

《护理学基础》教学中加强学生隐性职业素质的培养

杨天菊

(佛山市南海区卫生职业技术学校, 广东 佛山 528211)

[摘要]在日常的护理教学中常常重视专业知识和专业技能的培养而忽略了职业意识、职业道德、职业作风和职业态度等隐性职业素质的培养。本文探讨在护理学基础教学中通过提高教师综合素质、优化教学方法、构建四级学习管理模式、完善考核评价体系四个方面培养学生的隐性职业素质,做到教育与教学的有机结合,为社会提供高素质的护理人才。

[关键词]隐性职业素质;综合素质;教学;教育;培养

护士职业素质分为显性和隐性两方面。显性职业素质包括外在形象、专业知识和专业技能^[1];隐性职业素质包括职业意识、职业道德、职业作风和职业态度等因素。在日常教学过程中隐性职业素质易被忽视。《护理学基础》是护理专业极为重要的主干课程之一,实践性强,其理论课与实践课之比为1:1,该课程的传统教学模式侧重学生操作技术的模仿能力。本文主要分析如何在《护理学基础》教学中加强学生隐性职业素质的培养,从而提高护生综合职业素质。

1 转变教育观念,提高教师综合素质

随着医学模式的转变,护理工作不再是简单机械地执行医嘱,而是围绕“人的健康”为中心处理复杂、多变的卫生保健问题。作为护理专业教师必须首先从思想上更新教育观念,从传授“以疾病为中心”的治疗护理知识与技能,转变为传授“以人为中心”的整体护理知识与技能^[2],在教学中充分调动学生学习自主性,注重学生各方面潜能的发展,使学生成为具有良好的思想品德素质、科学文化素质、专业素质、心理素质的全面人才。因此,在护理教学过程中应把隐性职业素质教育列入教学目标,做到教育和教学的有机结合。同时,教师需注重自己的言行举止,不断地提高自身的综合素质。例如,教师在示范操作时对“患者”的态度、言语等都会被学生观察到,甚至进行模仿,从而产生潜移默化的影响。

2 采用多种教学方法,多方面、多渠道、多层次发挥整体教育的功能

在护理学基础教学中,传统的“演示—练习—指导”教学方式侧重学生操作技术的提高。为适应现代护理教育观,需运用病例讨论、情景模拟、PBL教学法

等多种教学方法的优化组合，从多方面、多渠道、多层次发挥整体教育的功能。例如，在讲授护理程序时，可通过给出特定的病例由学生进行分析，找出护理问题来下护理诊断，并对护理诊断进行排序，从而制定护理计划与护理措施，提高学生分析问题、解决问题的能力，学会用理论来指导实践。在卧有病人床更换床单法、口腔护理、生命体征测量、静脉输液等内容的学习中，学生可在模拟病房中轮流扮演护士、病人及家属，学会换位思考，体会病人及家属的感受、需要以及对护士的期望和要求，培养学生的爱伤观念，加强学生热爱病人、保护生命这一职业素质的培养。此外，在护理学基础教学中，还可采用以问题为中心的PBL教学法来培养学生的合作学习和自主学习能力，利用行动导向教学法来实现技能、知识一体化，教、学、做一体化，将专业能力、方法能力、社会能力、个人能力集成于学生的“能力的实训过程”中，真正提高学生的综合素质。

3 构建四级学习管理模式，提高学生的职业能力

根据学生的成绩、个性特征将班级分成10个小组，每组4~5名学生。班级中选出2名课代表（护士长）、10名小组长（护理组长）。与护理实践课教师（护理部）组成护理部—护士长—护理组长—护士的四级学习管理体系。要求教师和学生佩戴胸卡上岗，胸卡上面清晰的表明了各自所在科室及职务，有效明确职责。护士长、护理组长对护士的仪容、仪表进行监督。护理操作采取层级考核制，护士长考核护理组长，护理组长考核护士，护理部则考核护士长及进行全班抽考，对整体考核效果进行监测。模拟病区管理采用班级负责制，制定有卫生要求、物品保管等各项规章制度。每天课后分成5个时间段进行操作练习，护士长负责排班，要求各护理组完成病区入室登记、物品整理及交接，保持病区的整洁美观。这种四级学习管理模式不仅在提高显性职业素质方面起到督促作用，而且有利于培养学生的责任心、自主管理能力、团结协作精神等隐性职业素质。四级学习管理模式较大程度地模拟了医院管理模式，促进了学生今后尽快的适应临床工作，有效地提高了学生的职业能力。

4 完善考核评价体系

《护理学基础》课程的考核包括理论考试和操作考核两部分。在操作考核时可设置各种病例，例如：考核口腔护理操作时，可将病人设置为急性胰腺炎，禁食，口唇干裂者，亦可设置为高热患者、左侧颊粘膜有溃疡，学生需分析病例，

在掌握口腔护理基本操作规范的基础上，有针对性地给予特殊处理和健康宣教。做到考核与临床实际接轨，强化学生的临床意识，提高学生的临床分析能力以及综合运用知识能力，真正体现个性化护理。此外，在护理操作评分标准中可将关心体贴、沟通良好、安全舒适、不损粘膜等项目列入整体要求或操作质量的分值中，从而有意识地培养学生注重人文关怀。

总之，护理教育要培养出适应社会发展需求的护理人才，在注重专业知识、专业技能等显性职业素质培养的同时，还需注重职业意识、职业道德、职业作风和职业态度等隐性职业素质的培养，将隐性职业素质的培养贯穿于课堂教学、课外活动及社会实践当中，多渠道提高学生的综合素质，为社会输送高素质护理人才做出努力。

参考文献

- [1] 王玉兰. 护士生隐性职业素养培养的实践研究[J]. 教育与职业, 2007, (20): 126-127.
- [2] 沈宁. 护理专业教学研究改革报告. 北京: 高等教育出版社, 2000, 10-25.