

在中职化学课程中渗透爱情教育

——以萃取原理教学片断为例

广东佛山市南海区卫生职业技术学校(528211) 黄肇锋

[摘要]“育人为本、德育为先”是实施教育的主导思想。以比喻和剧本创编的形式,把抽象的萃取原理形象化,既能使化学知识与爱情教育相融合,也能有效地提高课堂的实效性,实为一举两得之策。

[关键词]中职化学 爱情教育 萃取原理

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-6058(2015)21-0122

一、教学背景

据2008年上海市经济管理学校所做的一份《中专生两性关系现状的调查研究》统计显示,谈过恋爱的中专生占调查总数的三分之二,即使是未恋爱的学生也有接近一半比例渴望恋爱。由此可见,中职生恋爱问题已成为中职教育不可回避、不容忽视的客观现实。

由于中职生正处于十六至十八岁的青春期,他们的性意识已经形成,对异性产生好感、爱慕,渴望爱与被爱是正常的,但他们的心智还不够成熟,很容易出现心理上的巨大变动,导致因感情问题处理不当而出现各种不良的后果。因此,引导学生思考什么是真正的爱情,帮助学生树立正确的恋爱观是教育工作者一项不可推卸的责任。一直以来,爱情教育都是中等职业技术学校教育的一个难点,主要源于在教育过程中很难掌握这个“度”,“过了”容易让学生想入非非,“不够”又达不到很好的教育效果。本文以萃取原理这个教学片断为例,尝试在中职化学课堂中渗透爱情教育,因势利导,帮助学生认识爱情的本质,提高审美能力,树立正确的恋爱观。

二、教学环境

按同组异质、异组同质,男女比例平均化的原则分十个实验小组,每组都设有一名小组长。

三、教学对象

教学对象为药剂专业中职一年级学生,他们学习态度端正,对化学实验课堂较感兴趣,但理论基础薄弱,抽象思维比较欠缺。

四、教学片断设计

师:今天我们做实训的题目是“用石油醚萃取碘水中的碘”,大家昨天晚上预习了吗?

生:预习了。

(点评:在学生的观念中,预习只是抄一下实训中的目的、用品、原理和步骤。教师要加以引导,促进学生思考,使其对实验的原理知其然也知其所以然。)

师:请同学们齐声朗读一下萃取的原理。

生:(齐声朗读)萃取的原理是利用混合物中某些物质成分在两种互不相溶的溶剂中的溶解度不同,可使物质从一种溶剂转溶到另一种溶剂中,从而达到分离目的的方法。

师:首先请同学们根据刚才齐声朗读的萃取原理,结合本实训的题目,用5分钟的时间小组讨论,得出实验原理中“两种互不相溶的溶剂”在这个实验中分别指

什么?“物质”在这个实验中又是指什么?

小组合作,分析讨论;教师巡视,不时参与个别小组的讨论。

(点评:小组合作讨论,有利于培养学生的自主学习能力,通过成绩优秀的小组长带动组内化学基础较为薄弱的学生,充分发挥同伴教育的优势,促进后进生的思维发展。)

5分钟过后,请各组的小组长举手抢答并加分,教师在黑板上记录加分情况。

甲组:题目中的两种互不相溶的溶剂分别指的是石油醚和水,而物质其实是溶质——碘。

让有不同意见的组继续发言并加分。

(点评:在提出不同意见的过程中,学生也在不断动脑思考,最终同意了甲组的答案。)

师:为什么碘会从水中转溶到石油醚那里呢?

生:溶解度不同。

师:那么你们认为碘在水中的溶解度大还是在石油醚中的溶解度大?其实,老师可以把萃取原理改编成一个现实精短版的爱情剧本,同学们一听就明白了。

(多媒体展示剧本)碘和水本来是夫妇(因为碘已经溶解在水中,形成碘水的混合物),但他们彼此的感情并不是很好。原因在于他们在读中职学校时就已经开始谈恋爱,当时一时冲动,偷吃禁果,女方怀孕了,他们俩都被学校劝退了。虽然他们没有一定的经济基础并受到双方家长的反对,但他们当时坚信彼此是深爱着对方的,他们最终还是结婚了。由于他们过早地步入社会,男方因没有学历,只能靠苦力挣钱养活妻子和子女;女方没有去工作,在出租屋里带着小孩,日子过得很拮据。他们渐渐地发现,彼此的生活再没有当初恋爱时的那份激情,只剩下对子女的责任和生活的艰辛(因为碘原本只是微溶于水,但由于碘化钾的存在,起着助溶作用)。直到有一天,碘偶尔遇到了一个她很喜欢的石油醚(碘在石油醚中的溶解度远远大于碘在水中的溶解度),于是碘离开了水,投入了石油醚的怀抱中(形成一个转溶的过程),过上更美好的生活。

那你们现在知道碘在水中的溶解度大还是在石油醚中的溶解度大?

生:当然是在石油醚中溶解度大。

师:那它们之间的溶解度差异越大分离效果就越好?

从电子商务服务业的分工 看电商专业课程改革的可能性

广西北海市中等职业技术学校(536000) 唐国锐

[摘要]电子商务服务业作为电子商务行业的衍生新兴行业,正在迅速蓬勃发展。结合电子商务服务行业情况和社会需求,以服务为宗旨,以就业为导向,不断改进电子商务专业课程改革已是大势所趋。

[关键词]电子商务服务业 课程设置 分方向 就业

[中图分类号] **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-6058(2015)21-0123

笔者在从事电子商务十多年的教学生涯中,常常会听到学生和家长问我这样的问题:什么是电子商务?电子商务是做什么工作的?其实,这样的问题是值得我们从事电子商务专业教学的教育工作者深思的。当然,目前电子商务在各国或不同的领域都有不同的定义,但是对学生或家长,我们往往只能这样简单地解释:电子商务就是计算机技术和商务活动的结合。也正是因为这样,国内许多中职院校的电子商务课程,只是把计算机专业和财经商贸类专业的课程结合起来进行教学,这样就带来了几个问题:电子商务究竟是要侧重计算机技术,还是要侧重财经商贸类技术?中职电子商务专业的学生毕业以后究竟要从事什么样的工作?能从事什么样的工作?为此应该掌握哪些专业知识?

一、针对就业需求对中职电子商务专业课程进行改革势在必行

就目前我国社会电子商务行业的发展情况而言,中职电子商务专业的就业方向大致可以分为偏向计算机和偏向财经商贸两大方向,具体工种可分为:电子商务网页设计、网络技术管理维护、网络美工、网络营销、电子商务网站信息管理、网络客服、物流仓储管理等。但由于中职生学习能力和知识程度的缺陷,目前的主要就业还是集中在后三类上,而更多的学生从事的是其他与专业关系不大甚至毫不相关的工作。因此,针对目前社会、企业的需求和就业情况对中职学校电子商务专业课程作出改革势在必行。

根据现在的社会和企业对电子商务专业学生的业

生:肯定是溶解度差异越大,分离效果越好。

(点评:听完这个故事,学生内心正处于一个认知的冲突中,这时候是教师渗透爱情教育的好时机。教师应提出一些有延伸性和开放性的问题促进学生去思考,从而帮助他们树立正确的恋爱观。)

师:碘和水那份纯真的爱情关系为什么这么脆弱呢?他们的爱情还缺少些什么?一份圆满的爱情需要什么要素?请以小组形式,开展讨论,小组长总结归纳,并用油性笔写在硬卡片上。

发放油性笔和硬卡片,背面有双面胶,10个组的硬卡片最终可拼成心型。

(点评:让学生小组内讨论,充分发挥同伴教育的优势,从而达到群体互助的效果。)

教师巡视,不时参与个别小组的讨论。让各组小组长轮流发言,然后把硬纸片粘贴在黑板上,教师加以引导和点评。

(点评:教师对不同组的代表发言加以引导,促进学生群体的思考以形成正确的爱情观,这是一个教学难点。)

师:恋爱并非爱情。恋爱是爱情的基础,爱情的最终目的是婚姻。马克思主义的“恋爱观”认为“恋爱是人们彼此间以相互倾慕为基础的关系”。碘和水的关系实质上是属于一份纯真的恋爱关系,就像你们青春期恋爱一样,但并非每一份纯真的恋爱关系都能上升到爱情的

层次。而马克思主义的“爱情观”则认为:“爱情是一对男女基于一定的客观物质基础和共同的生活理想,在各自内心形成对对方的最真挚的仰慕,并渴望对方成为自己终身伴侣的最强烈的、稳定的、专一的感情。”可见爱情关系的建立,需要深入了解彼此间的生活理想和人生观是否高度一致,还需要建立在一定的经济基础上。因此对于中职生,真爱是需要等待的,我们应该在自己的心底种上一颗美好的爱情种子,在合适的时间、合适的地点等待合适的人。

五、教学设计反思

本次课把学科知识和爱情教育有机地结合起来,舍弃了填鸭式的萃取原理解释,取而代之的是以比喻和剧本创编的形式,将抽象的知识点形象化,降低了学生对知识点的理解难度,从而有效地提高课堂的实效性。与此同时,帮助学生认识了爱情的本质,提高了审美能力,有助于学生树立正确的恋爱观。

[参 考 文 献]

- [1] 曾崇理.有机化学(第二版)[M].北京:人民卫生出版社,2010.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1995.

(责任编辑 陈剑平)