

# 加强核心素养培养 发挥计算机课程的育人价值

吴永聪

(广东省佛山市南海区卫生职业技术学校, 广东 佛山 528000)

摘要: 教育体制改革的全面推行对学校的教育教学活动提出了更高的要求, 职业院校中计算机这一学科不仅要重视学生对于基础理论知识的把握, 更要从国家意志和社会主义核心价值观的层面上全面培养学生的核心素养, “先教学生做人, 再教学生做事”, 帮助学生成功地将知识融入到实际生活中去, 充分发挥计算机课程的育人价值。因此, 职业院校计算机教师在教学活动的开展中, 要有所创新、有所突破, 以更加科学化、合理化的方式加强对学生核心素养的培养, 为社会的发展注入新鲜血液奠定良好的基础。

关键词: 计算机、核心素养、问题、对策

在教育体制改革全面推行的的大环境下, 职业院校的计算机教学不仅要使学生掌握基本的理论知识和操作技能, 还要全面培养学生的核心素养, 将文化基础、自主发展、社会参与三个方面有机结合, 使学生在具备人文底蕴和科学精神的同时, 还要全面培养学生学会学习、健康生活、勇于担当、敢于创新的能力, 学会运用信息技术的理论知识去解决生活中遇到的实际问题。但是当前, 我国职业院校中的计算机课程教学过程中还存在着教学方式单一、忽视对学生个性特征的引导和发挥等诸多问题。正是在这样一个背景环境下, 对如何加强核心素养培养, 发挥计算机课程的育人价值进行探究与分析, 具有极为重要的学术意义和现实意义。

## 一、加强对学生核心素养培养的必要性

加强对学生核心素养的培养, 主要是通过教育教学活动的进行培养学生高尚

的道德情操、必备的人格品性和关键的生活能力。“中国学生发展核心素养”共分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新 6 大素养。由此可见，核心素养可以说是包含了知识、能力、情感、态度、价值观等多个层面的内容，是学生适应社会与时代发展不可或缺的基本素养。

教育体制改革的全面推行对各学科的教育教学活动提出了全新的要求：教学目标不仅局限在要使学生掌握基本的理论知识，更要注重学生综合素质的提升，促进学生的全面发展。而“加强对学生核心素养”这一目标的提出，就是基于我国社会转型发展的关键期的需求，要注重学生知识的积累和能力的开拓，增强学生对社会的适应能力。因此，教师在教学活动的过程中，要打破传统观念的束缚，创新教育理念，注重学生能力的培养与提升，促进学生的全面发展。

## 二、核心素养与教育育人价值的关系研究

核心素养的一个重要内容就是要使学生树立正确的价值观念，培养学生高尚的人格品性和道德情操。而教育的育人价值是教育体制改革过程中提出的一个全新概念，教育要“先教学生做人，再教学生做事”，只有在正确的价值观念的引导下，才会取得成功，才可以称得上是一个健全的人。因此，从这个角度来说，对学生核心素养的培养与教育育人价值两者在目标和内容是相互一致、相互促进、相辅相成的关系。教育过程中计算机学科的教师重视对学生核心素养的培养，实际上也是教育育人价值的发挥和体现。加强对学生核心素养的培养与教育的育人价值都要求教师要将德育教育与教材知识相互融合，由此可见，从实现形式上来看，二者也有异曲同工之处。

## 三、当前职业院校计算机教学中存在的问题剖析

### 1、教学方式单一，学生学习的积极性不高

当前，很多地区对职业院校学生的计算机和技术信息能力的考核方式缺乏创新性。教师为了使使学生尽快掌握知识要点，实现成绩的提升，在信息技术教学中还采用着传统、单一化的“填鸭式”的授课模式。“教师在前面讲、学生在台下记”的教学模式极为普遍，这就与“职业院校计算机教学要实现学生实践能力的提升”这一教学目标相背离，学生本身对计算机、互联网充满好奇，但这种应试化的教学模式却使他们失去了学习的兴趣和积极性。

## 2、过于依赖教材，理论与实际相脱节的现象普遍存在

在职业院校的计算机教学过程中，部分教师过于依赖教材，严格按照教材的编制程序进行课程的教授，却忽视了知识之间的联系和学生学习的诉求。这种“照本宣科”的教学方式使信息技术理论知识与实践生活严重脱节，不利于学生对于知识的理解、掌握和运用。

## 3、教学过程中没有将理论知识和信息技术学科的育人价值充分结合

增强学科的育人价值是实现职业院校学生核心素养培养的一个重要内容，同时，育人价值的实现也是提升职业院校学生综合道德素养的一个重要手段。计算机教学中很多理论知识都能够与学科的育人作用有效衔接，但是，很多教师在教学过程中却并没有将理论知识和信息技术学科的育人价值充分结合，这也就没有发挥出信息技术课程培养学生高尚道德情操和良好人格品性的作用。

## 4、忽视对学生个性差异特征的引导和发挥

由于每位学生的个人素质参差不齐，兴趣爱好各不相同，这就导致他们在对计算机这一学科的学习过程中对内容的关注点不同、对知识的理解和运用能力也存在着较大差距。但是，很多职业院校的计算机教师由于受到教学设计和教学方案的局限和束缚，还在采用着“千人一面”、“千篇一律”的教学模式，忽视了学生的兴趣和需求，忽视了对学生个性差异特征的引导和发挥。

## 四、职业院校计算机教学对学生核心素养培养的对策探究

### 1、创新教学内容和教学方式，实现学生综合技能的提升

要想充分发挥职业院校计算机教学培养学生核心素养、提升学生实践能力的目标，教师首先要创新教学内容和教学方式，使信息技术这一课程能够充分激发学生的学习兴趣，增强其学习的积极性和主动性。职业院校计算机这一学科各个单元之间的知识结构具有紧密的联系，例如在计算机的基础实用教程中就有“电子表格”和“文档编辑”两个模块，这两者之间就有着相通的关系，文档编辑的规范化同样可以在电子表格中加以运用。因此，对于这一类课程，教师可以有意识地将互通的内容在课堂中进行渗透，这不仅会为之后的学习奠定坚实的基础，同时知识内容的丰富多彩也能够提高学生学习的积极性，切实提高学生的综合技能。

### 2、引入情景设计的教学方式，提高学生的实践能力

教师在课堂上适当地引入情景设计不仅能够提高电子信息课程的课堂效率，同时也有利于学生对计算机实际操作能力的提升。情景设计的方式有很多种，一方面教师可以利用互联网收集大量与课程相关的视频资料，并通过多媒体等现代化的教辅设备进行，这种自然地引入教学主题的方式更容易为学生们所接受，例如在对《动画创意》这一单元的知识教授过程中，教师可以选择一些典型的演绎动画作品和编程分解示范作品供学生们欣赏，让学生们自己找到其中的窍门和奥秘；另一方面也可以通过角色扮演的方式增强师生之间的互动，活跃课堂气氛，同样是在《动画创意》的学习中，由学生们分角色完成寻找工具、完成合成、添加文字等任务，最后互相交流经验体会，这有助于学生们实现优势互补，共同进步。

### 3、通过小组合作教学法增强学生的合作意识，渗透核心素养

教师在计算机课程的进行中应该将学生看作是共同接受知识、共同学习的有机整体。学生之间也会起到一定的示范带动作用，因此，教师可以通过引入小组合作的主题探究式教学法增强学生之间的沟通、交流与合作，实现学习方法的共享。合作学习一方面可以使学生们在讨论的过程中积极思考、表达观点，另一方面还能够培养学生“众人拾柴火焰高”的道德意识和道德观念，并在学习和日常生活中注重团队协作的重要力量。当前很多学生作为独生子女都比较自私、孤僻，凡事以自我为中心的意识较为强烈，通过这种合作还能够使学生增强“他人观念”，能够站在他人的角度考虑问题。这也与培养学生核心素养、提高学生道德素质和个人品性的基本要求向符合。

### 4、坚持学生的主体学习地位，将整体培养与个性引导相结合

在信息技术教学课程中，虽然教师发挥着“引路人”的重要作用，但教育体制改革倡导教学活动要充分坚持学生的主体地位，注重学生的兴趣、喜好和诉求，将对于学生的整体培养与个性引导相结合，使“强的更强，弱的加固”，促进学生的全面发展。教学方案只是教师在教学活动中的一个辅助，在课堂上，教师还要善于“随机应变”，根据学生的接受能力调解课程进度，根据学生的兴趣爱好扩展知识内容。有一些学生对《计算机图形图像处理 photoshop CS3》教材中的“画笔工具应用”、“图片颜色调整”等操作性和创作性较强的内容十分感兴趣，教师就可以增加课时安排，尽可能多地链接课外知识，满足学生的好奇心，寻找

一些优秀的图像作品，由学生进行修图点评，找到其中的优势和劣势，从而在自己的作品中发扬先进、规避不足。

#### 5、将学生核心素养的培养与学科的育人价值紧密结合

对学生核心素养培养的一个重要内容就是要使学生树立正确的价值观念，培养学生高尚的人格品性和道德情操。而计算机学科所体现的育人价值也是提倡“先教学生做人，再教学生做事”，只有在正确的价值观念的引导下，才会取得成功，才可以称得上是一个健全的人。因此，将学生核心素养的培养与学科的育人价值紧密结合是当前职业院校计算机学科面临的一个重要任务。计算机作为一个理论与实践相结合的综合性学科，涉及到许多育人知识，以《计算机网络技术基础》教材为例，在这一教材的学习中，必然关系着网络诚信建设以及坚持实事求是等个人道德素养培养的内容。

#### 五、总结

加强对学生核心素养的培养，主要是通过教育教学活动的进行培养学生高尚的道德情操、必备的人格品性和关键的生活能力。在教育体制改革的背景环境下，计算机作为一个理论与实践相结合的综合性学科，更应该积极促进学生综合素养和实践能力的提升。针对当前职业院校计算机教学中存在的问题和不足，教师要通过创新教学内容和教学方式、引入情景设计和小组合作教学法、坚持学生的主体学习地位以及将学生核心素养的培养与学科的育人价值紧密结合等方式培养学生的核心素养。相信通过这些对策的切实推进，一定能够全面提高学生的各项技能、道德素养和实践能力。

#### 参考文献：

[1]彭红艳. 以应用能力为核心的高职计算机应用基础课程改革[J].信息与电脑（理论版），2017（05）：17-19

[2]朱晓姝，梁永强. “卓越计划”背景下地方高校计算机专业工程人才培养探讨[J].玉林师范学院学报，2012（11）,24-29

[3]余剑. 高职计算机类专业学生职业素养养成的途径研究[J].辽宁师专学报（自然科学版），2011（12）,113-115