

加强中职康复专业新生职业认知教育对后续学习积极意义的探讨

白润婷

(广东省佛山市南海区卫生职业技术学校, 广东 佛山 528211)

[摘要] 以创新形式加强新生职业认知教育对学生后续学习能产生积极影响。方法:笔者选取佛山市南海区卫生职业技术学校(以下简称学校)2013级及2014级康复专业新生共136人作为研究对象。学生分为对照组(2013级康复专业新生共68人)和实验组(2014级康复专业新生共68人)。入学新生对照组只开展常规形式的专业介绍,而实验组则开展一系列创新方法加强职业认知教育。结果:实验组学生学习依从性和知识掌握程度明显提高,差异有统计学意义($P<0.05$)。结论:加强中职康复专业新生职业认知教育对学生后续学习能产生积极影响。

[关键词] 中职康复专业 新生 职业认知教育 积极意义探讨

常规的新生入学教育包括以班会课形式或由专业教师进行专业介绍。而在传统常规入学教育基础上,创新性开展多种形式的新生职业认知教育,例如,带领新生参观康复实验室,开展多媒体综合教学,加强医院见习以及布置小组调查作业等可提高新生学习的积极性和主动性,对学生后续学习产生积极影响。本文就相关内容探讨如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

笔者选取学校2013级和2014级康复专业新生共136人作研究对象,学生分为对照组(2013级康复专业新生共68人)和实验组(2014级康复专业新生共68人)。笔者对其开展职业认知教育创新研究,对比创新前后学生知识掌握度以及学习依从性情况。

1.2 方法

1.2.1 专业介绍 对照组学生采取常规新生入学教育形式,开展由班会课形式或专业教师以理论课或讲座形式进行专业介绍,让新生在入学第一周了解本专业和职业方向。实验组学生则创新性采用多种形式在入学初进行职业认知教育。之后,笔者对比两组学生后续学习的学习依从性和专业知识掌握程度,探讨加强新生职业认知教育对后续学习的积极意义。

1.2.2 参观康复实验室 在开学伊始,由康复教研室教师组织康复专业新生参观校内康复实验室,讲解康复医疗常用设备,让学生对专业有更直接认识,易于在心中建立起生动职业形象,加强职业认知,加强学习后续理论和实践操作的积极性。学生对专业的兴趣进一步升华巩固可对后续学习包括基础科目、专业科目学习依从性和知识掌握程度产生积极影响。

1.2.3 鼓励学生利用周末到医院或社区中心见习^[1] 学生在参观校内康复实验室时,通过专业教师生动形象地对常用康复医疗设备进行介绍,对自己的职业形象已有一定认知基础。接着,教师可鼓励学生自行利用周末或节假日时间到附近医院或社区康复中心见习,通过亲眼目睹来亲身感受康复治疗师的工作。有条件的学校可安排学生统一到医院进行一次实践见习,由有经验的康复医生进行专业现场讲解,帮助学生了解康复科患者接诊、治疗经过以及治疗花费等情况。

1.2.4 布置小组调查作业 教师设立几个作业题目,要求学生以分组形式每组安排一个题目进行调查研究,如你对康复专业的认识,请说说物理(作业)治疗师的职责,康复治疗师社会地位如何等,让学生在主动调查研究总结中进行强化职业认知。学生以PPT、图片集或Word文稿等形式上交作业。

1.2.5 充分利用多种教学媒体^[1] 在职业认知教育的最后环节,教师可收集学生调查作业中的图片、视频等媒体资料进行总结,使学生构建一个完整的专业认识。

1.3 指标观察

统计对照组和实验组学习依从性和知识掌握度。总分均为100分,高于80分及格。

1.4 统计学分析

应用统计学软件SPSS 13.0。组间计量数据采用 $\bar{x} \pm s$ 表示,计量资料行 t 检验,计数资料行 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

2 结 果

相较采用常规入学专业介绍的对照组,采用创新职业认知教育的实验组学生学习依从性和知识掌握程度明显提高,差异有统计学意义($P < 0.05$)。具体见下表。

开展创新教学前后学生依从性和知识掌握度比较表($\bar{x} \pm s$)

组别	n	学习依从性	知识掌握度
对照组	68	72.2±2.9	73.9±1.8
实验组	68	96.8±2.7*	96.2±2.1*

注:* $P < 0.05$ 。

3 讨 论

职业认知是指人在生活、学习、交往中形成的对某种具体职业的认识和评价,是一种主动或被动认识职业的过程或活动^[2]。正确并及时的职业认知教育对于迈入职业教育的中职生尤为重要,可以帮助他们树立职业目标,提供源源不断的学习动力。首先,康复专业作为一个新兴专业,不为很

多家长及学生所了解。再者,根据中职康复专业课程设置特点,新生入学后第一学期以学习医学基础和文化课程为主,第二学期才开始接触专业基础课程,到第三四学期全面接触专业主干课程。如此按部就班的话,学生在第二学期才有机会参观康复实验室了解康复医学常用设备,在第五学期才开始临床实习。这样的安排对学生的职业认知实属不利。学校若能在新生入学的早期给学生及时而较全面的职业认知教育,让学生及家长了解到该专业及对口职业的前景,可增强学生就学及就业的信心。事实证明,自从创新性加强职业认知教育后,学校康复专业学生中途退学或转专业现象明显减少。

传统的职业认知教育往往停留在简单的专业介绍,是一种让中职生被动认识职业的过程。而创新职业认知教育手段让学生由被动认识转变为主动认识,通过组织新生参观康复实验室,鼓励学生到临床或社区康复点短期见习以及布置调查研究作业等方法提高新生职业认知,从而起到提高后续学习依从性和知识掌握程度的目的。结合本次研究结果显示,创新性应用上述方法加强学校康复专业新生职业认知教育后,学生学习依从性和知识掌握程度明显提高,差异有统计学意义($P < 0.05$),在中职康复专业新生职业认知教育中有积极的开展意义。

参 考 文 献

- [1] 贾柯其. 高职院校《康复医学概论》教学研究与实践[J]. 中国康复, 2010, 25(4): 320.
- [2] 韦娟. 开展职业认知教育,促进中职生实现就业[J]. 中等职业教育(理论), 2009, (12): 34-36.