

小组合作学习法在中药药剂实训课中的应用

—以中药调剂单元为例

谭银平

(佛山市南海区卫生职业技术学校, 广东 佛山 528211)

摘要: 小组合作学习法是目前一种比较常用的教学方法, 它注重对学生自学能力、分析问题和解决问题能力的培养。结合中职学生的特点, 笔者在中药调剂实训课中尝试了采用该方法进行教学, 让学生成为课堂的主体, 教师成为课堂的主导, 起到了较好地实训效果。

关键字: 小组合作学习法 中药药剂实训 应用

小组合作学习是以学生为主体, 合作学习小组为基本形式, 利用师生、生生之间的互动, 促进学生学习, 共同实现教学目标的教学活动^[1]。本课程是中等职业学校中药专业的一门主干专业课程, 它的任务是使学生具备高素质劳动者和中初级专门人才所必需的中药药剂的基本知识与基本技能, 为学生进一步学习相关专业知识和职业技能, 提高全面素质, 增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础^[2]。中药调剂是其重要单元之一, 要求学生掌握中药处方调剂的基本操作。本次实训课主要是采用任务情景的形式, 以小组合作学习法开展中药调剂操作, 取得了较好的实训效果, 现介绍如下。

1 教学对象及分组情况

本次实训对象为 2016 春季中药班, 通过前期的学习同学们已较好掌握了此部分理论部分, 并具备了一定的中药调剂操作技能。教师根据同学特点将班级同学分成六小组, 以每 5-6 人为一学习小组。

2 交待实训情景及相关要求

2.1 实训情景

中药调剂是指根据医师处方将饮片或制剂调配成方剂供应用的操作过程, 包括中药饮片的调配、中成药制剂的调配, 以及根据医师处方为患者临时配制其他药剂等工作^[3]。本次中药调剂实训课主要是针对中药饮片的调剂, 设置如下实训情景: “一名顾客来到佛山市民康大药房西樵分店, 自带处方提出购买三剂中药饮片, 每剂有 8 味 100g 中药饮片。现假如你作为药店中的一员, 要求和店员一起能够较快又准确的完成该处方的审方、调剂及发药交待工作”。

2.2 相关要求及评价标准

中药调剂一般分为审方、计价、调配、复核和发药交待等几个流程，以每学习小组为单位共同完成上述实训情景内容。实训成绩采用百分制，对实训的主要操作进行评价打分，其中是否按中药调剂的一般流程操作占 20 分，此项教师根据各小组的操作情况酌情进行打分；调剂用时及操作准确性占 60 分；发药交待占 20 分。各小组的实训成绩同时为本次实训的个人成绩，具体要求及主要评价标准如下。

2.2.1 审方要求

审方是指审方人员审查医师为患者开写的处方，合格的处方经审方人签字后方可交给计价人员进行计价收费，对于有疑问或不合格的处方，应及时与处方医师联系，问明原因不能只凭主观臆断或随意处理。在实训中各小组需对给定处方中是否有配伍禁忌、有无毒性药等情况进行审查，审查无误后由审方人员再签名确认。

2.2.2 调配要求及评价标准

调配环节是中药调剂的关键操作，也是本次考核的主要内容。教师应提前预设调剂用时及操作准确性的评价标准，对各小组完成的调配情况再由各小组记录员根据中药调剂操作用时及操作准确性评价表进行打分（见表 1）。

表 1 中药调剂操作用时及操作准确性评价表

项目	评价标准
总量误差率 (15分)	低于 $\pm 2.00\%$ 的，得 15 分； $\pm 2.01\sim 3.00\%$ 的，扣 3 分（得 12 分）； $\pm 3.01\sim 4.00\%$ 的，扣 6 分（得 9 分）； $\pm 4.01\sim 5.00\%$ 的，扣 9 分（得 6 分）； $\pm 5.01\sim 6.00\%$ 的，扣 12 分（得 3 分）；超过 $\pm 6.00\%$ 的不得分。
单剂最大误差率 (15分)	低于 $\pm 5.00\%$ 的，得 15 分； $\pm 5.01\sim 6.00\%$ 的，扣 3 分（得 12 分）； $\pm 6.01\sim 7.00\%$ 的，扣 6 分（得 9 分）； $\pm 7.01\sim 8.00\%$ 的，扣 9 分（得 6 分）； $\pm 8.01\sim 9.00\%$ 的，扣 12 分（得 3 分）；超过 $\pm 9.00\%$ 的不得分。
调配用时 (30分)	在 15 分钟内完成的，得 30 分；15.01~16 分钟内完成，得 29 分；16.01~17 分钟内完成，得 28 分；17.01~18 分钟内完成，得 27 分；18.01~19 分钟内完成的得 25 分；19.01~20 分钟内完成的得 20 分；超过 20 分钟，不得分。

2.2.3 发药交待要求及评价标准

发药交待并不是简单地发出药物，医药行业是服务型行业，行话说“良好的

服务胜似一副良药”，学生应注重与顾客的交流。各小组将调配好的中药发放给由小组成员扮演的顾客手中，并同时为顾客进行用药交待，教师再根据中药调剂操作发药交待评价表（见表 2）对各小组发药交待情况进行打分。

表 2 中药调剂操作发药交待评价表

项目	要求与评价标准
发药交待 (20分)	发药交待内容（煎煮器具、加水量、浸泡时间、煎药时间、饮食禁忌等）完整的得 10 分；每漏一项扣 2 分。
	发药交待表达自然、清晰、连贯的得 5 分。
	发药交待者穿着得体，注重仪容仪表的得 5 分。

3 教学实施过程

3.1 课前学习阶段

3.1.1 将前述实训情景及相关要求提前一周告诉班级同学，要求同学们认真查看。另外教师将中药调剂的相关学习资料，如中药调剂小视频等利用班级 qq、微信平台与学生共享交流。

3.1.2 根据前述中药调剂相关要求，本次实训需设置组长一名，主要职责是协助教师开展本次实训操作并担任调配人员，另需设置审方、计价、复核和发药交待、顾客等工作岗位，各小组应根据本小组成员特点进行人员分工。在实训情景中还要求学生能够较快又准确的完成对方方的审方、调剂及发药工作，因此教师应指导学生利用课外时间进行操作练习。

3.2 课中实训阶段

3.2.1 审方

教师发放本次实训用中药处方，各小组应尽快完成审方操作，如无误再由小组内审方人员在处方上签名。

3.2.2 计价

各小组按照相关规定的价格对方方进行计价，计价人员应准确、迅速，以缩短顾客取药时间。

3.2.3 调配

根据已有审方人签名并计价的中药处方，各小组应准确无误地调配药物。调配时应按中药调剂操作规程对方方中药物按顺序逐味称量，并注意调配中有无需特殊处理的药物，调配结束后由小组内调配人员签名。

3.2.4 复核

为保证患者用药有效安全，防止调配差错与遗漏，对已调配好的药物再由复核人员进行一次全面细致的核对，应重点核对调配的药物和用量与处方是否相符；需特殊处理的药物是否按要求作特殊处理等，复核无误后由小组内复核人员签名。复核结束后由各小组记录员对本环节按表 1 进行打分，以上审方、计价、调配和复核等环节各小组同步进行操作。

3.2.5 发药交待

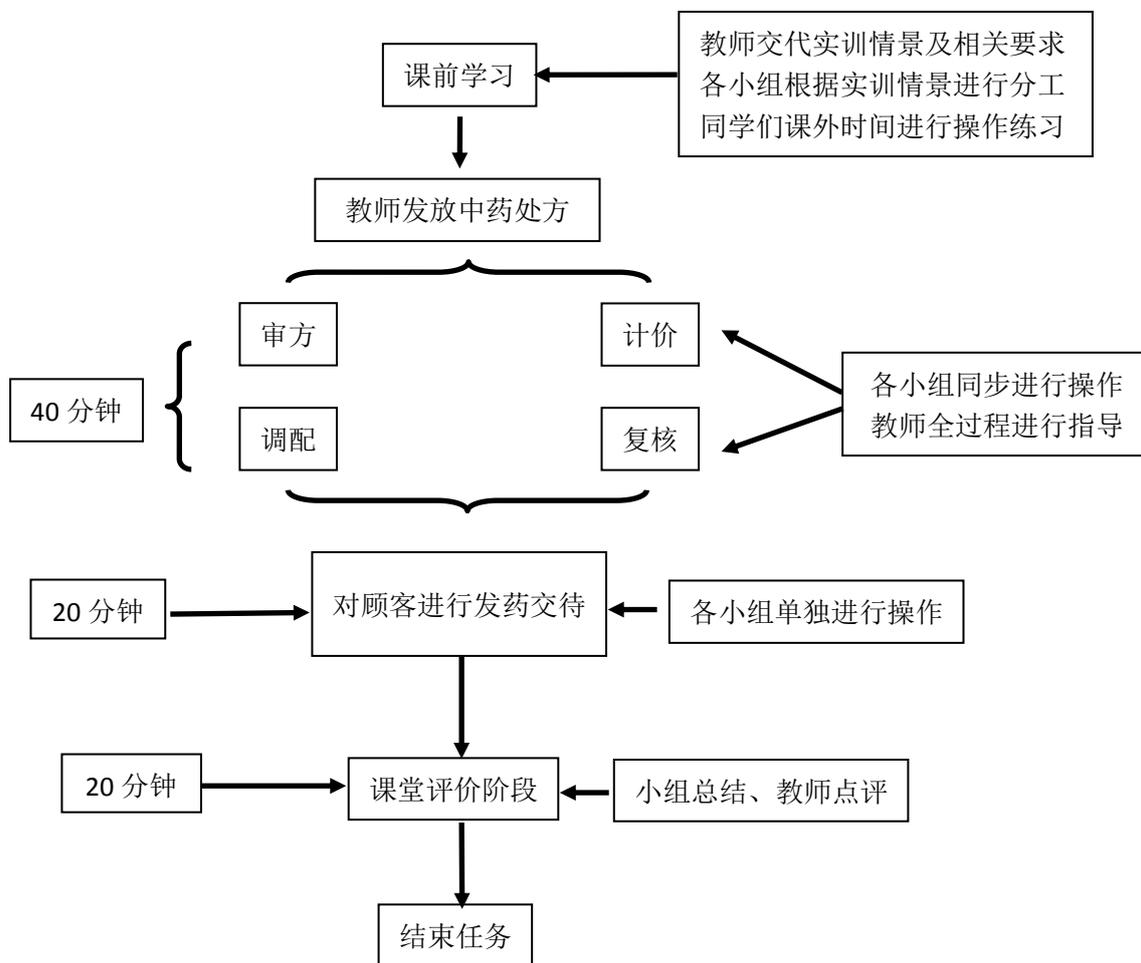
发药交待人员首先应核对取药凭证，再将调剂好的药物发放给顾客，并按前述要求对顾客进行用药交待，使顾客完全明了。教师根据表 2 对各组进行打分，该环节由各小组逐一单独进行。

3.3 课堂评价阶段

3.3.1 小组总结：各小组组长代表本组对本次实训情况进行总结。

3.3.2 教师点评：教师根据各小组是否按中药调剂的一般流程操作、中药调剂操作用时及操作准确性评价表以及中药调剂操作发药交待评价表等得分情况进行综合评价。下表是以上教学实施过程流程图（见表 3）

表 3 教学实施过程流程图



4 结果与讨论

本次在中药调剂实训课中采用了小组合作学习法进行授课,教师通过在课前交待实训情景并指导,学生在课中完成主要实训内容,使得学生成为课堂的主体、教师成为课堂的主导,极大地提高了学生的课堂参与性和自主性,达到了较好的实训效果。该教学方法有利于培养学生的团队协作能力、自学能力以及分析和解决问题等能力,较好体现了本课程的课程任务,提升了学生的综合素质。结合目前中职学生理论知识偏弱,动手能力较强等特点,科任教师在教学中可根据实际情况充分应用。

参考文献:

- [1]朱菊华.小组合作学习法在护理实训教学中的运用[J].卫生职业教育,2012,30(21):89-90.
- [2]教育部职业教育与成人教育司.中等职业学校中药专业教学指导方案[M].北京:高等教育出版社,2001.
- [3]杨桂明.中药药剂学[M].北京:人民卫生出版社,2010.