

赏识教学对学生学习成绩的影响探讨 ——以内科护理课程为例

张 昕 许淑梅

(广东省佛山市南海区卫生职业技术学校, 广东 佛山 528211)

[摘 要] 研究目的:本文拟探讨赏识教学对中职学生的内科护理成绩影响。研究方法:实验组采用课前、课中、课后及时对学生的表现进行肯定和赞扬的方法进行内科护理教学,对照组则采用传统讲授教学方法进行教学。结课后由授课教师出题统一考试,对两组的平均总成绩进行对比。结果:实验组成绩显著高于对照组。结论:赏识教学对中职学生内科护理成绩的提高具有明显的促进作用。

[关键词] 赏识教学 内科护理 成绩

赏识教学是世界上非常著名的教学方法之一。它有利于保护学生学习和成长的天赋,激发学生的潜力和促进学生良性学习行为的养成。一直以来,赏识教学都倍受广大教师的青睐。为了了解赏识教学对中职学生内科护理成绩的影响,笔者于2013年9月-2014年1月应用赏识教学法进行教学,取得了一定的效果,现在报告如下。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

研究对象为南海区卫生职业技术学校2012级护理5班和2012级护理6班全体学生。实验组为2012级护理5班共52人,男生2人,女生50人,年龄15~17岁;对照组为2012级护理6班共53人,男生1人,女生52人,年龄15~17岁。两个班学生性别、年龄、生源地区、入学成绩无明显差异,具有可比性。

1.2 研究方法

1.2.1 教学方法 两个班级使用的教材均为金忠杰、林梅英主编的全国中等卫生职业教育“十一五”规划教材《内科护理》第2版,授课学时一致,由同一教师进行讲授。实验组2012级护理5班采用赏识教学法,对照组2012级护理6班采用传统教学法。具体如下。

1.2.1.1 教学准备工作 每次上课前,教师准备好上次课程内容的复习习题、课中提问问题和本次课程课后练习作业,以PPT进行展示。

1.2.1.2 教学过程 教学过程分为课前、课中、

课后进行。①课前:在每次课正式讲授新课前,教师均采用回答习题的方式复习旧课,并合理安排学生回答,照顾到班级的每一位学生。实验组的学生回答完问题后,无论对错,教师针对性进行点评和表扬,抓住学生的闪光点进行鼓励;对照组的学生回答完问题后,教师不进行针对性的表扬。②课中:教师对本次讲授内容进行提问,随时了解学生的掌握情况。实验组的学生回答完问题后,教师进行表扬,对学生的状态给予肯定;对照组的学生回答完问题后,教师不进行表扬。③课后:每次课均需要布置课后练习题,要求学生做在作业本上。教师在批改作业的过程中需要对实验组的学生作业下方写上赏识性和鼓励性批语,在对照组学生的作业下方则不填写赏识性和鼓励性批语,只填写批改日期。

1.2.2 评价方法 课程结束后,由学科组教师统一命题,进行闭卷考试,按照评卷标准统一阅卷。

1.2.3 统计学方法 笔者采用SPSS 19.0中文版软件进行统计学分析,数据处理采用 t 检验。

2 研究结果

两个班级内科护理平均总成绩比较(见下表)。

两个班级内科护理平均总成绩比较表

班级	平均总成绩
2012级护理5班(实验组)	83.33±13.91
2012级护理6班(对照组)	72.65±11.5

注:经比较,两个班级平均总成绩具有显著差异($P<0.01$)。

3 讨论

3.1 优势分析

3.1.1 直接促进学科成绩的提高 从实验组和对照组得出的数据来看,赏识教学对中职学生内科护理成绩的影响十分显著。教师坚持采用赏识教学授课,对学生成绩的提高具有明显的促进作用。这不仅体现在本次研究的数据上。而且在平日的内科护理单元测验中也有明显体现,实验组的测验成绩明显优于对照组。综上,赏识教学可以直接促进学科成绩的提高。

3.1.2 促进中职学生自信心和学习兴趣的恢复 由于中职学生的生源特殊性,大多学生在学习过程中缺乏自信心,对学习缺乏兴趣,没有学习动力,对自己的成绩漠不关心。在研究过程中,笔者发现经常接受表扬和肯定的实验组学生在课堂、课后的学习行为都有明显的改善。实验组学生的课堂纪律和听课积极性明显优于对照组,表现为上课睡觉学生减少,回答问题积极且对自己的答案充满自信。从课后作业上来看,实验组学生的作业质量和分析、解决问题的能力明显高于对照组,作业雷同现象明显低于对照组。此外,实验组学生在课后更愿意复习钻研,能主动发现问题并请教教师的学生数量多于对照组。综上,赏识教学可以极大程度上促进中职学生自信心和学习兴趣的恢复。

3.1.3 促进中职学生主动学习 中职学生存在的普遍学习问题之一就是没有良好的主动学习

习惯,习惯被动地接受教师灌输的各类知识,而被动学习的效果远不及主动学习。笔者在研究中发现,实验组学生善于主动学习,特别是课前预习明显优于对照组,表现为在教师讲授新课时,实验组学生对新知识的熟悉程度明显高于对照组。笔者多次随机检查学生预习情况,实验组学生的预习情况明显优于对照组,表现为预习人数较多,课本上有预习的笔记。综上,赏识教学可以促进中职学生主动学习。

3.1.4 促进师生关系的融洽 由于学习成绩、学习习惯等原因,中职学生长期缺乏教师的认可,师生关系处于紧张状态,表现为学生对教师所教授科目失去学习兴趣,容易与教师发生人际冲突。在赏识教学的开展下,实验组学生长期处于被授课教师认可的状态,学生找到了成就感和被关注感,增进了学生与教师的感情,学生更愿意与授课教师分享其成功的喜悦和倾诉自己在学习上的不快。综上,赏识教学可以促进师生关系的融洽。

3.2 存在的问题

在实际工作中,赏识教学的开展需要耗费教师大量的时间和精力。在赏识教学开展的初期,其效果也不是十分明显。随着时间的推移,其效果才慢慢被显露。因此,大多教师可能会半途而废,并没有很好地把赏识教学贯彻到教学工作中。

综上所述,赏识教学有其独特的优势。如果教育教学工作者能克服困难,努力坚持赏识教学,运用其精髓,相信会有更好的教学效果。