

严格时间限制 在中职护理技能实习前强化训练中的应用

王洋

(佛山市南海区卫生职业技术学校,广东 佛山 528211)

摘要:目的 探讨在中职护理技能实习前强化训练中进行严格时间限制的作用。方法 以中职护理专业 100 人为研究对象,实验组 50 人在实习前强化训练中进行严格时间限制,对照组 50 人不进行时间限制。结果 实验组 100.0%的学生认为在实习前强化训练中需要进行严格时间限制,95.3%的认为严格时间限制可以激发护理技能训练积极性。实验组学生在操作时间、操作评估、操作计划、操作实施、操作成绩等方面明显优于对照组,差异有显著性($P < 0.05$)。结论 中职护理技能实习前强化训练中进行严格时间限制,可以激发学生训练积极性,提高护理操作水平。

关键词:护理技能;强化训练;时间限制

中图分类号:G424.4

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2018)11-0078-02

护理技能实习前强化训练是针对临床常用护理操作,在学生进入临床实习前进行集中强化训练,从而提高学生临床适应能力,缩短临床适应期^[1]。但在强化训练过程中发现,中职学生训练积极性不高,对于临床操作的全程性认识不足,训练效果不佳^[2]。因此,我们尝试在学生实习前强化训练中进行严格时间限制,统一开始统一结束,提高学生强化训练的积极性,保证强化训练效果。

1 对象与方法

1.1 对象

选取我校 2016 级中职护理专业二年级学生 100 人,随机抽取 50 人为实验组,其余 50 人为对照组。实验组在技能强化训练中,对用物准备、操作过程、操作难点 3 方面进行严格时间限制。对照组不进行时间限制。两组基线资料比较无显著性差异($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 时间限制方法 在实验组实习前强化训练中,选择静脉输液、经鼻腔吸痰和单人徒手心肺复苏 3 项操作进行时间限制,根据广东省护理技能竞赛评分标准制定时间限制表(见表 1)。

表 1 时间限制表

操作项目	备物时间(min)	难点	时间(s)	操作时间(min)	操作总时间(min)
静脉输液	4	一次性排气	30	8	12
经鼻腔吸痰	2	吸痰	15	6	10
单人徒手心肺复苏	2	按压间隔	10	5	6

1.2.2 建立训练小组 向实验组介绍时间限制在强化训练中的目的、意义和具体方法。为方便学生练习将其分组,每组 3 人,一人进行操作难点突破,两人进行操作全程练习。选择广东省护理技能竞赛指导教师负责实验组和对照组的操作指导。

1.2.3 具体实施过程 实验组学生在强化训练前一天晚自习复习操作内容和操作时间要求。训练前教师对操作难点和注意事项进行强调,示教后开放一体化实训室,开放物品准备间。教师

两人,一人控制学生操作时间,一人指导学生全程操作,在评估、备物、操作、评价等环节统一开始统一结束。学生进行相互评价,并及时告知操作搭档。操作后,教师针对学生操作中存在的问题进行针对性指导。

1.2.4 评价方法 按广东省护理技能竞赛评分标准,对实验组和对照组进行操作量化考核,规定 80 分达标。自行设计调查问卷,向实验组发放 50 份,回收 50 份。对操作考核教师进行访谈,了解实验组学生强化训练效果。

1.2.5 统计学方法 对调查结果进行统计学分析,采用百分率计算和 χ^2 检验。

2 结果(见表 2、3)

表 2 实验组对严格时间限制的评价

评价项目	人数	评价项目	人数
是否需要进行时间限制		是否提高了时间观念	
需要	50	明显提高	47
较需要	0	有提高	2
不需要	0	无提高	1
是否对时间限制满意		对护理程序应用能力的培养	
满意	46	很大帮助	48
一般	3	有帮助	1
不满意	1	无帮助	1
是否提高了操作的积极性		时间达标后充满信心	
明显提高	48	有信心	43
有提高	2	较有信心	5
无提高	0	没信心	2
是否提高了操作技能水平			
明显提高	43		
有提高	5		
无提高	2		

表 3 两组护理技能考核成绩比较

评价项目	实验组		对照组	
	成绩(分)	时间(min)	成绩(分)	时间(min)
静脉输液	85.7	10.3	80.3	11.8
经鼻腔吸痰	87.4	8.6	80.6	9.2
单人徒手心肺复苏	92.7	4.6	75.4	5.4

德国护理职业教育 对我国护理专业教学改革的启示

——以我校高职护理专业教学改革为例

李 茉

(黑龙江护理高等专科学校,黑龙江 哈尔滨 150086)

摘 要:德国护理职业教育采取的培养模式虽然不是严格意义上的“双元制”,但是与“双元制”有着不少相似之处,这种护理职业教育模式对我国护理职业教育教学改革提供了很多启示。

关键词:双元制;德国护理职业教育;高职;护理专业

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2018)11-0079-02

1 我国三年制护理职业教育

我国护理职业教育一般为三年制,学生前两年在校学习理论知识和操作技能,第三年去企业或医院进行为期一年的实习。在企业或医院实习时,许多学生发现需要很多理论知识来指导实践,而以前学过的知识由于时间过长大多遗忘,或者在校期间没有意识到理论知识的重要性而没有认真学习,还有些新知识和技能在学校没有学过,而学校学过的某些知识和技能在企业或医院已经被淘汰,这就导致学生实习和就业后还得重新学习。

2 德国“双元制”护理职业教育

德国“双元制”职业教育是一种学校和企业共同培养的模式,学生分别和学校、企业签订培训合同,每周在校学习1~2天,在企业学习3~4天,企业、学校和行业协会共同制定教学大纲,企业每月付给学生一定的生活补助,同时承担企业实训教师的工资以及设备与材料费用。学生毕业时要接受企业和行

业协会的考核,考核合格后即可拿到专业技术人员证书,凭专业技术人员证书和职业学校的毕业证书上岗。通过双元制培养出来的学生毕业后可到企业直接工作,无需再培训^[1]。

3 德国护士学校的教育体制

德国护士学校采用的培养模式不是严格意义上的“双元制”,但与“双元制”有很多相似之处。学生接受10年的基础教育、身体健康、通过面试并与医院签订护士执业合同后即可进入护士学校学习。入学前半年学校可辞退学生,学生也可自动退学。学生在校学习可享受月薪700多欧元,受教育期间的月薪逐年增加。在临床实习阶段,医院付给学生超时工资。中专护理教育学制为3年^[2]。学生先在校学习几个月的理论知识,随后进入医院实习几个月,然后回学校学习,之后再去医院实习,如此循环。临床教学采取一对一方式,护生在带教教师指导下进行临床操作。实习期间,学生和医院可进行双向自主选择。

毕业考试由国家考试委员会制定统一的考试大纲,各州每

结果显示,教师和实验组学生对实习前技能强化训练严格时间限制给予了肯定。100.0%的实验组学生认为需要在实习前对护理技能强化训练进行时间限制,92.0%的对时间限制感到满意,86.0%的认为操作技能有了明显提高、时间观念得到了培养。此外,学生认为严格时间限制提高了个人训练积极性和护理操作水平,培养了护理程序应用能力。

3 讨论

3.1 严格时间限制提高护理技能强化训练效果

在传统护理技能实习前强化训练中,教师选择临床常见护理操作进行针对性指导,并未对时间进行严格限制,学生技能训练过程中纪律松散,练习次数不定,效果不佳。严格时间限制后学生统一开始评估、统一准备用物、统一操作、统一结束,使枯燥乏味的护理技能实训变成了学生之间的良性竞争,从根本上提高了训练积极性。护理技能强化训练中,学生带着医嘱进

行评估和用物准备,全程对接护理岗位要求。严格时间限制使学生体验到护理工作中的快节奏和忙碌感,加深了对护理工作全程性的理解,提高了临床适应能力。考核发现,严格时间限制的实验组护理技能强化训练效果更好。

3.2 严格时间限制培养学生综合素质

严格时间限制训练中,学生在规定时间内紧张有序地完成操作,培养了时间观念,提高了临床护理操作的自信心。教师在操作质量和人文关怀方面进行过程性评价,过程性评价是严格时间限制的基本保障。学生以小组形式进行强化训练,培养了团队合作精神,提高了综合素质。

参考文献:

- [1]马睿.强化训练在护理实践教学中的研究探讨[J].世界最新医学信息文摘,2017,17(66):115,117.
- [2]陈芳,胡慧,范艳丽,等.学生对实习前强化训练负性体验的质性研究[J].解放军护理杂志,2016,33(4):27-30,34.▲