浅谈情境教学在中职化学教学中的运用

谢惠春，黄肇锋
（佛山市南海区卫生职业技术学校，广东 佛山 528211）

摘 要：情境教学能激发学生求知的欲望，引起学生共鸣，促进学生对知识的理解，学以致用。本文对情境教学的意义、创设及其注意事项进行探讨。

关键词：情境教学；中职；化学
中图分类号：G421 **文献标识码**：B **文章编号**：1671-1246(2014)03-0067-02

情境教学是指在教学过程中，教师有目的的引入和创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生心理机能得到发展的方法。心理学研究表明[1]，在特定情境下，人的思维、意志和力量能达到最佳状态或超常发挥。情境教学的探索和实践以该理论为依据。

1 情境教学的意义

1.1 激发学生求知的欲望

美国教育家布鲁纳认为，发现学习的第一步是教师创设一定的情境，使学生在这个情境中产生求知的欲望。如果课堂上教师只是一味地陈述理论知识或机械地讲述原理，听课的学生就会寥寥无几，甚至有学生因为枯燥乏味而昏昏欲睡。这是因为，用文字符号（或者是抽象的图形）呈现的知识是孤立、枯燥的，不利于学生将其与原有的知识结构建立起有意义的联系。对学生来说，知识存在于他们感兴趣的情境中，只有在这样的情境中他们才能感受到它的意义。

中职生普遍文化基础差，学习目的性不强，学习比较被动，但是其思维活跃，对新鲜事物充满强烈的好奇心。教学中，如能充分运用情境教学，使新知识与学生原有的知识经验“发生反应”，就很容易引起学生的共鸣，使其产生强烈的学习兴趣。

1.2 反映化学与生活的联系

生活中无处不存在化学，教师要引导学生理解现实生活和医学中的化学问题，形成解决问题的能力，在教学中创设与生活有关的问题情境。在传统教学中，教师通过说理的方式向学生灌输知识，虽然省事，但因学生感受不真实、不透彻，难以引起共鸣。在教学中，若能呈现学生不熟悉的东西，让其通过情境去体验、理解知识，并学以致用，则能取得事半功倍的效果。

2 教学情境的创设方法

2.1 联系生活创设情境

联系生活创设情境，指的是把教材中的知识与现实生活通过创设一定的情境联系起来，拓宽学生视野，强化学生的情感体验，增进其对知识的理解。

例如，在“乙醇”的教学中，通过展示大家熟知的各种酒类图片、介绍酒后驾车的酒精测试、诵读有关酒的诗句以及介绍我国悠久的酿酒历史和酒文化，不仅增强了学生的爱国情操，还宣传了交通法规，告知学生酒后驾车的危害，为后续乙醇结构、性质的教学营造了良好的氛围。

2.2 任务驱动创设情境

任务驱动就是教学过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在问题的引导下，通过对学习资源的积极主动应用，自主探索和互动协作地学习，并在完成既定任务的同时，进行学习实践活动。

如在“溶液的稀释”教学中，可利用以下案例激发学生的求知欲，培养其独立探索、开拓进取的自学能力。

案例1：患者，王某，便秘3天。遵医嘱为其使用0.1%的肥皂液800 ml行不保留灌肠。如果用物准备的是浓度为20%的肥皂液，该如何配制？

案例2：患者，李某，高烧不退。遵医嘱为其使用体积分数为25%的擦浴酒精500 ml进行降温。如果用物准备的是浓度为75%的消毒酒精，该如何配制？

2.3 利用多媒体技术创设情境

多媒体技术因其形象、直观、生动、信息量大等特点，在教学中得到广泛应用。利用多媒体技术创设情境，可以将抽象的事物形象化，缩短时间和空间距离。其影像生动形象、图文并茂，能为学生营造一种赏心悦目的情境；优美的旋律、欢快的节奏，能使学生为之动情，既能集中注意力，又能促进记忆。例如，在“乙酸”教学中，可以利用“天地一号”的视频广告来激发学生的兴趣：“吃饭喝啥？天地一号，饭前开胃，饭中美味，饭后不撑胃。”

除了使用视频，还可以利用漫画创设情境。如在“乙酸的酯化反应”教学中，可以设计两个人的对白，以漫画形式介绍“为什么喝点醋可以解酒？”（见图1）

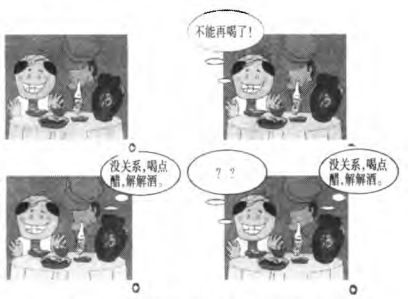

图1 乙酸的酯化反应教学漫画

万方数据

浅谈中职解剖学基础教学中的德育渗透

王 朴，王燕虹
（桂林市卫生学校，广西 桂林 541002）

摘 要：对护生进行思想道德教育不仅是中职学校教育的重要任务，也是解剖学基础课程的教学目标。教师要根据学科特点从辩证唯物主义观点的树立、教学的精心组织、教学内容的挖掘、青春期教育等方面充分发挥解剖学基础教学中的德育功能。

关键词：中职；解剖学基础；德育
中图分类号：G421 **文献标识码**：B **文章编号**：1671-1246(2014)03-0068-02

近年来国家大力发展职业教育，中等职业教育改革不断深化，德育工作得到空前重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出“坚持德育为先，立德树人，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程”的教育目标。随着中职卫校招生数量的增多，部分学生出现了诸如缺乏自信、人际关系紧张、自律性差及吸烟等问题，一些学校也出现了重专业知识传授、轻人文素质培养的现象。由于护理人文教育的缺失，出现了医学生玩弄尸体标本、实习护士虐待新生儿等事件，凸显了当前医学德育的必要性与紧迫性。

我国人文教育起步较晚，师资力量薄弱，中职生对“填鸭式”的理论说教往往会产生心理上的抵制情绪。因此，只有选择好德育工作的切入点，才能有效开展德育工作。人体解剖学是一门研究正常人体形态结构的学科，是护生接触最早且必须学好的医学基础课程。对护生开展德育工作不仅是中职学校教育的重要任务，也是解剖学基础课程的教学目标。在医患关系日趋紧张的今天，如何利用学生对专业课程的浓厚兴趣，在教学中寻求德育渗透的切入点，巧妙穿插德育内容，把握教学过程中实施德育的契机，是教师需要长期研究与实践的课题。

1 用辩证唯物主义观点教育学生

专业课德育渗透的根本是教材，这就要求教师充分挖掘相关教学内容，将德育渗透其中，做到教书与育人的统一，用辩证唯物主义的观点和方法培养学生的辩证思维能力。

部分学生第一次看到尸体时脸色苍白，不敢看、不敢摸，此时，教师要宣讲唯物主义思想，并亲自触摸，做示范，教育学生珍惜观察实验标本的机会。在理论讲授中注意渗透：(1)进化发展的观点。达尔文的《物种起源》提出人类起源和进化论，而人

2.4 利用故事创设情境[4]

教育家杜威曾说：“教师的首要任务在于唤起学生理智的兴趣，激发学生探究的热情。”中职生喜欢读故事，运用故事引入新课，将浓缩于其中的科学知识展现给学生，设置悬念，能使学生处于惊奇、猜想、期待的最佳学习状态，体验学习科学的思维方法。

如在“离子反应”教学中，可以“哑泉致哑、安乐泉解毒”的故事引入：三国时期，诸葛亮在七擒孟获的过程中，蜀军由于误饮哑泉水个个不能言语，生命危在旦夕，巧遇老叟，指点迷津——饮用万安溪安乐泉水，终于转危为安，渡过难关。哑泉水为何能致哑，万安溪安乐泉水又是什么灵丹妙药？

2.5 利用时事热点创设情境

我校学生每晚七点都准时收看《新闻联播》，他们对社会热点问题十分关注。因此，可利用时事热点创设情境，不仅方便而且教学效果好。如学习“蛋白质的性质”时，可以结合“三鹿奶粉事件”“染色馒头事件”提出问题：为什么不法企业或者商人要在奶粉中添加三聚氰胺？染色馒头中添加柠檬黄铬酸铅($PbCrO_4$)会使人体发生重金属中毒，如何解毒？以此引入蛋白质的结构及性质。

3 情境教学的注意事项

3.1 情境的生活性

化学来源于生活，生活与化学息息相关。联系生产生活实际，从学生熟悉的知识或情境出发，引起学生的关注，之后提出他们不知道的或认识有误的知识，对其会产生强烈的思想冲击，教学效果很好。

3.2 注意问题情境的实际意义和情境之间的连续性

创设情境时，要尽可能引入具有实际意义的问题，这不仅有利于调动学生学习的积极性，提高学习效果，而且能提高学生应用化学知识解决实际问题的能力。为了增强学生学习的系统性，在创设情境时，应注意各环节的衔接与过渡，让贯穿于整个教学过程中的问题情境相互呼应，成为一个系统。

总之，教学有法，教无定法，贵在得法。运用好情境教学会使课堂呈现勃勃生机，使学生获得有效发展。作为教师，要深入钻研教材，了解学生，根据学生特点，结合教材内容，创设出适宜的情境，把课教“活”，以促进学生有效学习，提高课堂教学的有效性。

参考文献：
[1]顾明远.教育大辞典(第一卷)[M].上海：上海教育出版社，1990.
[2]乔桂波.情景教学法在化学教学中的运用[J].潍坊教育学院学报，2012，25(2)：63-64.△

万方数据