

德育视角下的中职学校校园欺凌现象与对策研究

—以南海卫校为例

校园欺凌是指受害者被一个或多个学生有意地、反复地、持续地施以负面行为,造成身体和心理上的伤害或不适应,这些负面行为包括语言和身体方面的,如辱骂、威胁、嘲弄、打、勒索以及抢夺物品。中职学校校园欺凌呈现出校园欺凌现象凸显、校园欺凌方式多样化,并以语言欺凌和心理欺凌为主、性格内向和家庭条件不好的人被欺凌的几率较高等特点。

本文立足学校实际情况,在调查研究的基础上,阐述本校校园欺凌现状及其呈现特点,并从学校德育视角分析其产生原因,在此基础上提出针对性解决对策,对预防和治理本校校园欺凌现象具有一定积极作用,同时为其他中职学校治理校园欺凌提供一定参考价值。

校园欺凌内涵

1. 校园欺凌概念界定

本研究对校园欺凌的概念界定,主要采用挪威学者 Olwues 的定义,受害者被一个或多个学生有意地、反复地、持续地施以负面行为,造成身体和心理上的伤害或不适应,这些负面行为包括语言和身体方面的,如辱骂、威胁、嘲弄、打、勒索以及抢夺物品。并结合本课题研究对象特点,在此基础上稍作修改,增加了两个限定条件,即欺凌事件是发生在学生与学生之间的,欺凌地点是发生在学校内的。

2. 校园欺凌的分类

从不同角度,可以把校园欺凌分为不同类型。从表现形式上,可分为直接欺凌、间接欺凌和网络欺凌。直接欺凌包括言语欺凌、身体欺凌,间接欺凌包括关系欺凌、网络欺凌。^[1]从欺凌方式上,可分为肢体欺凌、言语欺凌、心理欺凌、性欺凌以及网络欺凌。^[2]从侵害对象上,可分为财产暴力与人身暴力,从实施的方式上,可分为使用工具与非使用工具。^[3]

中等职业学校校园欺凌特点(以南海卫校为例)

南海卫校是一所省级重点中等职业学校,地处珠三角佛山市南海区,生源为佛山市内各初中毕业学生,专业主要有护理、药剂、康复三大医学类专业,学生以女生为主,占学生总数的三分之二。

2019年4月,通过“问卷星”对本校875名在校生进行网络问卷调查,调查结果显示,学校校园欺凌现象呈现以下特点:

1. 校园欺凌现象凸显，近半数同学目睹、遭遇或参与过校园欺凌

调查显示，9.6%同学遭遇过校园欺凌，3.31%同学参与过校园欺凌，目睹过校园欺凌现象比例则达到39.89%。

2. 校园欺凌方式多样化，且以语言欺凌和心理欺凌为主

校园欺凌方式除了大家通常认为的辱骂、踢打、扇耳光，故意找茬，抢夺或毁坏他人物品，散播不实谣言，还有我们忽略的“起绰号”、“孤立他人”、“冷暴力”、“拍丑照”。这些在“其他”一栏中，同学们额外列出。在这些欺凌方式中，语言欺凌比例最高，达70.06%，其次是心理欺凌，占57.26%。与显性的拳打脚踢相比，语言欺凌和心理欺凌，在方式上更为隐蔽。（该题为多选题）

3. 性格内向和家庭条件不好的人被欺凌的几率较高

在设计问卷中，设计问题“据你所知，遭遇校园欺凌的多为哪一类人？”共设计了六个选项“性格内向的人”、“性格外向的人”、“家庭条件不好的人”、“成绩特别好的人”、“长得漂亮的女生”及“其他”，其中选择“性格内向的人”高达81.26%，58.74%的同学选择了“家庭条件不好的人”。（该题为多选题）

4. 校园欺凌的高发地为校园偏僻角落、厕所以及宿舍。

校园偏僻角落以及厕所是校园欺凌的高发地，原因比较明显，因为这些地方比较隐蔽，不容易被老师和同学发现。宿舍之所以会成为我校校园欺凌高发地，与欺凌方式是语言欺凌和心理欺凌关系密切。

5. 发生校园欺凌后，部分同学的处理方式不够妥当。

（1）发生校园欺凌时，个别同学会跟着欺负这名同学，部分同学会围观看热闹。调查显示，1.14%同学会跟着欺负这个同学，这些同学增强了欺凌者的力量，让被欺凌者受害程度加深；5.03%的同学会围观看热闹，研究表明，正是旁观者的存在，刺激了欺凌者。

（2）发生校园欺凌后，部分同学因害怕遭受报复或被同学嘲笑，忍住不告诉老师或者家长。这样会让欺凌者变得更加大胆和肆无忌惮，加大欺凌行为强度，延长欺凌时间，被欺凌者遭受的伤害更大。

中职学校校园欺凌现象的危害

校园欺凌一旦发生，对受害者、实施者、学校和家庭，影响都不言而喻。社会上校园欺凌现象发生后，因处理不当，出于复仇、报复心理而引发的悲剧不在少数。

1. 对受害者的危害

（1）影响受害者的身心健康，严重的可能导致心理疾病。校园欺凌发生时，

如果是肢体欺凌，则给被欺凌者带来直接的身体伤害，轻则受伤，重则致残甚至死亡。此外，对受害者得心理也会造成不良影响，相关研究显示，欺凌会严重降低受欺凌者的自尊，降低其自我评价和自我价值感。^[4]

(2)影响受害者的学习和生活。欺凌易导致受欺凌学生学业适应困难。因为遭受欺凌的学生情绪处于紧张，焦虑之中，且注意力难以集中，这些会使学生学习成绩下降。

(3)影响受害者的人际交往。言语欺凌和心理欺凌大多通过侮辱、排挤受害者，使其不能融入团体，造成人际疏远，以达到伤害受害者的目的。

2. 对实施者的危害

一来形成错误的人生观价值观。二则影响正常社会交往，欺凌者往往固执、蛮横，且有暴力倾向，同伴往往疏远，不愿意与之交往，被孤立的处境给欺凌者带来消极社会适应。

中职学校校园欺凌原因分析

校园欺凌现象在全世界都存在，并且暂时没有有效方法根治，我们期待的效果是能在一定程度上，降低校园欺凌发生的几率，当校园欺凌发生时减轻由此带来的伤害，在校园欺凌后，及时跟进疏导，让当时人保持身心健康。

1. 学生法律意识淡薄和安全意识不足

一方面，中职生招生对象为初中毕业生，他们大多文化底子薄，基础差。对法律知识的学习涉及较少，广度和深度都不够。另一方面，被欺凌者缺乏对危险的预判能力，在欺凌现象发生前，没有意识到危险即将发生，不懂得事先回避或提前求救。

2. 家长主体意识不够，责任感不强，教育能力欠缺

家庭是实施教育的主要方面，家长是对孩子进行教育的主要负责人，无论什么时候，孩子处于什么年龄阶段，家长都不能推脱责任，把教育孩子的责任推给学校，推给老师。

3. 教师实施德育的实效性不强

德育教育应该渗透所有学科，所有学校活动都可以是德育教育活动，都具备德育功能，学校的许多资源，如黑板、墙壁、书桌都可以是德育的载体。然而，在实施德育时，德育工作往往成为了班主任和德育教师的专属工作。

4. 学校育人环境和规章制度有待改进和完善

影响一个人发展的因素包括遗传、教育、环境，孟母三迁的故事也充分说明了环境对一个人的重要影响，而环境既包括软环境，也包括硬环境。良好的校风、班风对学生具有积极影响和带动作用。

解决对策

针对上述原因，寻找解决方法。主要思路是采取以“防”为主，“防”“治”结合的方式进行。“预防大于治疗”，校园欺凌发生后，危害较大，因而如果能将欺凌事件扼杀在萌芽状态，最好不过。

1. 采取的预防措施

(1)加强引导教育，增强法律意识、安全意识。开展“道德教育-法制教育-生命教育”三维角度的德育教育，预防校园欺凌现象发生。规范人们行为的方法从大的方面来说主要有两方面，一是内在的，通过自己的思想去规范行为；二是外在的，通过“道德”和“法律”的力量去约束行为。

(2)加强家校沟通，在家长学校课堂渗透校园欺凌相关知识，增强家长主体意识及责任感，提高教育能力。家长在教育孩子问题上，起着关键作用，增强家长的主人翁意识，提升其责任感，让他们发挥主体优势，对孩子进行教育，是杜绝校园欺凌现象的关键。

(3)开展教师培训，增强德育实效性。首先，强化职业道德教育。学高为师，身正为范。教师以身作则，用自身高尚情操和优良作风影响学生，并用实际行动践行良好道德情操。其次，展开专项教育和培训，提高教师教育能力及突发事件处理能力。

(4)通过活动营造和谐、文明育人环境，完善学校各项制度。德育途径之一，是活动育人。通过团委活动，配合每月主题活动，职教周活动，体艺节活动，成人礼活动等各具特色的校园活动，营造积极向上的校园氛围，为学生健康成长提供优质土壤。

2. 采取的治理措施

一旦校园欺凌事件发生，妥善的解决能对事件本身有着积极意义，同时对避免同类事件的发生有着很好的预防作用。治理措施有：

(1)根据校园欺凌行为等级移交相应部门处理。根据受伤害的程度和暴力持续的时间来划分校园暴力的等级：(1)轻微暴力。偶然实施暴力、造成轻微伤的。(2)一般暴力。造成轻伤害的。(3)严重暴力。长期实施暴力、造成重伤的；(4)极端暴力。致人严重残疾甚至死亡的。

(2)根据等级属于学校内处理的校园欺凌事件，明确责任，依规处罚，并作好教育引导转化。针对轻微暴力和一般暴力，根据校园规章制度，进行相应处罚，如进行校园义务劳动，根据不同等级，设定不同劳动时长；巡查校园及食堂，发现并登记不文明现象，如乱丢垃圾，插队打饭等。

(3)对被欺凌者建立档案，定期跟踪，密切观察，必要时进行心理疏导和干预。欺凌事件发生后，会严重降低受害者自尊，降低其自我评价和自我

价值感，甚至造成抑郁，因而需要对被欺凌者进行心理疏导，并进行定期跟踪，观察其心理发展，有无出现异常，一旦出现异常，可以及时干预。

（4）对旁观者加强教育，教授方法，改善其对待校园欺凌的方式。有研究表明，旁观者的围观和起哄，对欺凌者有一定刺激作用，他们会因为围观者的存在，而变得有动力欺凌他人，同时围观者的存在，使欺凌行为变得“有价值”。因此，对旁观者进行教育，遇到欺凌行为时，不要围观，不要起哄，第一时间告诉老师，是最正确的处理方式。

注释

[1]徐玉斌. 校园欺凌原因与对策分析. 河南教育学院学报. 2016（6）. 53.

[2]孙晓冰，柳海民. 理性认知校园霸凌-从校园暴力到校园霸凌. 教育理论与实践. 2015(31). 26.

[3]秦秀清、朱双燕. 论校园暴力的类型及主体特征. [J]. 山西青年管理干部学院学报. 2011.

[4]朱瑾. 校园受欺负学生的心理分析与干预策略 [J] . 现代中小学教育, 2009(3):48—51.

科普童话

“中国知网”收录期刊

[http://www.keputonghua.com]
广告许可证号: 2301005040015

新課堂

基于STEAM教育将艺术教育融入科学课堂的尝试 周敏辉

新课标下高中历史教学中人文素养的培养研究 郭丽

论高校思政教育与幸福观教育的有效融合 陈湘陵

初中体育与健康校本课程建设研究 沈丹霞

学生时代的管与教 袁丽

基于小组合作的小学英语教学模式探讨 郑礼芬

读后续写在高中英语写作中的应用研究 何洁

案例教学在学前心理学教学中的运用 徐静

阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养 邵栋梁

初中文言文课堂教学的三反思 郑芳丽

小学高年级数学解题技巧探微 蔡生贵

构建“情智”数学课堂之我见 高佳萍

巧用题组 提升数学课堂有效性 张年

捕捉课堂细节 渗透数学应用意识 陈丽

小学低年级数学教学中感恩教育的融合实践分析 王丽丽

体验生活情境 享受多彩课堂

——试论美术教学生活化 汤圆圆

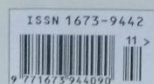
改变

——一个乡村幼儿教师的名师工作坊的成长路径 顾晓红

幼儿角色游戏中合作行为的培养策略研究 侯建霞

科技活动中教师支持性行为的有效运用 刘婷婷

牵着“蜗牛”慢慢爬 严欢



11

2019

- 158 批改作业存在的问题以及方式探索
- 159 浅谈微课在语文教学中的应用
- 160 初中英语课前有效预习的策略研究
- 161 铁在氧气中燃烧的实验改进
- 162 浅谈团体心理辅导在职校思想政治课中的应用
- 164 新能源汽车电气设备的检修探析
- 165 初中美术教学中对学生的个性化指导方法
- 166 浅谈如何提高中职生的实践操作能力
- 167 通用技术视野下的高中语文校本课程实践研究
——以我校“紫荆校园，朗读天下”系列课程为例
- 168 如何培养初中生的地理学习兴趣
- 169 科技促教——信息技术与英语教学的有效融合
- 170 德育视角下的中职学校校园欺凌现象与对策研究
——以南海卫校为例
- 172 试论面向应用能力培养的高中信息技术教学
- 173 关于双语班数学导学案的结构探索
- 174 融“舞”启“音”
——小学音乐课中整合舞蹈进行音乐教学的探索
- 175 探究高中政治教学中学生法治意识的培养
- 176 浅谈偏远农村学校的德育问题

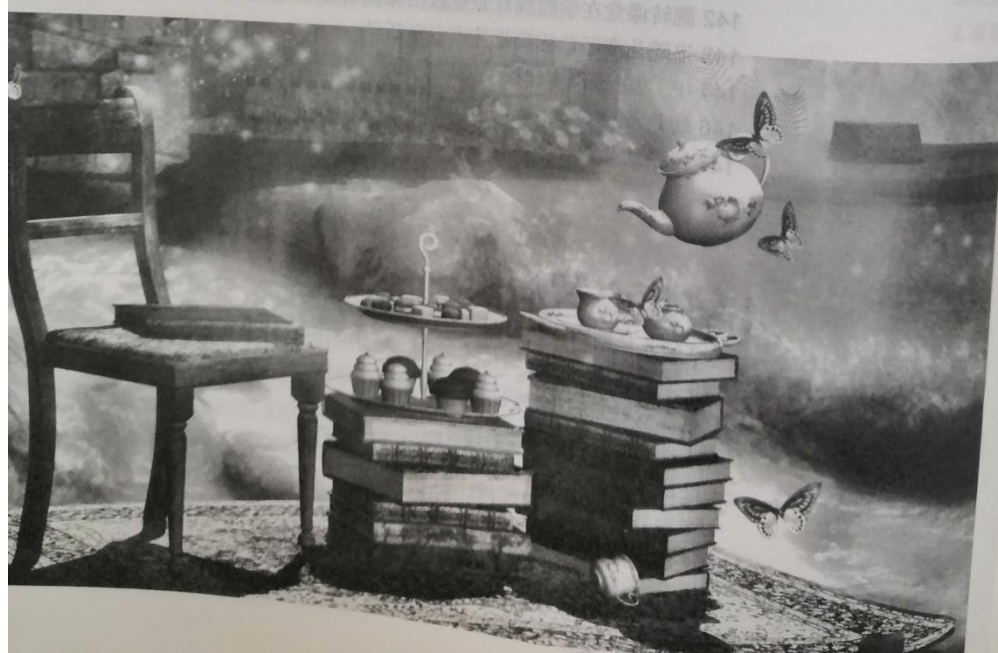
高元
崔建庭
高云云
郭梦曦
胡智华
胡全民
贾喜春
连维平

梁勤
刘建芹
刘健康

罗洁
马江
马玉疆

欧阳茜
王琴莉
兰克诚

韦孟红



实
学
倡导
与现
发展
文教
生从
小学

德育视角下的中职 学校校园欺凌现象与对策研究

——以南海卫校为例

罗 洁

校园欺凌是指受害者被一个或多个学生有意地、反复地、持续地施以负面行为,造成身体和心理上的伤害或不适应,这些负面行为包括语言和身体方面的,如辱骂、威胁、嘲弄、打、勒索以及抢夺物品。中职学校校园欺凌呈现出校园欺凌现象凸显、校园欺凌方式多样化,并以语言欺凌和心理欺凌为主、性格内向和家庭条件不好的人被欺凌的概率较高等特点。

本文立足学校实际情况,在调查研究的基础上,阐述本校校园欺凌现状及其呈现特点,并从学校德育视角分析其产生原因,在此基础上提出针对性解决对策,对预防和治理本校校园欺凌现象具有一定积极作用,同时为其他中职学校治理校园欺凌提供一定参考价值。

校园欺凌内涵

1. 校园欺凌概念界定

本研究对校园欺凌的概念界定,主要采用挪威学者 Olweus 的定义,受害者被一个或多个学生有意地、反复地、持续地施以负面行为,造成身体和心理上的伤害或不适应,这些负面行为包括语言和身体方面的,如辱骂、威胁、嘲弄、打、勒索以及抢夺物品。并结合本课题研究对象特点,在此基础上稍作修改,增加了两个限定条件,即欺凌事件是发生在学生与学生之间的,欺凌地点是发生在学校内的。

2. 校园欺凌的分类

从不同角度,可以把校园欺凌分为不同类型。从表现形式上,可分为直接欺凌、间接欺凌和网络欺凌。直接欺凌包括言语欺凌、身体欺凌,间接欺凌包括关系欺凌、网络欺凌。从欺凌方式上,可以分为肢体欺凌、言语欺凌、心理欺凌、性欺凌以及网络欺凌。从侵害对象上,可分为财产暴力与人身暴力,从实施的方式上,可分为使用工具与非使用工具。

中等职业学校校园欺凌特点(以南海卫校为例)

南海卫校是一所省级重点中等职业学校,地处珠三角佛山市南海区,生源为佛山市内各初中毕业生,专业主要有护理、药剂、康复三大医学类专业,学生以女生为主,占学生总数的三

分之二。

2019年4月,通过“问卷星”对本校875名在校生进行网络问卷调查,调查结果显示,学校校园欺凌现象呈现以下特点:

1. 校园欺凌现象凸显,近半数同学目睹、遭遇或参与过校园欺凌

调查显示,9.6%同学遭遇过校园欺凌,3.31%同学参与过校园欺凌,目睹过校园欺凌现象比例则达到39.89%。

2. 校园欺凌方式多样化,且以语言欺凌和心理欺凌为主

校园欺凌方式除了大家通常认为的辱骂、踢打、扇耳光,故意找茬,抢夺或毁坏他人物品,散播不实谣言,还有我们忽略的“起绰号”“孤立他人”“冷暴力”“拍丑照”。这些在“其他”一栏中,同学们额外列出。在这些欺凌方式中,语言欺凌比例最高,达70.06%,其次是心理欺凌,占57.26%。与显性的拳打脚踢相比,语言欺凌和心理欺凌,在方式上更为隐蔽。(该题为多选题)

3. 性格内向和家庭条件不好的人被欺凌的概率较高

在设计问卷中,设计了问题“据你所知,遭遇校园欺凌的多为哪一类人?”共设计了六个选项“性格内向的人”“性格外向的人”“家庭条件不好的人”“成绩特别好的人”“长得漂亮的女生”及“其他”,其中选择“性格内向的人”高达81.26%,58.74%的同学选择了“家庭条件不好的人”。(该题为多选题)

4. 校园欺凌的高发地为校园偏僻角落、厕所以及宿舍

校园偏僻角落以及厕所是校园欺凌的高发地,原因比较明显,因为这些地方比较隐蔽,不容易被老师和同学发现。宿舍之所以会成为我校校园欺凌高发地,与欺凌方式是语言欺凌和心理欺凌关系密切。

5. 发生校园欺凌后,部分同学的处理方式不够妥当

(1) 发生校园欺凌时,个别同学会跟着欺负这名同学,部分同学会围观看热闹。调查显示,1.14%同学会跟着欺负这个同学,这些同学增强了欺凌者的力量,让被欺凌者受害程度加深;5.03%的同学会围观看热闹,研究表明,正是旁观者的存在,刺激了欺凌者。

(2) 发生校园欺凌后,部分同学因害怕遭受报复或被同学嘲

笑,忍住不告诉老师或者家长。这样会让欺凌者变得更加大胆和肆无忌惮,加大欺凌行为强度,延长欺凌时间,被欺凌者遭受的伤害更大。

中职学校校园欺凌现象的危害

校园欺凌一旦发生,对受害者、实施者、学校和家庭,影响都不言而喻。社会上校园欺凌现象发生后,因处理不当,出于复仇、报复心理而引发的悲剧不在少数。

1. 对受害者的危害

(1)影响受害者的身心健康,严重的可能导致心理疾病。校园欺凌发生时,如果是肢体欺凌,则给被欺凌者带来直接的身体伤害,轻则受伤,重则致残甚至死亡。此外,对受害者心理也会造成不良影响,相关研究显示,欺凌会严重降低受欺凌者的自尊,降低其自我评价和自我价值感。

(2)影响受害者的学习和生活。欺凌易导致受欺凌学生学业适应困难。因为遭受欺凌的学生情绪处于紧张、焦虑之中,且注意力难以集中,这些会使学生成绩下降。

(3)影响受害者的人际交往。言语欺凌和心理欺凌大多通过侮辱、排挤受害者,使其不能融入团体,造成人际疏远,以达到伤害受害者的目的。

2. 对实施者的危害

一来形成错误的人生观价值观。二则影响正常社会交往,欺凌者往往固执、蛮横,且有暴力倾向,同伴往往疏远,不愿意与之交往,被孤立的处境给欺凌者带来消极社会适应。

中职学校校园欺凌原因分析

校园欺凌现象在全世界都存在,并且暂时没有有效方法根治,我们期待的效果是能在一定程度上,降低校园欺凌发生的概率,当校园欺凌发生时减轻由此带来的伤害,在校园欺凌后,及时跟进疏导,让当事人保持身心健康。

1. 学生法律意识淡薄和安全意识不足

一方面,中职生招生对象为初中毕业生,他们大多文化知识底子薄,基础差。对法律知识的学习涉及较少,广度和深度都不够。另一方面,被欺凌者缺乏对危险的预判能力,在欺凌现象发生前,没有意识到危险即将发生,不懂得事先回避或提前求救。

2. 家长主体意识不够,责任感不强,教育能力欠缺

家庭是实施教育的主要方面,家长是对孩子进行教育的主要负责人,无论什么时候,孩子处于什么年龄阶段,家长都不能推脱责任,把教育孩子的责任推给学校,推给老师。

3. 教师实施德育的实效性不强

德育教育应该渗透所有学科,所有学校活动都可以是德育教育活动,都具备德育功能,学校的许多资源,如黑板、墙壁、书桌都可以是德育的载体。然而,在实施德育时,德育工作往往成为班主任和德育教师的专属工作。

4. 学校育人环境和规章制度有待改进和完善

影响一个人发展的因素包括遗传、教育、环境,孟母三迁的故事也充分说明了环境对一个人的重要影响,而环境既包括软环境,也包括硬环境。良好的校风、班风对学生具有积极影响和带动作用。

解决对策

针对上述原因,寻找解决方法。主要思路是采取以“防”为主,“防”“治”结合的方式进行。“预防大于治疗”,校园欺凌发生后,危害较大,因而如果能将欺凌事件扼杀在萌芽状态,最好不过。

1. 采取的预防措施

(1)加强引导教育,增强法律意识、安全意识。开展“道德教育-法制教育-生命教育”三维角度的德育教育,预防校园欺凌现象发生。规范人们行为的方法从大的方面来说主要有两方面,一是内在的,通过自己的思想去规范行为;二是外在的,通过“道德”和“法律”的力量去约束行为。

(2)加强家校沟通,在家长学校课堂渗透校园欺凌相关知识,增强家长主体意识及责任感,提高教育能力。家长在教育孩子问题上,起着关键作用,增强家长的主人翁意识,提升其责任感,让他们发挥主体优势,对孩子进行教育,是杜绝校园欺凌现象的关键。

(3)开展教师培训,增强德育实效性。首先,强化职业道德教育。学高为师,身正为范。教师以身作则,用自身高尚情操和优良作风影响学生,并用实际行动践行良好道德情操。其次,展开专项教育和培训,提高教师教育能力及突发事件处理能力。

(4)通过活动营造和谐、文明育人环境,完善学校各项制度。德育途径之一,是活动育人。通过团委活动,配合每月主题活动,职教周活动,体艺节活动,成人礼活动等各具特色的校园活动,营造积极向上的校园氛围,为学生健康成长提供优质土壤。

2. 采取的治理措施

一旦校园欺凌事件发生,妥善的解决能对事件本身有着积极意义,同时对避免同类事件的发生有着很好的预防作用。治理措施有:

(1)根据校园欺凌行为等级移交相应部门处理。根据受害者的程度和暴力持续的时间来划分校园暴力的等级:①轻微暴力。偶然实施暴力,造成轻微伤的。②一般暴力。造成轻伤害的。③严重暴力。长期实施暴力,造成重伤的。④极端暴力。致人严重残疾甚至死亡的。

(2)根据等级属于学校内处理的校园欺凌事件,明确责任,依规处罚,并做好教育引导转化。针对轻微暴力和一般暴力,根据校园规章制度,进行相应处罚,如进行校园义务劳动,根据不同等级,设定不同劳动时长;巡查校园及食堂,发现并登记不文明现象,如乱丢垃圾,插队打饭等。

(3)对被欺凌者建立档案,定期跟踪,密切观察,必要时进行心理疏导和干预。欺凌事件发生后,会严重降低受害者自尊,降低其自我评价和自我价值感,甚至造成抑郁,因而需要对被欺凌者进行心理疏导,并进行定期跟踪,观察其心理发展,有无出现异常,一旦出现异常,可以及时干预。

(4)对旁观者加强教育,教授方法,改善其对待校园欺凌的方式。有研究表明,旁观者的围观和起哄,对欺凌者有一定刺激作用,他们会因为围观者的存在,而变得有动力欺凌他人,同时围观者的存在,使欺凌行为变得“有价值”。因此,对旁观者进行教育,遇到欺凌行为时,不要围观,不要起哄,第一时间告诉老师,是最正确的处理方式。□

广东省佛山市南海区卫生职业技术学校