

浅谈中职生性教育在生殖系统教学中的渗透

佛山市南海区卫生职业技术学校 黄润兴

【摘要】处于青春期的中职生身体机能逐步发育成熟，性意识开始萌发，对性产生好奇心，渴望了解性知识。而目前我国大部分学校青春期的性教育处于闭锁的状态，没有开展正式的性教育，或者缺少专业的性教育教师，导致学生性知识贫乏、性放任、性行为轻率，部分学生甚至缺乏自我保护意识，身心受到伤害。如何在日常的教学活动中认真做好中职生性教育工作，使中职生切实获得收益，这是作为中职卫生学校教师的当务之急。

【关键词】 中职生 性教育 生殖系统 教学 渗透

一、对中职生进行性教育的重要性

（一）中职生性成熟与性知识缺乏的矛盾

中职生处于一个人思想道德初步形成、性器官性功能逐渐发育成熟的关键阶段，在此阶段，中职生对性产生好奇心，渴望得到性知识但又羞于启齿，且向往与异性密切交往。但目前性教育并没有作为一门独立的课程出现在教学中，甚至有些学校避而不讲，性教育的整体效果不尽人意，而很多家长受封建思想影响，很少向孩子提及性的问题。这样便导致学生“无师自通”，黄色书刊、网络、影碟等，成为部分学生获取性知识的途径。部分学生缺少自我保护意识，过早出现性行为，怀孕、堕胎等现象有上升趋势，使中职生身心受到严重伤害。

（二）对青少年进行性教育的呼吁

早在 1909 年，从日本留学归来的鲁迅先生就开始向青年学生讲述生殖系统的解剖生理知识。新中国成立后，国务院周恩来总理多次强调要重视青少年的性教育问题，更指出：普及性卫生知识，不单纯是一种科学教育，而且是破除封建迷信和移风易俗的大事。关于青少

年性教育的问题，近几年来大家也认识到其重要性，如果采取避而不谈甚至禁止压制的措施，往往事与愿违。无论是家庭、社会，还是青少年本人，都迫切希望普及正确科学的性教育。

二、在生殖系统教学中渗透性教育的理论基础

在中职医学专业一年级时所开展的《正常人体学基础》学习，对中职生的性教育提供了很好的理论基础，特别是《生殖系统》一章，用科学严谨的态度进行性教育的渗透。《生殖系统》讲述了男女性生殖系统的组成及功能、阴茎的形态与特点、精子的产生与排出、月经的形成及子宫内膜的周期性变化等。这些内容，不单单让学生充分认识人体生殖器官的形态和功能，为将来的学习提供理论基础，更为广大中职生揭开神秘的性面纱，消除学生对性既向往又羞于开口的心理，用正确的态度和眼光对待性这一问题。

三、性教育在生殖系统教学中的渗透

（一）把握原则，严肃对待

1、对待教学内容要科学严肃，全面合理

生殖系统相对于其他系统的教学，在整个《正常人体学基础》的教学中所占的课时比较少，但在教学反馈中却发现，学生对《生殖系统》所讲述的内容的兴趣却非常高涨，课堂气氛亦相对活跃。但部分教师为了赶教学进度，或认为此系统内容对日后的专业课程作用不大，或觉得不好意思讲解，导致《生殖系统》的教学效果欠佳，更别说进行性教育渗透。作为医学专业的教师，既不能羞愧回避，又不能放纵无度，应该把握好原则和讲授的尺度，用科学的态度严肃对待，向学生传授全面且正确的医学知识和性知识。

2、对待学生要坚持以人为本，因材施教

中职生是社会群体的重要部分，也是特殊的部分。他们处于未成年与成年的过渡阶段，又即将面临走向社会工作的挑战，他们身体机能逐步发育成熟，但对自身认识不足，仍不断寻觅探索。在这个时期，

对中职生的教育教学，教师要坚持以人为本，因材施教，切忌“一刀切”、墨守成规。教师应该理解此时期学生的特殊性，了解他们对“性”好奇的心理，不能一味的批评压抑，用切实有效的方法让学生增长知识并培养良好的道德观。

（二）整合内容，灵活教学

1、对比介绍男、女生殖器官，正确认识人体

无论是进行性教育，还是回归《生殖系统》教学，前提是对学生进行男、女生殖器官的介绍。教师应该抓住机会，引导学生对比学习男女性生殖系统。教师可以利用图片、模型，让学生先自行观察和学习，明确生殖系统的组成及各个生殖器官的名称和主要功能，然后男、女生分别负责汇报男性、女性生殖系统的学习情况，最后教师进行分析和讲解。这种方法，不仅培养了学生探索解决问题的能力，而且加强学生对自身生殖器官的认识。同时教师应做好心理准备，特别是面对一些调皮学生用方言说出生殖器官的名称时，应保持严肃的态度，在纠正学生此行为的同时必须科学地、正确地向学生渗透医学知识和性知识。

2、联系实际，解释生理现象

《生殖系统》一章中除了讲述生殖系统的组成和功能外，还涉及精子的形成、月经的形成、受精的部位、第二性征等等。对于已出现第二性征的中职生，教师可以结合具体实例进行讲解，增强学生对这些生理变化的承受能力。例如教师可以联系班级女学生的月经情况讲解月经的形成、周期、经量、经期的卫生保健等；可以联系男生的遗精现象，讲述精子的形成、精液的量和排出等；可以联系节育措施讲解男、女性的结扎部位等。当理论和实际联系在一起，学生对知识的接受程度就会加大，教育的实效性也同时增高。

3、突破教材局限，拓展内容

教师不应拘泥于书本有限的知识，还应向学生拓展更多的性知识

和性卫生健康，如常见的性病及传播途径，避孕套的使用及作用、包皮过长及其处理、女孩处女膜的部位、处女膜与处女的关系、女性容易怀孕的时期、怀孕的指标、意外怀孕的处理等。另外，还应进行性道德教育，如性责任教育、男女贞洁观教育、异性交往的方法与分寸等。一旦有学生遇到以上的情况，也知道如何做出正确的处理，这不仅仅普及了性知识和性卫生健康，也在一定程度上维护了中职生的身心健康。

（三）正确引导，主动关心

1、拉近距离，倾听解疑

特别是处于青春期的中职生们，总会遇到一些跟性相关的问题，如性幻想、手淫、早恋等，还有由于性所引起的心理问题和心理障碍。教师应该如何帮助学生克服这些问题呢？教师应该主动和学生拉近距离，态度诚恳，自然大方地和学生讨论，客观公正地对学生的疑惑进行专业的解答；可以当学生的知心朋友，通过书信、互联网的方式，让学生打开心扉吐露心声。此外，教师应该坚守保密原则，在确保学生健康安全发展的前提下绝不轻易把学生的名字和情况向外诉说。

2、及时反馈，预防伤害

中职生是具有独立人格的人，教师应该对其尊重。当学生向教师坦露的心声或提出的困惑，教师应适时给出反馈，主动关心，特别是当发现学生有面临受伤害或者已受伤害的时候，及时和学生的家长、班主任等人联系，争取把伤害降到最低。近几年来由于学生性意识和自我保护意识薄弱导致的学生怀孕、擅自堕胎事件屡有发生，教师需格外注意学生向自己反映的月经情况，多留意学生身型和习惯的改变，避免伤害的继续发生。

四、结语

中职生处于青春期这一非常时期，身心各方面都面临着巨大的改变，帮助中职生顺利度过这一时期，教育工作者应义不容辞。对中国

性教育作出杰出贡献的泌尿外科专家、中国医学科学院名誉院长吴阶平教授曾说过：在青春期教育中，如果不把性教育放在应有的地位，则其他方面的教育也难收到应有的效果。作为医学专业的教师，更应从平时的教学开始，借教学之机，不断渗透性教育，对学生的性问题给予及时地指导和帮助，引导学生在探索医学奥秘的同时，正确科学地了解自己，善待自己，爱护自己。