

论中职护生工匠精神的培育

刘巧玲 王 洋

(佛山市南海区卫生职业技术学校, 广东 佛山 528211)

[摘 要] 工匠精神作为职业教育的灵魂应是学校从事职业教育的培养目标, 是中职生实现自我价值的需要。在技能型人才培养中注入工匠精神是我国经济转型升级的现实需要, 是现代整体护理的需要, 是卫校生存和发展的需要。将工匠精神培育贯穿在日常的教育教学环节, 才能将护理教育立德树人的根本任务落到实处^[1]。

[关键词] 中职 护生 工匠精神 德育教育

近年, “实习护士虐婴”、“红会医院被死婴”等恶性事件暴露出传统护理教育职业道德、人文素养的根本性缺失。“普高热”及高等护理专业教育事业的迅猛发展, 中职护理专业教育的发展空间受到很大的限制, 出现生源质量差、招生难、管理难、就业难的局面。2016年全国两会上, 国家总理李克强在《政府工作报告》中指出, “培育工匠精神, 提品质创品牌”。现代整体护理以人为中心, 护士从单纯的执行医嘱转向对患者实施身心整体护理, 为患者提供优质高效的护理服务, 培养护理专业毕业生(简称“护生”)工匠精神显得尤为重要。在技能型人才培养中注入工匠精神是我国经济转型升级的现实需要, 是现代整体护理的需要, 是卫校生存和发展的需要, 也是中职生实现自我价值的需要。

1 工匠精神的内涵

工匠精神是一种对职业敬畏, 对工作执着, 对产品和服务最求完美的价值取向, 是对产品精雕细琢追求卓越并不断创新的精神理念。其主要特征: 一是精益求精; 二是严谨, 一丝不苟。三是耐心、专注、坚持。四是专业、敬业^[2]。工匠精神是专业精神、职业态度、人文素养三者的统一。工匠自身的技能、技艺和技术是其精神体现的物质载体, 也是工匠最根本的职业生涯追求。工匠要有可持续发展能力、创新能力以及最终的社会人文关怀。对于工匠而言, 人文素养的培育是最重要的, 如果没有人文素养对其态度的端正

以及专业技能的提升, 就不可能有可持续发展能力和不懈创新的动力源^[3]。

2 中职护生工匠精神培育的必要性

早在20世纪20年代, 美国护理教育提出了“缺乏人文和社会科学基础的学生在医学生涯中往往会丧失挑战的能力和应答这种挑战的能力”^[4]。近年“实习护士虐婴”等恶性事件暴露出传统护理教育职业道德、人文素养的根本性缺失。提高临床护理服务质量的主要问题就是降低护理过程中护理差错、护患纠纷、输液安全不到位、科室沟通不融洽等不良事件的发生。去年, 一份“护士笔记”刷爆微信朋友圈, “工匠精神”的需要被唤醒。笔者访谈本地医务人员和患者, 护生“患者服务意识、护理责任意识、整体护理意识”不强是影响现代整体护理质量提高的主要因素。为培养适应社会发展和医疗卫生行业发展需要的高素质技能型护理专业人才, 实现技能型人才培养与工匠精神培育协同发展, 将工匠精神培育贯穿在日常的教育教学环节, 才能将护理教育立德树人的根本任务落到实处。

3 中职护生工匠精神培育的途径

3.1 “工匠精神”引领“双师型”教师队伍成长

对全体教师进行培养培训, 提高对工匠精神的认识水平, 通过言传身教将工匠“崇尚劳动, 敬业守信, 精益求精, 敢于创新”的精神理念渗透到课堂教学中。大力推行职业资格证书制

度,促进“双师型”教师队伍建设,以课程标准为依据,鼓励教师到企业(医院)顶岗实践,感受企业(医院)员工爱岗敬业、忠于职守、救死扶伤、诚实守信的职业精神,在教学中理论联系实际,切实提高实践教学水平。近年,佛山市南海区卫生职业技术学校(以下简称“学校”“双师型”教师达83%以上。

3.2 “工匠精神”融入专业课堂 强调人文素养与综合能力

修订教学计划保证专业课程的基础上,增加护理礼仪、人际沟通、公共艺术(音乐和美术)等人文素养课程,在专业课程中渗透护生的工匠精神,注重护生社会化内在素质的塑造和护理专业能力的培养,严格日常护理技能训练和实习实训考核,对照现代整体护理提升护生管理患者心理情绪和疾病康复的职业素质。对接中高职护理专业教学标准,大胆实践学业水平分类招生考试改革,提供就业考证和高职升学服务,为学生成长成才搭建更广阔平台。近年,学校护士执考通过率达90%,高职升学率达70以上,教育教学质量有明显提高。去年,学校成为广东省公办中职学校唯一“养老护理”专业示范点。

3.3 “工匠精神”贯穿职业道德和职业生涯教育

工匠精神既是一种技能,也是一种品质,高素质护理技能型人才培养目标和工匠精神培育高度的统一。从新生入学教育开始,按三年规划培育护生的职业道德和职业纪律,专业技能和专业精神、职业态度和职业安全的培育。通过优秀护士个案、优秀护理笔记、企业专题讲座、社会实践、义工见习等活动形式,整理编写符合中职护生的校本教材,将工匠精神融合在职业道德与法律、职业生涯规划的课程教学中。利用第二课堂和晚新闻时间播出《大国工匠》系列节目,引导学生对职业敬畏对工作执着对护理服务追求完美的价值取向,培育护生爱岗敬业诚实守信精益求精的精神,树立正确的择业观和就业观。

3.4 融“诚爱”特色的班级企业文化建设

护理教育的中心理念是关爱,培养目标注重对学生职业能力和综合素养的培养。学校确立了“以诚立世,融爱于心”的育人理念和“高‘诚’商,富爱心,精技能”的育人目标,形成了“诚·爱”特色的卫生中职教育品牌。大力推进优秀企业文化、职业文化进校园进课堂,促进

职业技能和职业精神高度融合。创新护理专业企业文化建设实践模式,探索班级自主管理有效机制,推进值周班级全校服务制度和模拟病房(实验室)开放式管理制度,着力培育学生的岗位意识、责任意识和服务意识,锤炼护生崇尚劳动、团结协作、敬业守信的工匠精神。

3.5 开展“弘扬工匠精神 成就精彩人生”系列主题活动

通过学生社团和班级文化,开展“弘扬工匠精神 成就精彩人生”系列专题活动,如文明风采竞赛和护理技能大赛活动等,营造培育工匠精神的良好氛围。抓住护士节、教师节、国旗下讲话教育契机宣传工匠精神。传承志愿者服务精神,开展义工义诊和敬老活动,学校被评为南海区义务工作杰出团队。加强校企合作,对准备临床实习的护生,聘请心理、护理专家进行岗前心理适应性强化培训和“如何做一名优秀护士”的专题讲座。开展顶岗实习培训,邀请护理专家专题讲座,使护士在日常的护理工作中尽可能发挥自己的技术特长,真正做到以患者为中心服务理念,不断提升护理质量,使患者在医疗中享受最优质的护理服务。

将工匠精神培育贯穿在整个教育教学改革的全过程,引领“双师型”教师队伍成长,中高职衔接和人文素质课程建设,融“诚爱”特色的班级企业文化建设,开展“弘扬工匠精神 成就精彩人生”系列专题活动,在日常护理实训考核、技能竞赛和顶岗实习等教学环节严格执行各项护理操作流程与规范,努力提升高职高考、护士执考和职业资格考证的通过率,使护生具有良好的职业综合素质和可持续发展的职业能力,才能将护理教育立德树人的根本任务落到实处^[1]。

参 考 文 献

- [1] 李梦卿,杨秋月.技能型人才培养与“工匠精神”培育的关联耦合研究[J].职教论坛,2016,(16):21-26.
- [2] 王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛,2014,(22):66-69.
- [3] 李小鲁.对工匠精神庸俗化和表浅化理解的批判及正读[J].当代职业教育,2016,(5):4-5.
- [4] 黄梅.美国高等护理教育的特点及对我国的启示[J].护理实践与研究,2012,9(17):84-85.