评价	<input checked="" type="checkbox"/> 通过	<input type="checkbox"/> 基本可行 部分需调整	<input type="checkbox"/> 暂缓通过 需进一步论证	<input type="checkbox"/> 不通过
专家签字				

专业人才培养方案审核表

专业名称	护理	制（修）订时间	2024年6月28日
专业部	护理部	专业负责人/专业带头人	杨天菊/王洋
教务处审核	<p>2024级护理专业人才培养方案在调研的基础上进行了修订，通过职业能力分析调整课程体系，注重社区、养老护理人才培养，符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《中等职业学校专业教学标准（医药卫生类）》《中等职业学校公共基础课程方案》要求。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>教务处主任签字（盖章）  2024年7月10日</p>		
教学副校长审核	<p>同意执行</p> <p>教学副校长签字（盖章）  2024年7月14日</p>		
校长审核	<p>同意</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>学校校长签字（盖章）  2024年7月18日</p>		
党总支审核	<p>同意</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>党总支书记签字（盖章）  2024年7月18日</p>		