

不忘初心，立德树人

——做好职业学校学生引路人

(韩春明 佛山市南海区卫生职业技术学校 广东 佛山 528211)

摘要：习总书记在建党 95 周年之际，号召全党不忘初心，继续前行。作为教育工作者不忘“初心”，就应当心怀大爱，以立德树人为己任，以“四有”好老师为遵循，以“引路人”为方向，在发展学生中成就事业，在岗位履职中实现师者价值。在新形势下，作为职业学校的教师，应该不忘初心，时刻铭记教师教书育人的使命；提升自我，做学生思想和行为的榜样；铸就平常心，用爱坚守教师灵魂的家园。

关键词：师德 职业教育 育人

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。随着时代的发展和经济的突飞猛进，在新媒体不断涌现，网络技术突飞猛进的时代背景下，职业学校学生的教学环境发生了很大的变化。只有全面提升教师队伍的素养才能确保马克思主义理论进课堂、进网络、进学生头脑，增强职业学校学生工作的实效性^[1]。那么具备什么样的素养，才能成为职业学校的“好老师”呢？作者对此做出了一些思考：

一、不忘初心，时刻铭记教师教书育人的使命

习总书记在建党 95 周年之际，号召全党不忘初心，继续前

行。作为教育工作者不忘“初心”，就应当心怀大爱，以立德树人为己任，以“四有”好老师为遵循，以“引路人”为方向，在发展学生中成就事业，在岗位履职中实现师者价值。

教师教书育人应是面对全体学生，当我们一踏进校门的时候，便对每一位学生负起责任。让学生在德、智、体全面发展。但是我们中不少的教师并不如此，他们总是偏爱优等生，而歧视学习困难学生。对待学生的错误时不是耐心的开导教育，而是简单粗暴的训斥，使学生提心吊胆，后果只能更加上海孩子的自尊心、自信心，养成其自卑懦弱的性格。特别是职业学校的学生，文化基础知识薄弱，学习缺乏自信心与主观能动性，且很多是中考的失利者，从初中开始已称为老师口中的“差生”，容易自卑，缺乏对理想信念的追求。陶行知先生说过，你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。作为职业学校的老师，应该根据每个学生的特点开展思想工作，找到学生的闪光点，鼓励其建立新的职业理想，重新树立自信心，打开人生新的篇章，学不好“数理化”也不要着急，能够掌握一门职业技能，拥有一技之长，也可以成为对社会有用之栋梁。

由于职业学校学生的文化基础知识薄弱，学习缺乏自信与主动性，致使一些教师片面责怪学生素质低、基础差、能力不强，对待后进生缺乏足够的耐心和爱心，甚至还有变相体罚、讽刺挖苦学生的做法，没有真正做到尊重、理解、关心、帮助学生^[2]。古人云

“贤俊者自可赏爱，顽鲁者亦当矜怜。”对学习困难学生，教师要多

加关爱，使他们能够在这温暖大家庭里得到成长壮大。我们常说：“十年树木，百年树人。”教师更应能客观公正对待教育工作，公正民主，平等对待每个学生，既不因为学生的成绩优秀、“听话懂事”而偏爱，也不因为学生不听话、成绩差而“冷眼对待”，需要老师多些耐心、多些关注，既要在行为习惯上积极引导，又要在方法上指导，既要注重学业进步，又要关注人的个性差异。教育是一个长期发展的过程，同时又是环环相扣的过程。如果一个环节出现了问题，会给其他方面造成困难，从而影响学生的正常成长。

二、提升自我，做学生思想和行为的榜样

在 2013 年教师节前夕，习近平总书记在向全国 1400 万教师致慰问信时对每一位教师提出了殷切期望：希望全国广大教师自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人。“榜样的力量是无穷的”，这是我们经常听到的一句话。对于职业学校学生的成长过程来说，尤其需要榜样的带动和职业的引领力量。

教师要把学生教育好，首先自己要有高尚的师德，处处以身作则，以德治教，以德育人，以优秀教师的标准严格要求自己。孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不行。”因此，要求学生不做的，自己带头不做。如要求学生不迟到，不早退，不旷课，自己应先做到；要求学生注重行为举止、仪容仪表，养成良好的职业习惯，自己应先遵守；要求学生努力上进、勤劳奋斗，自己也要以身作则，做一个努力的园丁，做一个奋斗不已的人民教师，

努力把自己打造成名师。

我在抓学生早读迟到时，每天早上提前到教室里，等待学生的到来。学生亲眼目睹，久而久之，学生也就不敢迟到了。无形中，学生会以老师为榜样，坚持提前 5 分钟到教室，做好每一件小事。教师不论何时何地对于学生来说都是无声的行为和思想的引导者，教师是一个社会文明的引领者，同时也是一个社会的道德榜样。从这个意义上说，要求每位教师都“立德树人”“行为世范”，做到“美其德，慎其行”，不能出一点疏漏。要求学生不乱扔垃圾，我一看到教室或走廊上有纸屑就随手捡起；要求学生爱惜水资源，看见没管的水龙头，我一定第一个去关；早读时，学生们书声琅琅，我会在讲台上擦黑板讲台，而且擦的认真仔细。这些虽然都是区区小事，但学生们看在眼里，记在心上，他们读懂了老师的心思，他们就知道该怎样做事了。这是无声的教育，但它胜有声，这是习惯的培养，但它成自然。

三、铸就平常心，用爱坚守教师的灵魂家园

陶行知先生曾经说过：“谁不爱学生，谁就不能教育好学生。”有爱心是教师乐学善教的法宝。心若阳光，处处都是晴天；心若向善，身边全是好人。教师作为学生的“领路人”，学生会“看样子”，踏着教师的背影前行，教师的心态往往会影响学生的世界观、人生观和价值观形成^[3]。任何一次对学生过火的指责或责怪，何一次不经意对学生的歧视或者不公的对待，都会给学生的成长成才带来心理上极大的阴影。教师心中有目标、有希望，为人处世光明磊

落，以积极乐观向上的心态生活工作，学生则深受激励、充满动力、不断进步，最终带来学生和教师的“双进步”。相反教师若怨天尤人、内心灰暗，学生必然意志消沉，往往在激烈的学习竞争中怨声载道、事与愿违。

职业学校的学生由于家庭和自身的原因，内心渴望被理解，性格较敏感多疑，很多时候不分青红皂白的批评责骂学生，只会造成学生和老师的距离越来越远，久而久之，学生的性格可能越来越叛逆。以前我有一个学生，临近期末考试时早上总是迟到，本想批评她，却抑制住了愤怒的小火苗，和这个学生聊天才知道原来爸爸生病住院了，她要帮忙照顾家里刚出生的妹妹才迟到。得知情况后，我非但没有批评学生，还周末带着他的几个好朋友去他家里帮忙并补习功课。经过了这件事情，学生和老师的关系更近了，班级也更有凝聚力了，更重要的是学生得到了理解和关注，学会了理解和沟通。

教育是一门科学，管理是一种艺术。一个教育学生不成功的教师，其失败的理由可能会有一百条，而一百个优秀的教师，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生^[4]。唯有每一位教师牢固树立对学生的人文关怀，始终坚持以学生为本，师生交往“亦师亦友”的氛围才能真正形成，民主平等的新型师生关系方能建立。教师方能真正称职的做好学生学习的合作者、引导者和参与者。这不仅有利于和谐校园的构建，更是有利于培养全面发展的人才。

学校的发展，依托于教师队伍的建设，而其根本所在就是师

德建设。教师是立校之本，师德是教育之魂，师德建设是职业学校教师队伍建设中最根本、最核心的建设。只有我们把师德建设工作做好做扎实，才能建立一支师德高尚的职业教师队伍，培养出适应社会发展要求的高素质技能型人才。

参考文献：

- [1]徐琨.论新形势下思想政治理论课教师素养的提升[J].教育现代化,2016,(33).
- [2]卢洪蕊,杨志刚.浅议职业学校师德建设[J].职业,2013,(23).
- [3]尚亚刚.职业学校教师师德建设的几点思考[J].赤子,2015,(3).
- [4]杨维.铸高尚师德 树人格丰碑[J].考试周刊,2017,(38).