

运用微课创建德育和教学融合的新模式

——以《病原生物与免疫学基础》的教学为例

文/佛山市南海区卫生职业技术学校 冯杏梅

国家中长期教育改革和发展规划纲要明确指出：把育人为本作为教育工作的根本要求。实施德育为先，能力为重的教育方针。德育和能力，一为“先”，二为“重”，两手都要抓。作为中职卫校，我们培养的是能解人类之病痛，在专业上精益求精，能让病人性命相托的医护人员。针对中职卫校的校情和学情，运用微课，将知识灌输与德育教化有机融合在《病原生物与免疫学基础》学科教学的课堂上，创新德育和教学模式，是本题探索的主要问题。

一、学科教学中进行德育渗透的阻力和困难

1. 教师观念固化

在传统的教学中，教师认为课堂就是传递知识的地方，德育应该是班主任的事情。教师在备课过程中，思考的是如何分析重点，突破重点，而不注重学生情感和认知的培养。知识本

位观念由来已久，在有升学压力的学校更加明显。只要择才制度不变，全社会骨子里重智轻德观念就难以改变。

2. 教师德育能力参差不齐

德育，是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育。不是每个老师都有在课堂上进行德育渗透的能力，特别是中职学校的专业老师，大部分不是科班出身，对教育学和心理学的掌握程度不同，德育能力参差不齐，学科德育渗透力不从心。有些老师把德育渗透简单地理解为说教，拖慢教学进度，让学生生厌，进而影响师生感情和教学效果，得不偿失。

3. 学生敏感叛逆

现在的中职生，一方面依赖互联网，接受多方信息的冲击，尚未形成稳定的三观，确实有可教化的空间；另一方面，大多数为独生子女，以自我为中心，叛逆性强，敏感多疑，一般的德育

能适应畜牧兽医行业生产、建设、管理等一线岗位。定期的校外实习，不仅使学生做到理论与实践结合，又培养了不怕脏、不怕累的吃苦精神和严谨务实的求学态度。

（三）优化教师队伍，加强教师实践

畜牧兽医专业是应用型专业，这就要求老师必须熟悉专业理论知识，同时还具备过硬的专业技能，成为既有渊博的专业理论知识，又有很强的实际操作能力的“双师型”教师。教师的亲身实践能力的培养高素质技能型人才的基础。教师自身的实践能力和职业经历直接关系到学生的学习兴趣和能力培养。所以，我们可以采取产教结合的方式，定期分批将教师送到各大、中型养殖场、育种场、宠物医院、饲料厂等进行技能培训和生产实习，使教师能与时俱进，掌握养殖新技术，积累实践经验。同时也可以聘请企业行业专家到学校当兼职教师，承担实践指导等实践性教学任务。将企业和学校紧密连接起来，既有利于教师队伍的建设，也有利于校企合作地开展。

三、结语

综上所述，学校作为培养人才的单位，必须强调理论与实践密切结合，注重实践教学。根据市场实际需求来培养目标人才，不断优化课程设置，改革传统的教学模式，完善教师队伍建设，在改革实践中不断探索更为高效的教学方法和手段，以促进畜牧兽医专业学生综合能力水平的提升。

责任编辑 陈春阳

方式都容易被其识穿,难以奏效。在课堂上进行德育渗透,稍不注意,就会引起学生反感,影响师生和谐,继而抗拒学科学习。

4. 挖掘学科知识与德育的相关性困难,教师本能抗拒学科教学,有课本做基础,知识点明确。德育渗透,没有可供参考的经验和指导,教师没有创新的意思,也没有创新的动力。况且,在挖掘可进行德育渗透的知识点的同时,还要考虑如何渗透,这将花掉教师很多的时间和精力。因此,很多老师对于课堂进行德育渗透望而却步。

在学科中进行德育渗透确实存在困难,但势在必行。观念可以转变,能力需要培养,方法可以探索。笔者以《病原生物与免疫学基础》为例,创造性地借助“微课”这一新兴载体,创新德育和教学融合的模式。

二、以微课为载体,创新德育和教学融合模式

《病原生物与免疫学基础》这门课程具有知识点多,内容更新快等特点,在知识点中隐藏了较多德育渗透点,多方面的德育均能渗透其中。国内很多教育工作者都对书本的德育渗透点及渗透方式进行了研究,但都大同小异,而且同一种方式,不同的老师教育的效果也千差万别。微时代的到来,改变了人们的生活习惯,也冲击着我们的教育观念。

1. 微课

微课是针对现代人喜欢短小高效的内容而制作的一种小视频。一般只有5分钟,内容表达简洁,容易记忆。

2. 以微课为载体,融合德育与教学的方法

(1) 将“微知识”装到“微故事”里

不管是大人,还是孩童,都喜欢故事,这是毋庸置疑的。在一个约五分钟的微课里,如何能装得下知识,又能形成一个故事,这着实是一个创新性的尝试。研究本课程的内容,笔者发现里面有很多的知识点是可以以故事的形式呈现的。通过一个吃街边摊的人感染了猪带绦虫的故事,激发学生主动去了解猪带绦虫的知识,并牢记食品安全,不光顾街边摊;比如通过一个不懂得洁身自爱,惹上了各种性病的人的口述,配上震撼的图片,在讲授知识的同时,进行青春期性教育等。以故事为线,以知识为心,将“微知识”装到“微故事”里,不但能吸引学生学习,激发学生继续寻知的动力,而且接地气,有一定的传播科普知识的意义,有大众阅读的价值。

(2) 将“微知识”装到“微历史”里

《病原生物与免疫学基础》有免疫学基础和病原生物两方面的内容。不管是免疫学还是病原生物,都有其发展史和发现史,涉及的很多知识点都有历史的痕迹。如果能将知识与历史结合,不但能吸引学生学习的兴趣,而且通过了解历史,学生能有丰富的情感体验。比如鼠疫杆菌与鼠疫的研究历史结合,能让学生切实感受到国家被列强窥视的耻辱,懂得落后就要挨打;结核杆菌与得结核病的人文墨客结合,也能引发学生思考体育锻炼的重要性;SARS病毒与其发现史,能增强学生的民族荣誉感和作为医学生的职业自豪感等。

(3) 将“微知识”装到“微剧本”里

青少年正处于叛逆期,信息来源途径多,惯于听长辈说教,受同伴影响较大;中职学校的学生,学习习惯不好,学习能力较差,但是表演欲强。结合以上关于中职生的分析,笔者尝试在本课程挖掘知识点,编成“微剧本”,由学生排演并拍摄。比如在介绍免疫细胞的来源和功能的时候,采用学生角色扮演的方式,并编写剧本。选出学生演员,分别饰演病毒、B细胞、T细胞、巨噬细胞等。故事情节是:感冒了,身体里有病毒入侵,各种免疫细胞齐聚到喉咙,共同消灭病毒。几种免疫细胞出场,免不了要自我介绍。免疫细胞的来源和各自的功能这一知识点就解决了。免疫细胞本是同源兄弟,并且各自担负的使命不同,相互介绍之后,必要兄弟同心,誓死捍卫身体,消灭病毒。“团结就是力量”的情感体验就在无形中渗透。这样的形式,既能让参与排演的同学深刻记得知识点,对观看微课的同学来说,这样的形式更直观、接地气,更能引起共鸣。同时,对一些能力较好的同学,还能激发其创作同类微剧本的兴趣,继而调动全体同学学习本课程的积极性。

学科中进行德育渗透的知识点,只要我们主动去挖掘,还有很多。挖掘出来的知识点,是不是一定要用微课这种形式来表现呢?不一定,以上的德育渗透也可以通过口述或现场演绎等方式呈现,但微课有其不可替代的优势。

3. 利用微课作为载体的优势

(1) 形式生动,利于隐藏教育目的

制作微课,将德育无痕地渗入知识点,迎合学生心理,可以配合音乐、画面、故事,用缤纷的方式全方位冲击学生心灵,触动学生心底最敏感的神经。用学生喜闻乐见的方式,无形中进行渗透,能较好隐藏教育意图,无声胜有声。

(2) 固化经验,利于分享和传播

前文提到,教师的德育渗透能力参差不齐,教师教学压力大,时间有限,对课堂德育渗透望而却步,本能抗拒。究其原因,主要是因为前人的研究,没有可借鉴的知识累积,完全自创,举步维艰。制作微课,能记录优秀教师的工作经验,反复使用,通过网络广泛推广,也能让更多的教师和学生受益。

(3) 翻转课堂,让学习无处不在

近几年大家在尝试的翻转课堂、行动导向、对分课堂,在中职学校推行均存在困难,特别是对于知识和技能要求较高的卫校。中职学校的学生学习习惯不好,学习能力差,离开课堂和教师,几乎没有学习的动力和能力。不管哪种教学模式创新,核心都是以学生为中心,中职生根本应对不来。在手机无处不在的时代,学生随时随地都可以拿起手机观看微课,让学习无处不在。

当然,挖掘可进行德育渗透的知识点需要教师具有一定的德育水平,制作微课需要花费大量的时间精力,还需要技术支持。所以,运用微课创新德育和教学融合的模式,需要更多的老师共同参与。

责任编辑 陈春阳