

中职《解剖生理学基础》的教学反思

李浩瑜

(广东省佛山市南海区卫生职业技术学校, 广东 佛山 528211)

【摘要】面对理论基础相对薄弱、自学能力欠缺的中职生,笔者任教《解剖生理学基础》的四年里,不断转变教学思路,研究教材和学生特点,结合生活、临床和时代发展,摸索一条适合中职生的医学教学之路。

【关键词】解剖生理学基础;教学反思

1 《解剖生理学基础》的教学背景

《解剖生理学基础》安排在新生入学后的第一个学期。大部分新生都是初中毕业,他们整体的理解能力和文化课程基础较差,医学基础更是几乎为零。而《解剖生理学基础》这门课,涉及到解剖学、组织学、胚胎学、生理学和生物化学,知识繁多,涉及面广。另外,在课时安排方面,总课时为80课时,其中理论课60课时。在有限的课时里,要把五门学科的知识融合在一起,让毫无医学基础知识的学生去理解和掌握,难度较大,学生容易因此产生畏难、厌学的情绪。如何授课,如何把复杂的知识讲解得通俗易懂,以及如何去评价学生的掌握程度,这是对任课教师提出的疑问和挑战。

2 学生需要怎样的课堂

2.1 备课

课堂的教学效果直接影响到学生对这门课程的学习兴趣和学习效果。笔者从备课方面入手,首先备教材,即要对教材要熟悉,熟练并正确地掌握课本的知识,做到脱稿授课,此外还需要丰富的课外知识。这样才能在学生面前有威望,让学生信服。一个连课本知识都不

了解,或者把知识说错的教师,学生会对此感到失望,甚至不愿听课。除了备教材,备学生、备教法也是很重要的。中职的学生动手能力强,思维较活跃,且已有一定的生活经验,所以在备课时,笔者总在想一些与他们身体、生活息息相关的例子,如从猪腰(猪肾)引出肾所在的位置、从一日三餐引出食物的消化时间,让知识贴近实际。而在教法方面,充分利用学校资源,如多媒体、模型、标本,脱离传统的教授法,更生动、更直接地让学生多角度、多方面去理解解剖结构、生理过程等。

2.2 课堂授课

建立良好的师生关系、留下深刻的印象和激发学生探索人体奥秘的兴趣,这对提高课堂和课程教学效果作用重大,故笔者比较重视第一次课。夏娃取自亚当的肋骨的神话引出人体的12对肋、网络改编歌曲《最炫解剖风》活跃课堂气氛等,通过图片、视频和故事这些学生感兴趣又容易接受的东西,拉近师生距离,让学生对课程不再陌生。

而如何用通俗易懂的语言把复杂的知识表达出来,以及如何让学生把知识运用到临床和实际生活中,是笔者考虑最多的地方。例如在讲解呼吸运动这一内容时,笔者把呼吸肌、胸廓、胸膜以及肺连在一起,告诉学生它们就是一个整体,牵一发而动全身,呼吸肌一收缩就引起胸廓上抬,然后胸膜和肺也跟着被牵拉舒张。这样,学生就很容易理解较复杂的呼吸过程了。又如,编写一些简单的口诀便于学生记忆,“小脑沿(延髓)桥(脑桥)从中(中脑)间(间脑)走到大脑”把脑的6个分部涵盖于内、“交大附(副)小”说明交感神经和副交感神经对瞳孔的作用。

实验课加强理论学习的重要组成部分。学生进入实验室时都兴致高涨,对人体标本充满好奇,但对实验课的目标不明确,部分学生由于自制力较差,容易出现开小差的现象。笔者采取布置任务和“PK”的方法,让他们当一回小老师,每组负责一个问题,然后拿着标本和

模型上讲台给全班同学讲解。这个方法较管用，既让学生明确实验内容、实验目的，也形成良性的竞争，锻炼了学生的胆量。

3 课后反馈

加强课后反馈练习，有助于学生加强对课堂所学的理解和掌握。针对专业特点，笔者设置了多套练习题和小测题，并开发出相应的手机应用软件，用来检测学生的学习情况。笔者还发现一个有趣的现象，即使进入职业学校，但绝大部分学生的学习方法还是死记硬背，要求教师明确书本的每一句话。结合教学需要，笔者在每堂课结束时，让学生在书上把知识点划起来。而据学生反馈及测试结果显示，此方法有助于学生明确课后复习内容和提高学习效果。

4 如何改进教学

4.1 纵观全书

《解剖生理学基础》的知识都是前后联系、互相贯穿的，熟悉课本、从整体上把握全书的内容可以让授课更轻松。例如在呼吸的调节的讲解上，因为涉及到神经系统的内容，所以可以再简单地对学生进行调节中枢相关内容的复习。而作为一门医学基础课程，《解剖生理学基础》与其他课程之间密切相关。如假复层纤毛柱状上皮与《病理学》的慢性支气管炎鳞状上皮化生、自主受体与《药物应用护理》的降压药、心脏的内部结构与《儿科护理》的小儿先天性心脏病。在教学过程中，应整合内容，有所侧重，真正发挥《解剖生理学基础》的基础性作用。

4.2 结合专业

根据授课对象的专业，笔者在《解剖生理学基础》的教学中作适当的拓展，既丰富学生的视野又让学生对临床实际应用有所了解。如对于药剂、中药专业，在讲解内分泌系统胰岛的相关知识时与糖尿病的相关临床治疗西医及中医的用药方法的联系等。对于康复专业，在讲解腋神经时，可拓展腋杖的正确使用以防出现腋神经损伤，在讲背

肌时可联系康复的推拿按摩等。所以，对于基础学科的教师，应多与专业课程老师联系，熟悉掌握相应的专业知识，更好地让《解剖生理学基础》的知识和临床应用相适应。

4.3 结合生活

在教学过程中，笔者发现一讲到生活实例时，学生们就会表现出极高的兴致，原来开小差的学生也会积极参与讨论当中，而且这对学理解知识起到促进的作用。如碰到肘部时的麻痹感与尺神经、关灯后过一会儿又能看到东西与暗适应、阑尾炎时右下腹疼痛与麦氏点……把生活与知识联系，贴近实际，让学生在体验生活的同时探索人体的奥秘，从而更好地生活和掌握医学知识，达到共赢的目的。