

开放式实训室管理在中职学校护理实践教学中的运用

邹杏婵 韩春明 许淑梅 陈东雪 王洋 颜首妮

(广东省佛山市南海区卫生职业技术学校 广东 佛山 528011)

摘要: **目的** 探索中职学校科学有效的开放式护理实训室的管理模式。 **方法** 运用对比的方法,充分体现了开放式实训室管理模式,即在护理实训室的管理中实施开放式学生自主管理在我校护理实训教学中的优越性。 **结论** 开放式实训室管理模式下,实训学时数显著增加,提高了实训室的利用率;学生学习成绩显著优于实施前(均 $P<0.01$),提升了学生了综合素质。

关键词: 开放式实训室; 护理实践教学; 中职护理

中图分类号: G710 **文献识别码:** A **文献编号:**

护理是一门实践性很强的综合应用性学科,实训教学是整个教学过程的重要组成部分,是理论联系实际、培养学生实践能力的重要途径^[1]。护理实训室是学生将所学知识运用到实践,培养实践能力、独立工作能力的重要场所。中职学校学生的特点是年纪小、自我约束能力差、学习欠缺积极性,但学习的内容却和高职院校接近,相对学习压力大、任务紧、负担重。如何在有限的3年时间高效地完成专业课程的理论和实践教学,更好地培养其自我管理、自主学习的能力成为日益突出的难题。传统实训室管理已不能完全适应实训教学改革的需要,很多学校已进行了一些关于护理实训室管理模式的研究,但主要是集中在本科和大专学校,尚缺乏适合中职的、完善的开放性护理实训室管理模式。我校护理课题组尝试对护理实训室实行开放式管理,现介绍如下。

一、资料

(一)对象:我校全日制护理专业2010级和2011级共有学生1271人,均为初中毕业后升入的中职就读的护生,年龄在16-18岁之间。设2010级667人为对照组,2011级604为实验组,两组学生前期基础课程学习情况和考试成绩比较,差异无显著性意义(均 $P>0.05$)。

(二)实训室的建设:我校的护理实训室是护理专业学生技能训练的重要场所,从2009年搬至新校区后,在学校的大力支持下,对实训室进行重新设计和建设。建成后的实训室面积2000多平方米,共有床位70多张,分为内科、外科、妇科、产科、爱婴区等七个主要病区,每个病区内设有标准护理单元,同时配备操作准备间、处置间、库房等;还建有模拟

ICU、NICU、多功能手术室、产房、婴儿护理室等多个教学示范区；逐渐购入了大量的高仿真护理模型，为学生营造真实的工作环境及后续开放式实训室的探索和管理奠定了物质基础。

（三）护理实训指导教师：我校有专职负责护理实训教学的老师 2 名，《护理学基础》主讲教师 8 人，均为本科及以上学历，是开放式实训室管理实施的重要力量。

二、方法：

（一）管理和教学方法 对照组采用传统的常规管理和教学方法，观察组采用开放式护理实训室管理及教学模式，实训室在教师的指导下，基本由学生组织并实行开放式自主管理。

（二）护理实训室开放式管理 自我管理过程实质上是探寻问题的过程，可培养学生主动学习、积极思考的良好习惯，使学生更能适应社会和专业发展的需要。实训室是学生综合素质教育的重要场所，弥补课堂教学的不足，让学生更好地掌握和消化课堂的教学内容。开放式实训室以学生自主管理为主体，由实训室教师和专业授课教师进行辅助、引导的管理模式，能最大限度地挖掘学生资源，缓和实验技术人员的工作压力^[2]，提高了实训室的利用率。也充分体现了以人为本的管理理念。

1. 四级管理模式 开放式实训室关键在管理，引入医院的管理模式，结合学校实际情况建立四级管理模式，即护理部（老师）→护士长（课代表）→护理组长（小组长）→护士（学生）。在学校营造医院的管理氛围，让学生尽早适应临床工作环境，为临床实习打下坚实的基础。

2. 完善各种管理制度 为保证开放式实训室各项工作，安全、高效、有序地运作，我们完善和规范了实训室管理的各项规章制度，主要包括实训物品管理制度、环境卫生管理制度、学生安全防护制度和四级管理人员分工制度。其中，实训物品管理制度又分别包括普通物品的建档、存放、保管、使用、清理、消毒、赔偿、登记及重大仪器开放管理制度（如 ECS、氧气的使用）。相关制度在学生进入实训室之前已经知晓，同时标示在实训室的醒目位置，这些均为开放式实训室的探索和管理奠定了制度依据。

3. 开放时间和方法

（1）开放时间 护理实训室开放时间主要分两段，正常教学时间段和课余时间。正常教学时间段，由实训老师根据学科的实训教学计划安排，每班均有 2 名以上老师进行辅导；课余时间（包括晚上、节假日），基本对学生实行全开放，由学生按照四级管理人员分工制度自主操作及管理。

（2）具体安排 以班为单位安排固定的病区，按照学生的具体情况（学习状况、自我

管理能力等)分为10组,每小组4~5个学生(护士)。结合班主任意见,每班选出2名课代表(病区护士长)和各小组组长(护理组长),从病区护士长中选出3名认真勤奋,责任心强的同学(大组长)与护理实训老师组成护理部,实行护理部-护士长-护理组长-护士的四级管理体制。每个实训室门口门牌标签清晰,标明病区名称、分管班级、负责人等。每个学生都配发统一订制的胸卡,标明其所在科室及担任职务,明确职责,最大限度的模拟医院的管理模式,促进学生尽快的进入护士的角色。对于实训室内所有的物品实行专人管理、层层分工、人人负责的管理模式。学生从开课第一天开始由任课教师提出参与护理实训室管理的要求,并由课代表(护士长)负责轮流检查任务完成情况,如整理收拾物品、清洁卫生工作、实训准备工作等,护理部定期组织查房,不管正式上课还是课外练习,均要求按医院的日常管理进行。这种管理模式增强了学生的责任感和自主管理能力,同时练习物品、场地、时间比较充足,提高学生学习效率和实训设备的使用率。

4. 考核方法 实行多级、多站、灵活的考核形式。首先是学生学习中的互考,再由组长对组员进行考核,护士长对组长进行考核,实训老师对护士长进行考核,对技能过关的学生再集中强化指导;在此基础上任课老师每周固定时间对全年级学生进行抽考,考核项目是该时间段学习的所有技能;期末由教务科组织统一的期末技能考核;实习前集中进行为期一月的技能强化训练后再对所学技能进行统一规范的考核;最后一站是实习医院的出科考核和毕业综合考核。真正做到级级考、周周考、站站考,使考试常态化。

5. 评价方法 统计护理实训室开放管理前后学生训练的总学时数,分别比较两组学生的护理技能考核成绩(平均分)、优良率(成绩 ≥ 80 分为优良)、及格率(成绩 ≥ 60 分为及格)。

6. 统计学方法 数据采用统计描述,成绩采用均数 $\pm$ 标准差表示,比较采用两独立样本t检验,成绩优良率和及格率比较采用卡方检验进行统计分析。

三、结果

(一) 两组实训课时比较(见表1)。

表 1 两组实训课时比较				
组别	人数	按教学计划 开放课时数	课余开放 课时数	合计
对照组	667	109	0	109
实验组	604	109	360	469

(二) 两组学生在校护理技能考核成绩及优良率比较 (见表2)。

表 2 两组在校护理技能考核成绩及优良率比较				
------------------------	--	--	--	--

组别	人数	操作考核成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)	及格率 人 (%)	优良率 人 (%)
对照组	667	66.9 ± 7.6	86.9	4.1
实验组	604	75.0 ± 10.0	92.5*	26.7**
与对照组比较, *p<0.05 ** p<0.01				

(三) 两组学生在实习医院的毕业护理技能考核成绩优良率比较 (见表 3)。

表 3 两组毕业实习护理技能考核成绩及优良率比较

组别	人数	操作考核成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)	优良率 人 (%)
对照组	667	85.0 ± 4.0	90.0
实验组	604	92.4 ± 4.3**	98.0**
与对照组比较, *p<0.05 ** p<0.01			

四、讨论

(一) 完善实训管理, 提高了实训室的利用率

以人为本的管理理念, 就是在工作中依靠人、提高人、培养人、尊重人、为了人的管理之道^[3]。全员参与的管理模式充分调动了参与者的积极性和主动性, 实训室井然有序大大提高了工作效率, 同时也解决了实训教学需要与储备量小之间的矛盾, 减少了物品过期浪费。此外, 实训课在统筹安排下, 避免了设备的闲置和重复购置, 整合了教学资源, 提高了实训设备的利用率。通过日常整理、整顿、清扫、清洁等活动, 配合每日的层级检查与评优, 使全体师生养成守标准、守制度的良好习惯, 进而规范了教学秩序, 促进了实训教学质量的全面提升。实施开放式护理实训室管理模式后, 总计完成 469 课时的教学任务, 与实施前 109 课时比较 (表 1 示), 为学生提供了大量学习和操作机会, 同时提供了自主宽松的学习环境, 更利于学生的技能的熟练掌握和整体素质的提高。

(二) 改革传统的考核方法, 提升学生的护理技能成绩

传统的护理技能考核通常有“学完即考”和“期末统一考”两种。在以往的教学中发现学生容易出现学习一项忘记一项的情况, 实训室的物品都是根据教学进度提供的, 学生不能根据自己的实际情况进行有针对性的训练, 尤其到实习前多项操作一起容易混淆, 影响学生的考核成绩, 不利于学生学习积极性的提高。实行多级、多站、灵活的考核方法可以避免传统考核方法的缺陷, 让学生在不断的考核中发现自己的不足, 不断进行自我纠正、自我强化,

增强学生的护理技能和临床护理思维能力，调动了学生的学习积极性，提高了其操作水平。在本次实验中，实验组学生在校护理技能考核成绩明显高于对照组（ $P<0.05$ ），及格率及优良率均有了明显的提升（ $P<0.05$ ）；毕业护理技能考核成绩明显高于对照组（ $P<0.05$ ），及格率及优良率均有了明显的提升（ $P<0.05$ ）。提示本研究的管理和教学模式有助于提高学生的实践操作的成绩。

（三）优化教学环境，提高学生的综合素质

“普高热”及高等护理专业教育事业的迅猛发展，中职护理专业教育的发展空间受到很大的限制，出现生源质量差、招生难、管理难的局面^[4]。开放式管理作为一种新的实训室管理方法，旨在将实训室的管理和使用最大限度的开放给学生，以提高护生动手能力、综合运用知识能力为主要目的。并且自觉按临床护士规范要求自己，在实训室通过操作训练、小组合作等途径使自身的护理技能得到全面的训练，动手能力大大增强；仿真情景、护理任务模拟训练使学生与人沟通能力、解决问题能力以及团队合作精神得到很好的训练；通过训练学生的自我管理能力、分析问题能力、创新能力得到很好的提升，2012-2014年连续三年组织学生参加广东省中等职业学校护理技能竞赛均获团体一等奖，组织学生参加全国护士执业考试通过率保持在90%左右，受到教育部门的表彰。

（四）短临床与教学的距离，为临床实习和就业奠定基础

护理实训室的建设在规划布局上完全按照医院要求建设，在实训室文化上引入临床护理元素，如人文关怀、优质护理等，营造良好的文化氛围，让学生进入实训室就如身在医院，同时在管理引入医院的管理模式，实行护长负责制，小组护理，达到学生上课如上岗、上学如上班的效果，潜移默化对学生的行为产生影响，从而提升学生的整体素质。通过对学生实习跟踪调查发现，开放式实训室管理与教学模式使学生的动手能力、分析解决问题能力明显增强，能够快速适应临床工作，受到实习单位的广泛好评，为以后就业打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 蓝宇. 开放式护理实验室的管理与教学模式探讨[J]. 护理学杂志, 2007, 22(7): 18-20.
- [2] 梁群英, 尤黎明, 林细吟, 等. 开放护理技能教学中心管理模式的探讨[J]. 护士进修杂志, 2005, 20(4): 332- 333.
- [3] 吴明, 刘珍红, 龚海蓉. 护理实训基地管理模式的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(4): 80~81.
- [4] 王勇. 以护理岗位需求理念进行中职护理专业课程体系改革[J], 卫生职业教育, 2010, Vol2812010No24-25

作者联系方式:

邹杏婵 电话: 13679778800, 邮箱: 408198296@QQ.COM