

基于“互联网+”的中职生职业生涯规划主题班会构建

李 佳,何耀涛

(佛山市南海区卫生职业技术学校,广东 佛山 528211)

摘 要:主题班会是班级教育活动的主要载体,有其植根班级本质的鲜明特色性、全员普及性、全面系统性,基于“互联网+”背景,定位工匠型人才培养,将培养中职生的职业素养渗透主题班会全过程,指导学生进行正确的职业定位,明确奋斗目标,提升职业能力和社会竞争力。

关键词:“互联网+”;职业生涯规划;中职;主题班会

中图分类号:G451.6

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2018)21-0024-02

职业生涯规划教育,是以职业指导为主线,以促进学生终身发展为目的,是为了帮助学生进行职业生涯规划、确立生涯目标、选择职业生涯角色、寻求最佳生涯发展途径^[1]。美国学者舒伯的生涯发展理论指出,大学生正处于生涯探索期和生涯建立期的关键阶段。在这一阶段,大学生主要通过学校生活、社会实践开始对自我能力和角色、各种可能的职业选择及个人能力与职业的匹配等方面进行不断探索与尝试^[2]。中职生更应提早进行职业生涯规划。主题班会是在班主任的指导下,以班级为单位,由学生围绕特定主题所开展的有目的、有计划、有组织的思想政治教育活动^[3]。

以贯穿中职阶段的职业生涯规划主题班会为载体、信息化平台为辅,立足职业启蒙、职业评估、就业指导3个阶段,引导中职生做好职业生涯规划,打造“工匠精神”的职业道德文化,提升学生社会竞争力。本文主要对基于“互联网+”的中职生职业生涯规划主题班会构建进行探讨。

1 职业启蒙期

即中职一年级阶段,这一阶段应对中职生进行职业启蒙,围绕“自我认知与评估”主线开展思想意识形态教育,完成中职生由“专业学习”到“职业准备”的学习观转变。

开展“我是谁”主题班会活动,通过组织学生参加网络平台的MBTI职业性格测试,让学生评估个人的职业人格;利用蓝墨云班会App之头脑风暴模块,组织学生线上作答,进行同伴5个“W”探讨,让学生明确我是谁,我想干什么,我能干什么,我要如何做,我的终极职业目标是什么。通过职业性格测试与同伴探讨,有利于学生正确认识自我,悦纳自我和实现自我职业价值观的探索。

开展“提前与未来相遇——走进职场”主题班会活动,班会前将行业名企名人展播+行业先进事迹媒体报道上传蓝墨云班会App资源库及班级微信公众号,班会中组织学生进行观后感分享——深化职业形象,增强职业认同感;以班级微信公众号为载体对学生进行霍兰德职业兴趣量表测试,帮助学生评估个人职业兴趣,激发职业动力。通过行业立体展示和职业兴趣测试,使学生正确认知职业,培养职业意识,强化职业信念。

2 职业评估期

即中职二年级,这一阶段应对中职生进行职业评估,围绕“认知职业与就业环境”主线开展职业素养教育,完成中职生由“知识人”到“职业人”的角色转变。2016年3月5日,李克强总理在全国“两会”政府工作报告中首次提到工匠精神,3月29日,总理在国家质量奖颁奖晚会上再次提到工匠精神^[4]。精益求精的工匠精神体现在企业的生产和服务过程中,却始于职业教育。

开展“工匠精神——我的职场”主题班会活动,将工匠精神融入职业教育教学。通过播放小米科技董事长雷军演讲视频《用工匠精神,做感动人心的“新国货”》,诠释“新国货”成功的意义在于职业人苛求完美的工匠情怀——营造工匠文化,引发学生共鸣。借助蓝墨云班会App课堂表现模块,组织学生抢答工匠精神的内涵与实质,引导围绕“专注、敬业、严谨、精益求精”建立起从立德到立业再到立人的、止于至善的工匠精神培育过程。

开展“为你而战——我的职场”主题班会活动,班会前将新形势下的职业信息上传至班级微信公众号供学生参考,班会中以社会—行业—职业人联动访谈视频展播,聚焦新时代社会人才需求方向,对学生进行职业和专业发展分析,帮助其构建知识体系,树立正确的职业观。

开展“拥抱你——我的职场”主题班会活动,班会前布置学生设计制作个人职业名片,并将名片变为二维码,班会中组织学生扫码,展示名片风采,以点评个人职业名片为契机,开启正能量,鼓励学生拥抱“职业人”新身份,树立积极向上的工作认知观。

3 就业指导期

即中职三年级,这一阶段应对中职生进行职业指导,围绕“认知职业与就业环境”主线开展就业指导教育,完成中职生由“自然人”到“社会人”的角色转变。应对职场纷繁信息和变动选择的成功法则就是建立有效的信息整理、分析和筛选系统,再结合自身竞争力合理规划职业生涯。

开展“又是一年毕业季”主题班会活动,在班会前通过问卷

探索培养学生走向独立生活的教育模式

——基于汕头市卫生学校“汕头市女生生涯发展项目”

庄汉楚

(汕头市卫生学校,广东 汕头 515000)

摘要:“汕头市女生生涯发展项目”是由李嘉诚基金会捐资,在汕头市卫生学校实施的公益项目。汕头市卫生学校根据项目女生的性格特点,充分发挥职业教育的优势,积极利用李嘉诚基金会的有利条件和丰富的社会资源,为项目女生搭建良好的学习成长平台,引导项目女生正视自己的生命价值与意义,使项目女生能够更好地学习、生活,改善生命质量。

关键词:独立生活;汕头市女生生涯发展项目;教育模式

中图分类号:G455

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2018)21-0025-02

1 女生生涯发展项目的由来

“汕头市女生生涯发展项目”是由李嘉诚基金会捐资 100 万人民币,由汕头市妇联、汕头市卫生学校执行,广东省妇联、汕头大学、汕头市金平区教育局、汕头市女企业家协会支持,在汕头市实施的公益项目。项目计划资助 150 名经济困难的汕头籍女生就读职业技术学校。同时 150 名女生将全部参与汕头大学支持开展的生命教育(生涯规划/拓展)的训练。该项目第一期共 67 人已全部于 2016 年 9 月 5 日就读汕头市卫生学校。

项目女生共选择 8 个专业,我校教学资源丰富,全部满足了项目女生的求学愿望。

2 项目女生的性格分析

2.1 组织纪律观念较为淡薄

大部分项目女生还是遵守学校纪律的。但有些项目女生,由于家庭经济或家庭观念的原因,已经辍学多年,或在家做家务,或进入工厂打工,语言比较粗俗,行为比较散漫。这些项目

星 App 投票模块,组织学生对我国的经济状况、就业形势、用人单位需求、求职意向等进行认知度投票,班会中揭晓投票结果,通过分析“就业难”与“用工荒”的社会现状,引导学生认清就业形势,有效结合个人愿景,帮助学生自我定位,合理规划职业理想,确立先求生存再谋发展、先就业再择业的就业观。

开展“就业那些事”主题班会活动,班会前将就业流程、招聘程序、求职与面试技巧等专题指导放入蓝墨云班会 App 资源库,让学生拟定人生第一份求职简历并生成二维码,班会中学生通过扫码分享求职简历,互动交流,同时现场模拟招聘面试会,设置我行我秀——自我介绍,“理”尚往来——现场答辩环节,在真实情境下挖掘潜能、积累经验,不断提升学生求职能力,增强其求职信心。

4 总结

在中职生走向社会、成为职业人的重要阶段,职业生涯规划主题班会围绕“认识自我—认识职业—制定职业生涯规划—提升职业素质与能力—顺利就业”^[9]这条主线,基于“互联网+”背景,借助各种 App、微信公众号及网上相关资源,以培养担当

女生的状况跟学校对学生素质的要求有一定差距。

2.2 心理脆弱或敏感,防护心理很严重

潮汕地区,男尊女卑的传统由来已久,项目女生家庭经济不好,入读又是免费的,这对很讲究“面子”的潮汕人来说,是很丢脸的事。所以,相当一部分项目女生的心理比较敏感,她们比较在意他人的评价,攀比心理很重。这些心理特征从项目女生开学典礼的集体照中就能觉察出来:照片中有些女生故意把头发放落下来遮住脸,有些故意左顾右盼,有些则低思或仰望,就是不正对镜头,怕被人认出来。还有些项目女生不善与人交流,整天闷闷不乐,郁郁寡欢。甚至有些项目女生在宿舍吸烟,违反学校宿舍管理制度,私拉电线,在课堂上化浓妆、吃零食,谈恋爱,跟其他人抢男朋友,等等。或许她们是以这种无视来引起学校对她们的重视吧。

2.3 家庭观念强,有浓厚的恋家情结

潮汕人具有浓厚的乡土情结,特别是潮汕女孩。尽管有些

中华民族伟大复兴大任的时代新人为价值引领,定位工匠型人才培养,借助主题鲜明、目标明确、内容丰富的主题班会,对中职生进行全程化、分阶段、系统科学的职业规划教育,不仅培养中职生正确的世界观、价值观、人生观、职业观,而且为其未来求职就业乃至职业升级夯实基础,同时大力弘扬以工匠精神为核心的职业精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

参考文献:

- [1]吴琼霞.走向自主和实践的高中生职业生涯规划教育[J].中小学心理健康教育,2015(20):13-15.
- [2]李俊玲.论大学生生涯辅导模式的构建与实施[J].西南农业大学学报,2012,10(1):160-163.
- [3]张筱荣.主题班会的教育价值及其实现[J].高校辅导员学刊,2010(4):10-11.
- [4]李进.工匠精神的当代价值及培育路径研究[J].中国职业技术教育,2016(27):27-30.
- [5]贾立敏.论生涯理论与高校主题班会的有机结合[J].唐山学院院报,2011(5):100-102.▲