

中职《病理学基础》教学探索

黄润兴 佛山市南海区卫生职业技术学校

摘要：作为桥梁学科的《病理学基础》，对中职生巩固医学基础以及联系专业知识发挥着重要的作用。如何提高学生的学习兴趣、有效地授课，笔者在任教《病理学基础》期间，在借鉴前辈的经验基础上，不断反思、总结，摸索一条适合中职生的教学之路。

关键词：中职生；病理学基础；教学探索

病理学基础是医学教育中的一门桥梁学科，连接着基础医学和临床医学，主要研究疾病的病因、发病机制、病理变化和结局转归^①。笔者在任教过程中，结合中职生学情和教学大纲要求，不断探索反思，合理安排教学活动，努力提升教学效果。

1. 《病理学基础》教学背景分析

《病理学基础》课程安排在第二学期，在此之前，学生已完成《正常人体学基础》、《病原微生物与免疫学基础》等基础课程的学习，具备一定的医学基础，但大部分学生对医学的认识停留在片言只语的层面上，临床思维尚未完全建立，无法全面完整认识疾病。而且，中职学生的学习方法较局限，多数采用死记硬背的方式，经过一个假期的休整后，《病理学基础》中所涉及到的知识，如肝小叶的结构、基本组织、呼吸过程等，记忆残存所剩无几，在教学过程中必须在复习旧课的环节上多花功夫和时间。此外，在中职医学教材中，本课程涉及病理解剖学和病理生理学两方面的内容，两者虽侧重点不同（前者侧重形态改变，后者侧重功能代谢改变），但又紧密相连，特别是如何从形态改变推出功能代谢改变，是中职生学习本课程时需掌握的其中一个技巧。最后，本课程安排约 50 个课时，章节内容涉及炎症、肿瘤、发热、缺氧、常见疾病等，内容繁多，如何在有限的时间内有效

地授课，使学生对疾病的认识更进一步，这是对任课教师的挑战。

2. 合理安排课堂活动，多种教学方法相并肩

2.1 以引言激发学习兴趣

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。结合教学内容，用多种教学手段激发学生的学习兴趣，从而促使学生用高涨的热情去探索、热爱学习，让学生觉得学习不再是负担，而是一种幸福，从而主动、积极地投入到新的学习当中去。如肿瘤章节，可通过不同的图片展示，勾起学生的思考欲望：老人家长了几十年的“大脖子”是什么？如果是肿瘤，是良性还是恶性？美国好莱坞电影明星安吉丽娜·朱莉为什么会把自己的乳腺做了预防性的切除，接着又想把一侧的卵巢和输卵管切了呢？除了运用图片，教师的趣味语言，也能鼓动学生的求知欲，如组织细胞损伤当中的变性与变性人、网络流行语“心塞”与心肌梗塞（梗死）。兴趣是学习的首要主题，引言导入的成功，不单单活跃了课堂气氛，给学生留下深刻印象，更为学生持久不懈地思考探索问题做好铺垫。

2.2 前后联系，注重知识融合贯通

作为桥梁学科的病理学基础，课程与课程之间都是紧密联系的。特别是前期的基础知识，对学习病理学基础起着奠基的作用。如要学习栓子的运行途径，实际就要回顾正常的血液循环途径；要学习鳞状上皮化生的形态改变和影响，正常气管组织的假复层纤毛柱状上皮是必不可少的。故适当复习旧课内容，便于学习理解和掌握新课知识。此外，适当增加与专业课程的联系，可提高学生对病理学基础的重视和认识，如对于护理专业来说，发热的分期与护理处理措施的采取、钾代谢紊乱与补钾原则、缺氧与氧疗的选择等都是密切联系的。在教学过程中，注意知识的前后联系和融会贯通，不但便于学生掌握知识，更有利于学生将来形成完整的知识框架，锻炼临床思维。

2.3 巧借多媒体，化抽象为直观

疾病的病理变化是形态学和功能代谢上的改变，多媒体教学可以弥补传统教学的缺陷，不但吸引学生的注意，活跃课堂气氛，而且直观形象、动静结合，特别是对抽象知识的阐述，既为教师节约了时间，又增加了学生的理解和记忆。如用烫伤所致的水泡、绒毛心、脓肿等图片讲解渗出性炎；动脉粥样硬化则比较正常和发生粥样硬化的动脉管壁，从而推出动脉粥样硬化的影响；休克用动画形式显示三个时期的微循环改变（早，缩，缺→中，扩，淤→晚，凝，衰）^②。例外，在每堂课最后亦可借助多媒体总结归纳该课的主要内容，如细胞和组织的四种适应形式用立体几何图的方法呈现给学生、用肺结核防治宣传片加强学生对结核杆菌及肺结核的分布和危害的理解。不过，多媒体为教学的辅助手段，教师在使用多媒体教学时，需对图片、视频加以筛选甄别，选用代表性强、特征性明显的素材。

2.4 生活实例，化复杂为简单

中职生已具备一定的生活经历，把病理学的知识和生活实例联系在一起，化复杂为简单，在拉近医学和生活的距离的同时，学生也更加容易理解。教师应根据教学内容，选取适当的生活实例进行讲解。如水肿的产生机制，一直都是病理学教学上的棘手问题。可以运用草原的例子分析，如白蛋白如同植被，可以固水，但血浆白蛋白含量降低引起液体从血管渗出，从而导致组织液生成增多，就如同草原失去植被，造成水土流失。又例如，心衰中所涉及到的后负荷改变，用泵气球和泵轮胎的例子解释，淤血导致水肿用孕妇增大的子宫压迫静脉导致下肢水肿分析，把高渗性脱水与腌咸萝卜关联一起等等，非常简单明了，学生一听就懂，教学也变得轻松真实。学以致用是中职教育一直强调的教育目标之一，病理学基础的学习也不例外。用生活解释医学，把医学服务于生活。只要学生明白两者是息息相关的，就会对学习产生浓厚的兴趣。

3. 开展好实验课，结合巩固理论与实践

病理学讲究理论与实践相结合。学生在理论课堂上通过图片、视频和教师讲解，获得的是表观上的认识，而实验课，则可让学生通过病例分析、标本观察等形式，获得感官上、情感上的认识。萎缩的心脏与肥大的心脏标本放在一起，萎缩与肥大的特点不言而喻；肺结核的标本，让学生真真切切感受到如奶酪般的结核病灶；因抽烟导致黑乎乎的肺脏，让学生深深体会到烟草对人体的伤害；而病例分析，则要求学生把理论知识用于解决临床实际问题，是考验学生对知识的掌握程度。故教师应重视实验课的开展，让学生在实践中探索，在探索中巩固理论知识。

病理学基础是一门有趣的课程，教师应纵观全书及其与其他课程的联系，结合实际不断改进教学方法，吸引学生的注意，提高其学习兴趣，用通俗易懂的表达让学生体会当中的趣味。

参考文献：

- ①王志敏 《病理学基础》 北京. 中国中医药出版社 2013
- ②丁运良 全国卫生中等职业学校教材《病理学基础》编写后的体会，卫生职业教育，2002 年第 6 期