

三明治教学法在中职教学中的应用

——以《解剖生理学基础》课程为例

李浩瑜

(佛山市南海区卫生职业技术学校, 广东 佛山 528211)

【摘要】 三明治教学法是理论与实践相结合的教学模式。本文主要以《解剖生理学基础》课程为例, 探讨三明治教学法在中职教学中的具体应用。

【关键词】 三明治教学法 中职教学 解剖生理学基础

1. 三明治教学法在中职教学的背景分析

1.1 三明治教学法的内涵

三明治教学法源于 20 世纪初的英国, 其基本教学模式为“实践-学习-实践”, 即实践与理论交替进行、相互结合、相互促进, 如同两片面包间夹着一块肉的三明治, 故名为三明治教学法。此教学方法阶段目标明确, 分层训练, 循序渐进, 真正做到“在实践中检验和发展真理”, 即从实践中认识, 从认识中实践。

1.2 中职学生的学情分析

中职学生是教育体系中较为特殊的一个群体。从心理发育上来讲, 他们正处于幼稚向成熟过渡的“半成熟”阶段, 加上传统的社会认同度影响, 中职生自我优越性较低, 常有严重的厌学情绪, 学习态度不端正、目标不明确。从学习特点上讲, 中职学生大多基础薄弱, 逻辑思维不够缜密, 学习方法和学习习惯欠佳, 自制力亦较差, 好玩耍。但在社交、对新事物接受度上, 中职学生的团队协助意识和社交能力较强, 容易接受新事物, 喜欢探索, 好动手。而目前中职教学采用的是“2+1”模式, 大多课程的教学依然停留在传统的照本宣科或者多媒体教学中, 学生被动地接受, 实践较少, 难以将书本的知识有

效并及时地运用和实践。

针对中职学生和中职教学的实际情况,笔者认为,三明治教学法能调动学生的积极性,弥补传统教学的不足,有效教学,提高质量。

《解剖生理学基础》是医学生入校后接触到的一门基础课程,对于“零基础”的医学新生来说,其信息量大而陌生,需要不断地加以实践巩固,故在此课程教学中,引入三明治教学法。

2. 三明治教学法在《解剖生理学基础》的具体应用

2.1 整合教学内容, 指导性开场白

简明扼要的开场白能引起学生的注意,提高其学习兴趣。以运动系统为例,其内容涵盖运动系统的三大组成:骨、骨连结、骨骼肌,而每一组成又可继续分为头颅部分、躯干部分、四肢部分,每一部分的知识看似独立,实际是相互联系一起的,即均围绕着“运动”。教师可采用图片、动作演示、情景剧等方法引入主题,如在教学骨骼肌部分时,教师可采用图片展示健美先生的健硕身形、叩诊锤叩击髌韧带演示膝跳反射、模仿睡姿不佳导致的落枕等,进而向学生提出相关的问题:“健美先生身上发达的肌肉叫什么名字?人最多可以锻炼出多少块腹肌?膝跳反射和肌肉有什么关系?落枕是哪块肌肉出了问题?”此开场既增加了课堂的趣味,激发学生探索人体运动系统奥秘的好奇心,也引出骨骼肌这一主题,明确学生所要求学习的内容。

2.2 分组讨论学习, 鼓励交流分享

三明治教学法的核心在于采用讨论-共享-讨论的模式,通过有价值的讨论和分享,引导学生自主学习。首先,教师对学生随机分组^[1](如表1),分组完成后,教师需根据教学目的,紧扣主题,设计一系列的问题^[2](如表2)。科学合理的问题是三明治教学法的关键,每组同学需就相关问题展开学习和讨论。以下三组的第一个问题,均为较简单、基础性题目,主要使学生从大范围认识全身各部分肌的名称、位置和作用。第二个问题则进一步从细节上让学生掌握一些重点

的肌，同时也解决课程开场时所提的问题，如落枕、健美先生。每讨论完一个问题之后，重新分组（A1、B1、C1； A2、B2、C2； ……），进行交叉学习，每个学生均需在新小组里汇报各自问题的结果。通过发言、分享结果，既使每个学生对不同的问题都有所认识，也锻炼了学生的胆量、语言表达等能力。而在此过程中，教师需鼓励每一个学生都参与到讨论、发言的活动中，以此了解学生对知识的理解掌握情况及存在的问题，便于进行下一步的总结反馈。

表 1 班级同学分组情况（骨骼肌）

A 组	内容	B 组	内容	C 组	内容
A1	头肌	B1	躯干肌	C1	四肢肌
A2	（面肌、	B2	（胸肌、背	C2	（上肢肌、
…	咀嚼肌）	…	肌、膈、背肌、	…	下肢肌）
…	颈肌	…	会阴肌）	…	

表 2 各组同学需讨论的问题（骨骼肌）

A 组
1. 头肌由哪些肌组成，其作用分别是什么？
2. 胸锁乳突肌的作用是什么？若一侧痉挛/瘫痪，头面部位置如何改变？
B 组
1. 躯干肌有哪些组成部分？每部分的肌又有哪些？
2. 与呼吸相关的肌有哪些？日常所指的腹肌为何会有 4 块、6 块腹肌之说？
C 组
1. 上、下肢肌该如何分部？肌收缩时，对应的关节会作什么运动？
2. 猿手、方形肩、垂腕分别与什么肌有关？

2.3 多元化评价，融会贯通

学生讨论完毕后，需对其进行评价总结。根据教学内容的不同，教师可灵活采取多样评价方法，考核学生的自我学习并进行查漏补缺。主要的评价方法有^[3]：小组汇报、随堂测试、自我总结等。在骨骼肌教学中，笔者主要采用游戏竞猜和金鱼缸讨论的方法，加强学生对知识的理解和掌握。游戏竞猜——《木头人》，学生保持音乐停止时的姿势，竞猜此时处于收缩状态的骨骼肌名称，并讨论问题“无论

体位如何改变，始终处于工作状态的骨骼肌是什么？”。而金鱼缸讨论，则选择上课时的起立与坐下动作，让学生从中领悟运动是由骨、骨连结和骨骼肌相互协助完成的，此讨论既包含了前面课程所学的骨、骨连结，又有新讨论学习的骨骼肌，知识点融合一起，使学生明确每一部分的作用，从而构建一个完整的运动系统知识框架。

3. 在实施教学中的注意事项

三明治教学法应用分组讨论、交叉学习的模式，故对班级人数有一定的限制，约 25-40 人为宜。合理分组的基础上，教师应发挥指导者的作用，控制好每组讨论及汇报的时间，当学生讨论偏离主题时，适时予以拨正和合理的提示指引，使整个讨论始终紧扣主题进行。而由于课堂时间、地点、问题涉及面狭窄等限制，使用三明治教学时，学生容易出现对问题的讨论不够深入、对知识的掌握不够全面的情况。故教师在设计问题时需注意问题的代表性和衔接性，并且与讲授法、演示法等其他教学方法相结合，相互取长补短。

4. 结语

三明治教学法可以增强学生学习的主动性和积极性，通过讨论、分享，锻炼学生互助学习、语言表达等能力，加强学生对知识的理解和掌握。在中职教学中引入三明治教学法，特别是医学课程教学，目前仍处于探索、实验阶段，但相信随着专业教学模式和专业课程的改革，三明治教学法将逐步得到推广应用。

[1]黄亚玲,马建辉,彭义香等. Sandwich 教学法在医学教育中的应用[J]. 医学与社会,2008,21(3):55-56

[2]王春旭,王续武,雷红英等. Sandwich 教学法教案编写的体会和建议[J]. 中国高等医学教育,2014,(3):99-100

[3]战延正,石浣浣,刘登宇. Sandwich 教学法在医学寄生虫学教学中的体会[J]. 国际医学寄生虫病杂志,2013,40(3):176-178