

中职学生工匠精神培育现状调查报告^①

刘巧玲,王 洋

(佛山市南海区卫生职业技术学校,广东 佛山 528211)

[摘要] 对中职学校进行工匠精神培育现状问卷调查,了解护理专业学生对工匠精神理念的认知、自我认知和社会环境认知的现状和不足,对工匠精神融入职业素养路径进行调查和分析,设计工匠精神培育贯穿教育教学改革过程中的行动方案。

[关键词] 中职学生;工匠精神;调查报告

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)26-0020-02

在党中央领导下,我国经济发展进入新常态,“一带一路”的实施,需要“弘扬工匠精神,打造技能强国”。2016年全国两会上,李克强总理在《政府工作报告》中指出:“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌”。劳动光荣、技能宝贵、创造伟大,已经成为我们这个时代的主流风尚。弘扬和培育工匠精神,将对我国的经济社会发展以及中国制造的走向和人才培养模式产生深远的影响。在技能型人才培养中注入工匠精神,有利于中职学生综合素质的提升和未来职业的发展^①。《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》提出,以岗位胜任力为核心,加强护理专业人文教育和职业素质教育,注重职业道德、创新精神和护理实践能力培养。工匠精神的内涵为学校培养护理人才从技能型向服务性转型提供理论参考和决策依据。本文采用问卷调查和文献研究的方法,了解护理专业学生工匠精神现状和不足,对工匠精神融入职业素养可行性路径调查和分析,得出中职学生职业素养的提升过程就是工匠精神的指导和培养学生的过程,为课题“工匠精神融入中职护生职业素养路径研究”奠定基础。

一、调查目的和对象

为了解中职学生工匠精神现状和不足,对南海卫校2015级护理专业顶岗实习生和2017级护理专业学生进行了问卷调查,各发放调查问卷100份,分别回收88份和93份。采用问卷调查和文献研究的方法,分别从问卷调查的基本情况、对工匠精神理念的认知、自我认知、社会环境认知以及工匠精神培育途径的思考这五个方面进行问卷调查分析,具体如下。

二、问卷调查分析

(一)调查的基本情况

问卷调查对象是该校2015级护理专业顶岗实习生和2017级护理专业一年级学生,多数是女生,70%以上学生来自广东佛山南海。统计结果显示:中职学生对整个社会工匠精神现状的认同度不高,50%以上认为只有科研人员、技术工人和手艺人应具有工匠精神,60%认为学生素质培养主要依靠全体教师和社会家庭,40%选择学生自己。

(二)对工匠精神理念的认知

关于工匠精神的内涵是什么?统计显示(图1):中职学生对工匠精神理念的认知不足,90%以上学生自律性较差、责任(服务)意识比较薄弱、坚忍顽强和无私奉献精神缺乏;对工匠精神内涵的三个关键词“敬业、精业、奉献”,50%以上学生没有正确的认识和理解。

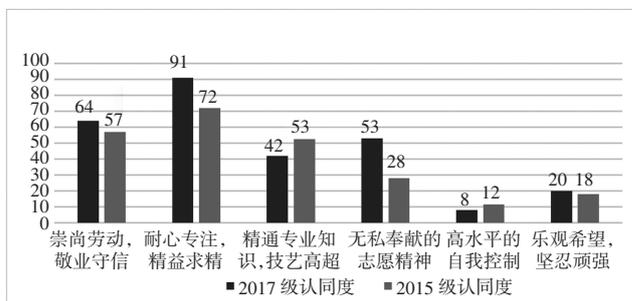


图1 中职学生对工匠精神理论的认知

(三)对自我认知

关于中职学生应具备的职业素质和欠缺哪些素质调查结果(图2和图3):90%学生认为工匠精神对中职生意义重要,但关注度不够。70%以上学生坚持不懈、精益求精和创新进取精神缺乏。对护士职业素养至少包

^①本文系广东省教育科学规划课题(党的十九大精神研究专项)“工匠精神融入中职护生职业素养路径研究”的研究成果。

作者简介:刘巧玲(1970—),女,汉族,湖北人,大学学士,高级讲师,研究方向:中职教育。

王洋(1985—),女,汉族,吉林人,大学学士,讲师,研究方向:中职教育。

含两个重要因素,即敬业精神及合作的态度,70%以上学生自我认知程度不高。通过顶岗实习过程,护生初步具备综合职业素养和工匠精神转化为自我认知(意识)得到提升和巩固。根据《中国教育报》公布的一个调查显示,企业对中职学生的服务态度、责任心、忠诚度、表达能力、沟通能力、了解行业发展趋势能力、组织协调能力的满意度并不高^[2]。

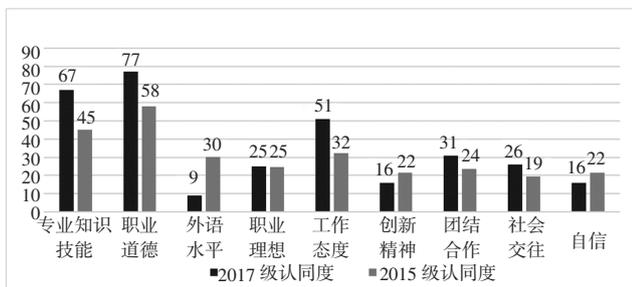


图2 中职学生应具备的职业素养

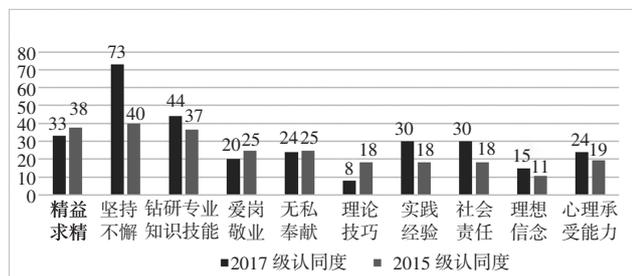


图3 中职学生欠缺的职业素质

(四)对工匠精神社会环境的认知

关于工匠精神的社会现状、中职学生获得信息渠道及社会群体调查结果(图4)显示:50%以上中职学生认为整个社会工匠精神现状不足,90%以上学生是通过电视、广播、网络和学校的宣传活动渠道获得工匠精神信息,在工匠精神塑造上,学校和社会全方位渗透工匠精神的教育和宣传力度不足,也受到中职学生自身因素的一些局限。

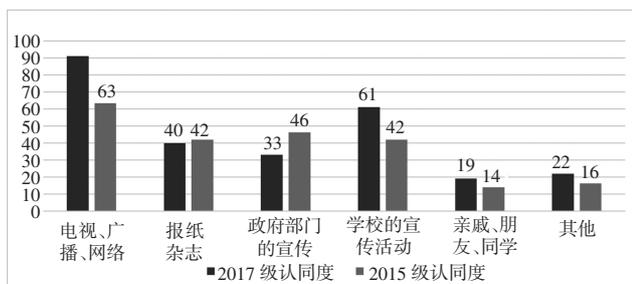


图4 中职学生对工匠精神社会环境的认知

(五)对工匠精神培育路径的思考

关于工匠精神融入职业素养可行性路径调查结果和分析显示:90%以上中职学生对学校开展职业教育活动持欢迎态度,在工匠精神培育路径和时间选择上,师生聚焦关注的力度不够。学校应转变教育方式和理念,

加强护理专业人文教育和职业素质教育,探索工匠精神培育贯穿校园文化、教师队伍、人文课程、临床实践、中高职贯通人才培养等路径的理论和实践研究。让中职学生深刻理解工匠精神对中国制造、民族复兴的伟大意义,努力提高自身对工匠精神的自觉意识,并以实际行动弘扬工匠精神,练就工匠技艺,用爱的奉献践行南丁格尔精神。学校秉承“立德行健,自强不息”的育人理念,注重创新精神和护理实践能力培养,创新护理人才培养模式。通过工匠精神培育路径和教育个案的理论和实践研究,丰富和完善学校“诚·爱”特色校园文化建设,构建突显“匠心、诚心、爱心”的中职学生职业素养培养体系,实现学校德育工作新的突破。本文采用问卷调查和文献研究的方法,得出中职学生职业素养的提升过程,就是工匠精神的指导和培养学生的过程。

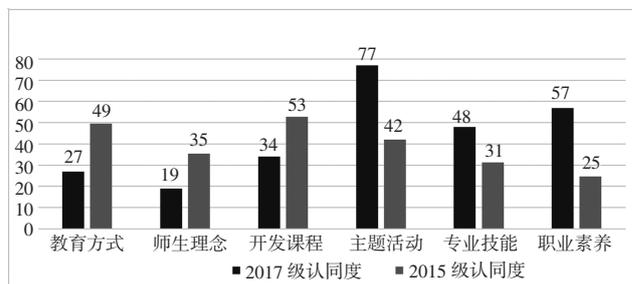


图5 中职学生工匠精神培养路径

要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,广泛开展理想信念教育,弘扬民族精神和时代精神,培育和践行社会主义核心价值观,引导青年有理想、有本领、有担当,更好地构筑中国精神、中国价值和中国力量。在技能型人才培养中注入工匠精神是我国经济转型升级的现实需要,是现代整体护理的需要,是中职卫校生存和发展的需要,也是中职学生实现自我价值的需要^[3]。针对中职学生工匠精神培育现状和不足,提出护理人才培养以岗位胜任力为核心,加强护理专业人文教育和职业素质教育,把提高学生职业技能和培育工匠精神高度融入教育教学中,落实护理教育立德树人的根本任务。

参考文献:

[1]李梦卿,杨秋月.技能型人才培养与“工匠精神”培育的关联耦合研究[J].职教论坛,2016(16):21-26.
 [2]中国教育科学研究院.全国中等职业教育满意度调查报告[J].中国教育报,2017,5(16):4.
 [3]刘巧玲,王洋.论中职护生工匠精神的培育[J].广东职业技术教育与研究,2017(3):167-168.

◎编辑 武生智